



МУНИЦИПАЛЬНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД
МІСТА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«СЕРЕДНЯ ШКОЛА №3
ІМЕНІ ГЕРОЯ РАДЯНСЬКОГО
СОЮЗУ Я.І.ЧАПІЧЕВА»
(МЗЗ «СШ № 3 ІМ.Я.І.ЧАПІЧЕВА»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Я.И.ЧАПИЧЕВА»
(МОУ «СШ № 3 ИМ.Я.И.ЧАПИЧЕВА»)

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ ШЕЪРИ
МУНИЦИПАЛЬ УМУМТАСИЛЬ
МУЪССИСЕСИ
«СОВЕТЛЕР БИРЛИГИ КЪАРАМАНЫ
Я.И.ЧАПИЧЕВ АДЫНДА
№ 3 ОРТА МЕКТЕП»
(МУМ «Я.И.ЧАПИЧЕВ АД. № 3
ОРТА МЕКТЕП»)

ул. Чапичева, 1, г. Джанкой, Республика Крым, 296100, тел.+7(36564) 3-42-40 е - mail: school3_Djankoy@crimeaedu.ru
Код ОКПО 00795465 ОГРН 1159102004698 ИНН/КПП 9105008042 / 910501001

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 3
имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»
Заболотной Ларисы Викторовны
по итогам 2021/2022 учебного года

Заслушан на Педагогическом совете
МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева»
(протокол от 29.08.2022 г. № 12)

2022 г.

Публичный доклад директора образовательного учреждения (ОУ) – это информация о деятельности ОУ, о достигнутых им результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы ОУ. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в ОУ, или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития ОУ адресована также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой. Деятельность ОУ связана с запросами государства и современного общества. Мы делаем всё, чтобы подготовить человека не только знающего, но и патриота своей страны, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

1. Общая характеристика образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Школа основана в 1938 г. как семилетняя школа № 97, с 2020 г - Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева» (далее МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева»).

1.2. Учредители: муниципальное образование городской округ Джанкой Республики Крым.

1.3. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева» утвержден постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 29.07.2020г. №452

1.4. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых Предоставлена Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 11.03.2021 г. № 339). Регистрационный номер 82_1589, дата предоставления лицензии 11.03.2021 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования установленной формы серия 82А01, №0000668, регистрационный номер 0633 выдано 21.04.2021г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева» на постоянное (бессрочное) пользование:

Площадь зданий: 2219,1 м². Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

1.7. Адрес школы: ул. Чапичева д.1, г.Джанкой, Республика Крым, 296100. Юридический и фактический адрес совпадают.

1.8. Телефон: +7(36564) 3-42-40, адрес электронной почты: school3_Djankoy@crimeaedu.ru

1.9. Сайт школы <http://dzankoysh3.lbihost.ru>

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

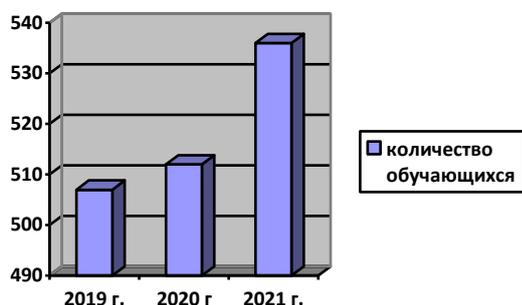
Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

В образовательном учреждении для учащихся 1-11 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя при пятидневной учебной неделе. Учебный процесс - с 08.00 до 14.00 (I смена) и с 14.00 до 18.30 (II смена); занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования во вторую смену (по отдельному расписанию).

В ОУ реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.



В 2021/2022 учебном году в ОУ функционировало 20 классов, 536 обучающихся: 243 – начальное общее образование (9 классов), 249 - основное общее образование (9 классов); 41 – среднее общее образование (2 профильных предпрофессиональных класса: 10-А – социально-экономический (экономический класс), 11-А – естественнонаучный).

При реализации образовательных программ используются современные технологии: технологии личностноориентированного обучения (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения), инновационные технологии (перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, ИКТ и др.)

Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации – годовая оценка. С целью повышения качества образования, уровня прозрачности учебного процесса, объективности оценивания учебных достижений обучающихся, повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса, автоматизации учетных функций, технологического развития учебного процесса используется цифровая образовательная платформа «Электронный журнал/дневник».

Воспитательная работа

В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

С 01.09.2021 ОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках рабочей программы воспитания:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в ОУ осуществлялась по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- правовое.

Гражданско-патриотическое направление.

