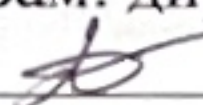


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Я.И. ЧАПИЧЕВА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ППк МОУ «СШ №3 им.Я.И.Чапичева  
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Родители ( законные представители)

28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 М.А. Деревянченко  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ по МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»  
от 28.08.2024 г. № 300/01-18



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по индивидуальному занятию коррекционно-развивающего направления «Развитие и коррекция познавательной деятельности»

ДЛЯ 3-А КЛАССА

(составлено на основе ФАОП НОО для обучающихся ЗПР «Развитие и коррекция познавательной деятельности»)

Составитель: Ибрагимов Р.Р.

Джанкой, 2024

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                  | Кол-во<br>часов | По<br>плану | По<br>факту |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
| 1.       | Диагностика познавательных процессов.                                                                         | 1               |             |             |
| 2.       | Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.                                        | 1               |             |             |
| 3.       | Развитие глазомера.                                                                                           | 1               |             |             |
| 4.       | Развитие наблюдательности.                                                                                    | 1               |             |             |
| 5.       | Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.                                                            | 1               |             |             |
| 6.       | Развитие слухового восприятия.                                                                                | 1               |             |             |
| 7.       | Сказки-драматизации                                                                                           | 1               |             |             |
| 8.       | Работа с пиктограммами                                                                                        | 1               |             |             |
| 9.       | Анализ рассказов                                                                                              | 1               |             |             |
| 10.      | Музыкотерапия                                                                                                 | 1               |             |             |
| 11.      | Психогимнастика                                                                                               | 1               |             |             |
| 12.      | Рисуночная терапия, игра в кляксы                                                                             | 1               |             |             |
| 13.      | Сосредоточение внимания.                                                                                      | 1               |             |             |
| 14.      | Поиск ошибок. Объем внимания.                                                                                 | 1               |             |             |
| 15.      | Формулировка определений.                                                                                     | 1               |             |             |
| 16.      | Общие и существенные свойства понятий.                                                                        | 1               |             |             |
| 17.      | Существенные признаки понятий.                                                                                | 1               |             |             |
| 18.      | Отношения, существующие между понятиями.                                                                      | 1               |             |             |
| 19.      | Составление предложений. Поиск общего.                                                                        | 1               |             |             |
| 20.      | Что лишнее? Поиск предметов, обладающих сходными свойствами.                                                  | 1               |             |             |
| 21.      | Поиск предметов с противоположными свойствами. Поиск предметов по заданным признакам.                         | 1               |             |             |
| 22.      | Поиск предметов-звеньев, объединяющих предметы. Поиск способов применения предметов                           | 1               |             |             |
| 23.      | Заглавия к рассказу.                                                                                          | 1               |             |             |
| 24.      | Возможные причины. Сообщение по алгоритму.                                                                    | 1               |             |             |
| 25.      | Выражение.                                                                                                    | 1               |             |             |
| 26.      | Замечаем главное.                                                                                             | 1               |             |             |
| 27.      | Искажение пропорций. Предмет в движении                                                                       | 1               |             |             |
| 28.      | Количество предметов. Функции предмета.                                                                       | 1               |             |             |
| 29.      | Свойства предметов. Противоположные мнения.                                                                   | 1               |             |             |
| 30.      | Отделение предметов, привычно существующих во взаимодействии, друг от друга. Способы использования предметов. | 1               |             |             |
| 31.      | Способность выделять существенное.Способность сравнивать понятия. Способность                                 | 1               |             |             |

|     |                                                                                |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | классифицировать понятия, предметы, явления.                                   |   |  |  |
| 32. | Анализ отношений между понятиями. Способность к анализу и синтезу.             | 1 |  |  |
| 33. | Скорость протекания мыслительных процессов. Операции с логическими элементами. | 1 |  |  |
| 34. | Диагностика познавательных процессов.                                          | 1 |  |  |