Воспитанию осознанного чувства гордости за свою страну, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, чувства сопричастности судьбам Отечества придавалось особое значение. В течение года была проведена большая работа в этом направлении. Воспитывалось уважение к государственным символам и атрибутам РФ и Республики Крым, прививалась любовь к Малой Родине, родной школе через традиционные школьные дела

В рамках месячников военно-патриотической работы (январь- май) проведены тематические классные часы, единые уроки, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ (онлайн),

праздничные концерты (онлайн), посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы; возложение цветов и проведение митингов возле памятника Героя Советского Союза Я.И. Чапичеву.

Участие в республиканском конкурсе «Растим патриотов»; в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит деятельности школьного музея «Дорогами истории», связанного с историей 51 танковой дивизии. В течение года велась большая работа по формированию экспозиций, подготовке фотоматериалов и описанию маршрута экспедиций по местам боёв дивизии. С использованием материалов в музее проводились экскурсии, уроки памяти, классные часы.

Приняли участие:

- в муниципальном конкурсе школьных музеев.
- в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Мы- наследники Победы»;
- в региональном проекте «Вахта памяти поколений – Пост № 1» (Призеры);

В ОУ создан и работает музей «Боевой славы».

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ). Семейная команда ОУ – победитель муниципального этапа, призер регионального этапа Республиканского конкурса «Семейный очаг». Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Республиканского телевизионного конкурса знатоков православной культуры «Зерно истины».

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, мемориального комплекса «Скорбящая», тематические классные часы, часы общения. Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Урока добра и милосердия», «Неделя добра», субботники.

Здоровьесберегающее направление.

Большое внимание коллектив ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ- инфекционных заболеваний; встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, «Олимпийский урок», «Веселые старты», работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Карате-до», «Спортивное ориентирование», «Шахматы».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, настольному теннису. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками УГИБДД УМВД России в г. Симферополе.

Школьная команда ЮИД - призер муниципального конкурса «Дорожные приключения».

Художественно-эстетическое направление.

- Задачами художественно-эстетического воспитания являются развитие эстетической культуры, способности различать и видеть прекрасное.

- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Учащиеся ОУ – участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Отчизны верные сыны», «Кадетский бал», Всероссийского конкурса «Кружево зимы» и др.

Правовое направление.

Воспитание правовой культуры является важным предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. Работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий;
- проведение единого дня профилактики правонарушений;
- профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в сложной социальной ситуации;
- родительский правовой всеобуч;
- работа с педагогическим коллективом.

Проведены месячники правовой культуры (октябрь, апрель); организованы акции «Урок».

В 2021 году проведены:

Месячники:

- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч 2021/2022» (сентябрь, февраль)
- Правовых знаний и профилактики правонарушений (октябрь, апрель)
- Военно-патриотического воспитания (январь-апрель) Недели:
- Здорового образа жизни (сентябрь)
- Толерантность (ноябрь)
- Профилактики СПИДа и ВИЧ инфекции (декабрь-май)
- Эстетического цикла (апрель).

Развитие школьного самоуправления.

Задача социализации учащихся в школе решается через организацию ученического самоуправления.

Работа школьного самоуправления регулируется положением «Об организации ученического самоуправления «Курс»», Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ОУ на текущий учебный год.

В ноябре 2021 года в школе состоялась онлайн-конференция, на которой были проведены итоги работы Совета Министров за 2020/2021 учебный год и избран новый состав Совета Министров.

В 2021/2022 учебном году представители школьного самоуправления приняли участие:

- в Муниципальном форуме «Перспектива» (февраль, май 2022г.).

Взаимодействие ОУ с родителями.

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе - одно из важных направлений воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Задачи работы с родительской общественностью:

- формирование активной педагогической позиции родителей.
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
- активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование электронной почты, школьного сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники,

спортивные игры, выставки и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год, на которых проходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родителей учащихся начальной школы интересуют общие вопросы воспитания и обучения, а родителей учащихся 9-11 классов - выбор профиля обучения и прохождение ГИА.

В 2021 году динамика посещения родительских собраний является положительной. Это свидетельствует о целенаправленной работе классных руководителей с родителями, о качественной подготовке к родительским собраниям, о правильном выборе тематики родительских собраний, что и обеспечивает повышение явки на собрания.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева», целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации Федерального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в 2021 году в ОУ организована работа 7 объединений дополнительного образования.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей в ИС «Навигатор», в соответствии с положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составлено с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

В кружках дополнительного образования в 2021/2022 учебном году занималось 322 учащихся (60,8%). Члены кружков и спортивных секций – постоянные участники и победители муниципальных, региональных, всероссийских выставок, фестивалей, спортивных соревнований.

В 2021/2022 учебном году 84,18% обучающихся участвовали в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, посещающих кружки.

Развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии. ОУ максимально обеспечивает охват именно бесплатными кружками и секциями. Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет вырос с 51,5 процентов в 2021 году до 60,8 процентов в 2022 году от общего числа обучающихся.

Положительная динамика связана с включением ОУ в Федеральный проект «Успех каждого ребенка», открытием новых мест дополнительного образования для детей, с возросшим интересом родителей к дополнительному образованию детей.

Психолого-педагогическая служба в ОУ содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывает комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в ОУ ведётся согласно годовому плану по нескольким направлениям: диагностика, коррекционно- развивающая работа, консультации, профилактика и просвещение и направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- снижение уровня тревожности учащихся 9, 11 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- формирование толерантного отношения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

Одной из задач работы педагога-психолога является работа с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, принятие непохожести других и толерантного отношения («Ярлыки», «Странный другой», «Наш новый коллектив»).

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-11 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

С целью ранней профориентации в течение учебного года проведены диагностическая работа с учащимися 4 классов, направленная на подробное изучение интересов, склонностей, а также способностей детей в различных областях, диагностическое исследование учащихся 9-х классов для изучения профориентационных склонностей и способностей, а также выбора дальнейшего профиля обучения, организованы встречи, мастер-классы с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий. Проведены просветительские беседы о многообразии профессий, о возможностях поступления в различные профессиональные учреждения, о вариациях получения профессионального образования. За данный период педагог-психолог провел с учащимися мотивационные профориентационные уроки.

С целью психологической подготовки учащихся выпускных классов к ГИА проведены развивающие занятия с учащимися выпускных классов по повышению стрессоустойчивости и психологической подготовке к сдаче экзаменов.

Консультационная работа (групповая и индивидуальная) проводится по запросу в течение всего года. Чаще всего обращаются с проблемами межличностных отношений, конфликтами, эмоциональной нестабильностью, психосоматическими проявлениями, трудностями в выборе профессии и многое другое. Была оказана консультационная помощь по вопросам дезадаптации, решения конфликтных взаимоотношений, эмоциональных проблем, выбора будущей профессии, психосоматическим проблемам, а также трудностям в обучении и воспитании.

В 2021/2022 уч. г. проведены диагностические мониторинги по изучению процесса адаптации, динамики адаптационных особенностей среди 1,5,10 классов, изучался вопрос скрытого неблагополучия и употребления наркотических и психоактивных веществ среди

учащихся 8-11 классов, проводилась коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1,5,10 классов по программам коррекции школьной тревожности.

Для осуществления профилактической работы, с целью предотвращения негативных проявлений среди подростков проводились развивающие занятия: «Жизненные ценности», «Как научиться жить в гармонии с собой и миром», «Жизненные ценности», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «решение психологических проблем на разных возрастных этапах», «Я выбираю жизнь», «Как справляться с конфликтами».

В рамках психологического просвещения педагог-психолог систематически обновляет информацию на сайте ОУ (об особенностях межличностных отношений, о профилактике суицидальных тенденций), участвует в проведении общешкольных и классных собраний («Психологическая готовность к школе», «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов»), в заседании педагогического совета с освещением вопроса «Профессиональное выгорание у учителей». В практикуме «Как справиться со стрессом» участвовало 32 педагога. Учителя познакомились с симптомами профессионального выгорания, узнали о способах саморегуляции, а также попробовали на себе механизмы, запускающие регуляцию эмоционального состояния.

Профилактические мероприятия включали в себя, в том числе и работу со специалистами Джанкойского городского центра социальных служб по делам семьи, детей и молодежи (проведены занятия «Безопасность в сети Интернет», «Толерантность», «Безопасное поведение», «Мои права и обязанности»), инспектором ОППДН, работниками прокуратуры и юстиции, медицинскими работниками.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете ведется систематическая работа: индивидуальные беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении, о проблемах с учёбой, взаимоотношениях с родителями и одноклассниками; совместно с классным руководителем организовано посещение на дому, беседы с родителями о причинах, влияющих на поведение подростков, о необходимости принятия мер по исправлению сложившейся ситуации с их детьми; изучены взаимоотношения в школьном коллективе (социометрические исследования), проведена коррекция поведения совместно с педагогом-психологом школы, проводится работа по определению интересов несовершеннолетних во внеурочное время.

Категория детей-сирот, обучающихся, находящимися на опеке находилась под постоянным вниманием. Особенно это касалось соблюдения прав несовершеннолетних на обучение, оздоровление в летний период, бесплатное питание, наличия необходимых жилищно-бытовых условий, вещей и принадлежностей. Все дети данной категории имеют интересы и увлечения, посещают дополнительные занятия.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

С 01.01.2021 года ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в ОУ усилен контроль за уроками физкультуры. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 ОУ уведомило Территориальный отдел по г. Джанкою Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и г. Севастополю; разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; закреплены кабинеты за классами; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. На сайте ОУ размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, дополнительно направлены ссылки в родительские чаты классов. При осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, рециркуляторы

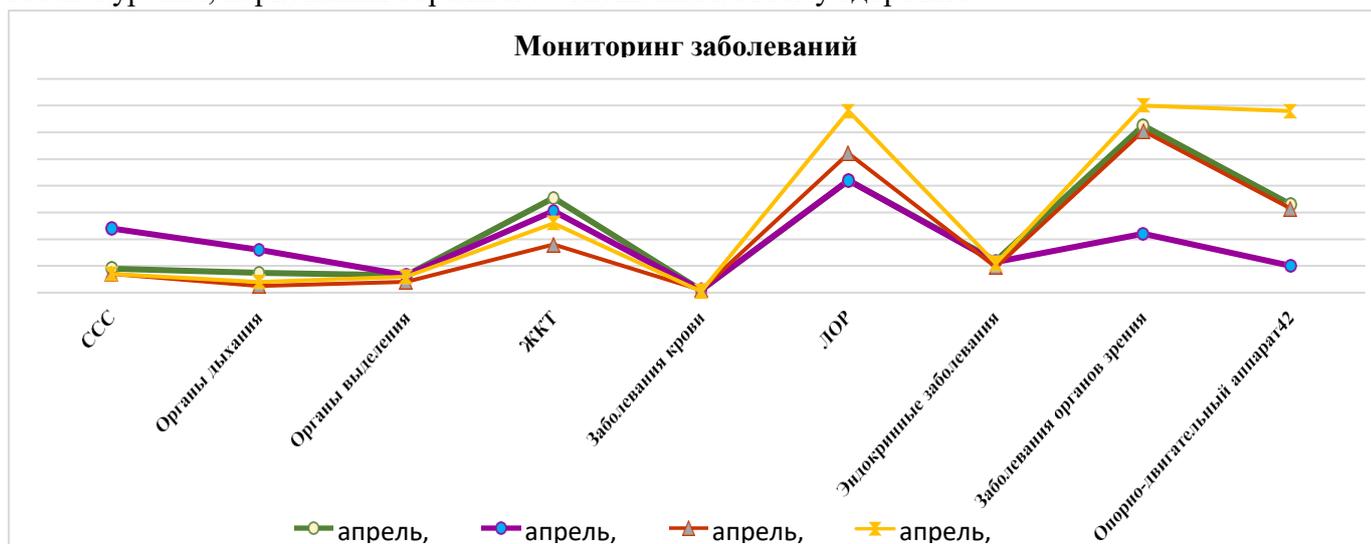
передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Указом Главы Республики Крым от 31 августа 2020 года № 284-У

«О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2020 г. № 2653/01,14, Положением о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОУ частично осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по предписанию Роспотребнадзора. На сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» размещены локальные акты, регламентирующие процесс, расписание, ссылки на актуальные электронные образовательные ресурсы.

Приоритетным направлением в работы ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании бережного отношения к своему здоровью.



Мониторинг состояния здоровья школьников показал увеличение роста числа заболеваний опорно-двигательной системы, органов зрения, желудочно-кишечного тракта, ЛОР-органов. Некоторые учащиеся состоят на диспансерном учете по нескольким хроническим заболеваниям.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в ОУ организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников.

Организация питания школьников

Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными

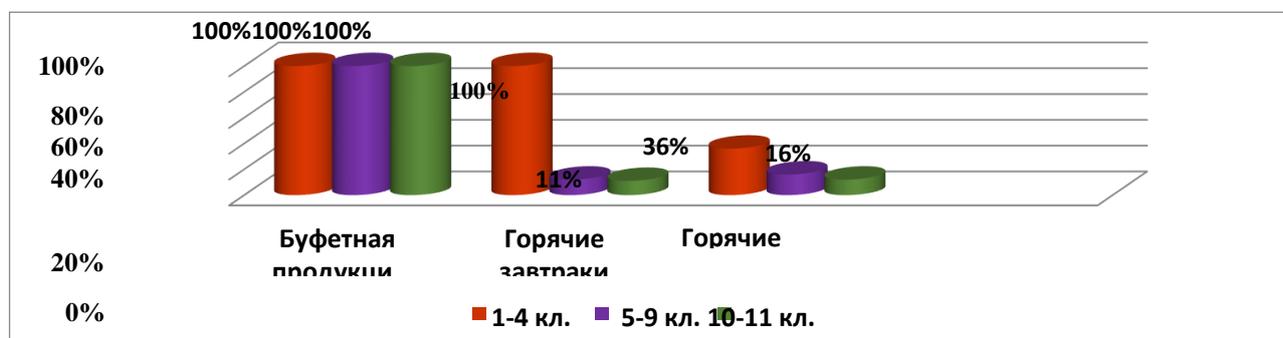
нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Осуществляется на основании Муниципального контракта. Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 60 посадочных мест.

Школьная столовая укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН.

Родителям учащихся доведено до сведения на родительских собраниях информация о возможности питания за бюджетные средства, утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей. Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Учащиеся 1-3 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком), 4-х классов (обедом) за счет субсидий из бюджета РК. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

	Завтрак и 1-4 кл.	Обеспечение горячим питанием								Питание за счет средств родителей	Всего уча-ся получают горяч питание
		Учащиеся льготной категории						Дети-сироты			
		1-4 классы (обеда)			5-11 классы (завтрак и обед)			1-4 классы	5-11 классы		
		инвалиды	многодетные	малоимущие	инвалиды	многодетные	малоимущие				
2021	60,13	55,00	55,00	55,00	111,00	55,00	111,00	55,00	111,00	60,13 (обед) 36,00 (завтрак)	
	243	1	91	0	2	84	0	1	7	35	364

Охват питанием от общего количества обучающихся



Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам.

Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Коллектив сотрудников пищеблока был полностью укомплектован. Пища подавалась горячей. Результаты проверок показали: не было случаев несоответствия меню, отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей по вопросу качества организации питания в ОУ



Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ 14 детей-инвалидов. Для беспрепятственного доступа в здание ОУ создана безбарьерная архитектурная среда:

- Доступность прилегающей территории;
- Доступность входных путей и путей перемещения внутри здания;
- Кнопка вызова;
- Разметка лестничных маршей первой и последней ступеней;
- пандусы на входе;

Приказом директора назначено ответственное лицо за беспрепятственный доступ в здание, разработана соответствующая инструкция.

Проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация детей-инвалидов, для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы обучения на дому.

С инвалидами в образовательной организации работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям.

Обучающиеся данной категории являются неоднократными победителями и призерами конкурсов, фестивалей различного уровня.

Инновационная деятельность

Согласно приказу Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2019г. № 2066 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.06.2018 г. № 1423» школа является пилотной площадкой по апробации учебных программ курса «Финансовая грамотность» с 2018 г.

В качестве школы, имеющей статус «опорная» МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»:

- разрабатывает, утверждает и реализует рабочие образовательные программы с включенным модулем по финансовой грамотности. Рабочая программа разрабатывается с учетом требований ФГОС (в т.ч. содержит информацию о планируемых результатах освоения учебного предмета (курса); содержании учебного предмета (курса); тематический план с указанием количества часов на освоение каждой темы);
- проводит входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся или разработанных школой контрольно-измерительных материалов;
- апробирует учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» (далее – УМК) и вносит предложения по его доработке;

– участвует в разработке предложений по включению в контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ заданий по основам финансовой грамотности в рамках предметных областей «Общественные науки», «Математика и информатика»;

– участвует в разработке конкурсных заданий для проведения олимпиад и других мероприятий по тематике финансовой грамотности для обучающихся; участвует в конкурсах образовательных программ, проводит и участвует в других тематических онлайн/офлайн мероприятиях, в том числе, проводимых при поддержке Банка России.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева», Педагогический совет МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева», методический совет, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский комитет).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Должност-ной функционал	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Заболотная Лариса Викторовна	Высшее - профессиональное	33 г. 6 мес.	24 года 2 мес.
2.	Заместитель директора по учебной работе	Деревянченко Мария Андреевна	Высшее - профессиональное	33 г. 5 мес	11 лет 05 мес.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Аджиумерова Фериде Аблятифовна	Высшее - профессиональное	8 л. 7 мес.	11 мес.

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы Методический совет и предметные методические объединения:

- учителей начального общего образования;
- классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов;
- учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических предметов;
- учителей общеразвивающих дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Управляющий совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021/2022 уч.г. ОУ продолжило введение электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого ОУ использует цифровую образовательную платформу «ЭлЖур». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение трудовых книжек работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения - 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева» на 2021/2022 учебный год, реализующий основные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1576) (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577) (далее - ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее - ФГОС среднего общего образования);

- в соответствии с действующими Санитарными правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Созданы условия для реализации прав граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом). Учебный план разработан с учётом возможности выбора изучения родного языка обучающимися 1-11 классов.

Учебный план для 10 и 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. В МОУ «СШ№3 им. Я.И. Чапичева» в 10-А классе реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения (экономический класс); в 11-А классе реализуется учебный план естественнонаучного профиля обучения.

Учебные планы профиля строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2021/2022 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. Обучение в профильном 10-А классе проходит через реализацию сетевого взаимодействия с ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2019-2021 годах структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядела следующим образом:

Уровни	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2019/2020 учебный год				
Общеобразовательный уровень	9 классов- 247 обучающихся	7 классов – 200 обучающихся	-	16 классов – 447 обучающихся

Профильный	-	-	2 класса – 60 обучающихся	2 класса 60 обучающихся	
2020/2021 учебный год					
	Общеобразовательный уровень	9 классов- 246 обучающихся	8 классов – 228 обучающихся	-	17 классов – 474 обучающихся
Профильный уровень	Естественно-научный			1 класс	16 обучающихся
	Универсальный (непрофильное обучение)			1 класс	23 обучающихся
2021/2022 учебный год					
	Общеобразовательный уровень	9 классов 243 обучающихся	9 классов 249 обучающихся		18 классов 492
Профильный уровень	Социально-экономический			1 класс 27 обучающихся	1 класс 27 обучающихся
	Естественно-научный			1 класс 14 обучающихся	1 класс 14 обучающихся

Из таблицы видно, что количество обучающихся увеличилось на 20 человек и число классов на 1 класс.

В конце 2021/2022 учебного года в 1-4, 5-8, 10 классах была проведена итоговая диагностика:

в 1-4 классах в формате итоговых комплексных контрольных работ;

в 5-8,10 классах в формате итоговых контрольных работ.

Обучающиеся 11 классов - в марте 2022 г участвовали во Всероссийских проверочных работах. Обучающиеся 5-9 примут участие в ВПР в сентябре-октябре 2022 года. Эти диагностики дают возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и уровень сформированности УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021/2022 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные и постоянные творческие группы, осуществляется подготовка к олимпиадам, МАН, ГИА.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021/2022 учебном году достаточных образовательных результатов.

Всего на конец 2021/2022 учебного года в школе обучаются 511 обучающихся. Оцениванию подлежали (2-11 классы) – 452 обучающихся. Учащимися усвоен программный материал: средний балл:

начальная школа – 4,4; основная школа – 4,0; средняя школа – 4,2; по школе – 4,2 (результаты соответствуют результатам 2019/2020 учебного года).

Качество обучения:

начальная школа – 65,7 %, основная школа – 39,0 %, средняя школа – 64,1 %, по школе – 52,4 % (на 1,1 % ниже результатов, 2019/2020 учебного года).

Успеваемость:

начальная школа – 100 %, основная школа – 100 %, средняя школа – 100%, по школе – 100 % (на 1,8% выше результатов 2019/2020 учебного года).

Прослеживается небольшой рост качественных показателей обучения в начальной школе и снижение их в основной школе. Остаётся таким же количество учащихся т. н. «резерва» (имеющими 1-2 оценки уровня ниже уровня их успеваемости), что говорит о недостаточной согласованности действий классных руководителей с учителями-предметниками.

Из 452 учащихся 1-8-х и 10-х классов, 452 учащихся, что составляет 100 %, переведены в следующий класс.

52 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 14 выпускника 11-А класса и 48 выпускников 9-А класса.

11 выпускников 11 класса (78,6 %) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ о среднем общем образовании.

Все 48 (100%) учащихся 9-А, 9-Б классов получили аттестат об основном общем образовании.

Из 465 аттестованных учащихся на «отлично» закончили учебный год 35 человек, что составляет 7,5 % от общего числа аттестованных учащихся школы, что на 3 % меньше, чем в 2020/2021 учебном году. На «4» и «5» - 185 человека, т.е.39,8 %, что на 3,6 % ниже в сравнении с 2020/2021 учебным годом. Успеваемость учащихся на конец 2020/2021 учебного года составила 100 %, что соответствует результатам 2020/2021 учебного года. Успешность- 43,9 %, что на 3% ниже в сравнении с 2019/2020 учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во учащихся	«2», «3»		«3», «4»		«4», «5»		«5»		Средн. Балл	Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2018/2019	499/422	3	0,7	207	49,1	166	39,3	46	10,7	4,2	++
2019/2020	507/452	0	0	211	46,7	194	42,9	47	10,3	4,2	+
2020/2021	511/452	0	0	215	47,6	190	42,0	47	10,4	4,2	= =
2021/2022	532/465	0	0	235	50,5	185	39,8	35	7,5	4,1	--

Анализ успеваемости учащихся начальной школы.

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, формирует главные инструменты познания.

Процент успеваемости по результатам 2020/2021 учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 67,2 % (без учета аттестации первых классов). Это на 7,8 % выше уровня прошлого года.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 1-4 классов за 3 года:

Учебный год	Кол-во учащихся	«2», «3»		«3», «4»		«4», «5»		«5»		Средн. Балл	Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2018/2019	225/148	0	0	60	40,3	65	43,9	23	15,5	4,3	--
2019/2020	247/192	0	0	63	32,8	99	51,6	30	15,6	4,5	++
2020/2021	248/190	0	0	65	34,2	96	50,5	29	15,3	4,4	--
2021/2022	243/178	0	0	76	42,7	72	40,4	30	16,9	4,3	

Анализ результатов за четыре года показал, что результаты обучения, в целом, стабильны. Колебания показателей, как в сторону понижения, так и в сторону повышения качества обучения не превышают 3-6%. Прослеживается стабильность обучающихся-отличников. Нет обучающихся, которые учатся на «2» и «3».

Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель школьного методобъединения учителей начальных классов

проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение уроков и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

В мае 2022 года учащиеся 1-4 классов прошли комплексные контрольные работы.

Шкала распределения результатов комплексной контрольной работы по уровням освоения ФГОС НОО

Уровни Класс	Колич. уч-ся по списку	Кол. уч. вып. раб.	Высокий уровень		Базовой и повышенной подготовки		Базовый уровень		Не достигли базовой подготовки		Учитель
			Кол.	%	Кол.	%	кол	%	Кол	%	
Литературное чтение											
1-А	32	26	14	54,0	8	31,0	2	7,5	2	7,5	Третьяк Н.В.
1-Б	32	32	21	65,6	7	21,9	3	9,4	1	3,0	Кутузова Л.Ш.
итого	64	58	35	60,3	15	26,0	5	8,6	3	5,1	
2-А	26	26	12	46,0	10	38,4	4	15,6	0	0	Широкая Е.Н
2-Б	28	26	10	38,4	11	42,3	5	19,2	0	0	Муравская О.Н
итого	54	52	22	42,3	21	40,4	9	17,3	0	0	
3-А	25	25	15	60,0	6	24,0	2	8	2	8	Керимова Э.Ф.
3-Б	26	26	12	58,0	9	29,0	5	16,0	0	0	Фесенко С.В.
итого	51	51	27	51,9	15	28,8	7	13,5	2	3,8	
4-А	25	25	8	34,6	10	38,4	6	23,0	1	3,8	Абрамова Т.Е.
4-Б	25	25	15	60,0	6	24,0	4	16,0	0	0	Дымченко Ю.В
4-В	22	20	13	65,0	6	30,0	1	5,0	0	0	Шабатура Ю.В.
итого	72	70	36	51,4	22	31,4	11	15,7	1	1,4	
Всего	241	231	120	51,9	73	31,6	32	13,6	6	2,6	
Русский язык											
1-А	32	26	7	26,0	10	37,0	7	26,0	3	11	Третьяк Н.В.
1-Б	32	32	6	18,8	15	46,9	10	32,0	1	3,0	Кутузова Л.Ш.
итого	64	58	13	22,4	25	43,1	17	29,3	4	6,9	
2-А	26	26	12	46,0	7	26,9	7	26,9	0	0	Широкая Е.Н.
2-Б	28	26	6	23,1	10	38,4	10	38,4	0	0	Муравская О.Н
итого	54	52	18	34,6	17	32,7	17	32,7	0	0	
3-А	25	25	9	36,0	7	28	7	25	2	8	Керимова Э.Ф.
3-Б	26	26	10	41,0	10	34,0	6	25,0	0	0	Фесенко С.В.
итого	51	51	19	37,3	17	33,3	13	25,5	2	3,9	
4-А	25	25	8	30,8	11	46,1	4	15,6	2	7,7	Абрамова Т.Е.

4-Б	25	25	9	36,0	7	28,0	7	28,0	2	8	Дымченко Ю.В
4-В	22	20	7	35,0	7	35,0	6	30,0	0	0	ШабатурЮ.В.
итого	72	70	24	34,3	24	34,3	17	24,3	4	5,7	
Всего	241	231	71	32,0	83	35,9	64	27,7	10	4,3	
Математика											
1-А	32	26	9	35,0	10	38,0	5	19,0	2	8	Третьяк Н.В.
1-Б	32	32	8	25,0	14	43,8	9	28,1	1	3,0	Кутузова Л.Ш.
итого	64	58	15	25,9	24	41,4	14	24,1	3	5,2	
2-А	26	26	12	46,0	7	26,9	7	26,9	0	0	Широкая Е.Н.
2-Б	28	26	8	30,8	11	42,3	8	30,8	0	0	Муравская О.Н
итого	54	52	20	38,5	19	36,5	15	28,8	0	0	
3-А	25	25	8	32,0	9	36,0	6	24	2	8	Керимова Э.Ф.
3-Б	26	26	12	50,0	10	34,0	4	16,0	0	0	Фесенко С.В.
итого	51	51	20	39,2	19	37,3	10	19,6	2	3,9	
4-А	25	25	10	42,3	7	26,9	6	23,0	2	7,7	Абрамова Т.Е.
4-Б	25	25	9	36,0	11	44,0	5	20,0	0	0	Дымченко Ю.В
4-В	22	20	5	25,0	9	45,0	6	30,0	0	0	ШабатураЮ.В.
итого	72	70	24	34,3	27	38,6	17	24,3	2	2,9	
Всего	241	231	79	34,2	89	38,5	56	24,2	7	3,0	
Окружающий мир											
1-А	32	26	14	54,0	8	31,0	4	15,0	0	0	Третьяк Н.В.
1-Б	32	32	17	53,1	8	25,0	6	18,8	1	3,0	Кутузова Л.Ш.
итого	54	58	31	53,4	16	27,6	10	17,2	1	1,7	
2-А	26	26	18	69,2	5	19,2	3	11,5	0	0	Широкая Е.Н.
2-Б	28	26	13	50,0	8	30,8	7	26,9	0	0	Муравская О.Н
итого	54	52	31	59,6	13	25,0	10	19,2	0	0	
3-А	25	25	15	60	6	24,0	2	8	2	8	Керимова Э.Ф.
3-Б	26	26	13	54,0	9	29,0	4	16,0	0	0	Фесенко С.В.
итого	51	51	28	54,9	15	29,4	6	11,7	2	3,9	
4-А	25	25	14	57,7	6	23,0	5	19,3	0	0	Абрамова Т.Е.
4-Б	25	25	14	56,0	7	28,0	4	20,0	0	0	Дымченко Ю.В
4-В	22	20	11	55,0	5	25,0	4	20,0	0	0	ШабатураЮ.В.
итого	72	70	39	55,7	18	25,7	13	18,6	0	0	
Всего	241	231	129	55,8	62	26,8	39	16,9	3	1,3	

Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы показал, что:

1) 99,8 % обучающихся 1-4 классов справились с комплексной работой;
2) 55 человек (26,2%) - достигли базового уровня сформированности метапредметных действий;

3) высокого уровня подготовки достигли 82 (39 %) учащихся, на 20% больше в сравнении с 2019/2020 учебным годом.

4) наибольшие трудности учащиеся испытывали:

- при выполнении заданий, требующих выполнения нескольких инструкций,
- в заданиях, в которых требовалось умение самостоятельно формулировать и оформлять на письме собственные суждения;

- при решении текстовых задач с недостающими данными ;

- при интерпретации текста;

- при аргументация своего суждения.

Наилучшие показатели у учащихся 4Б и 4-В классов– 80 % выполнили задание на высоком и базовом повышенной подготовки уровнями и 3-Б класса– 79% выполнили задание на высоком и базовом повышенной подготовки уровнями.

Наибольшее число учащихся выполнившим работу на базовом уровне среди учащихся 2-Б класса – 41% и среди учащихся 4-А класса – 36 %.

На основании вышеизложенного

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка учащихся начальной школы в основном соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Анализ успеваемости учащихся основной школы.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

Процент успеваемости по результатам обучения 2021/2022 учебного года составил 100 %, что на 1,4 % ниже результатов 2020/2021 учебного года. Качественный показатель успеваемости (процент обучающихся на 4 и 5) в 2020/2021 учебном году – 37,0 %, это на 4,9 % ниже показателя 2018/2019 учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-9-х классов за 3 года:

Учебный год	Кол-во учащихся	«2», «3»		«3», «4»		«4», «5»		«5»		Средн. Балл	Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2018/2019	217	3	1,4	123	56,7	77	35,5	14	6,4	4,0	+ -
2019/2020	200	0	0	126	63,0	65	32,5	9	4,5	4,0	- +
2020/2021	224/223	0	0	136	60,9	73	32,7	14	6,3	4,0	+ =
2021/2022	248/246	0	0	181	73,5	94	38,2	11	4,5	4,0	+ =

В результате анализа успеваемости нет обучающихся (по итогам 2021/2022 учебного года), получивших неудовлетворительные отметки в 5-9-х классах, и прошло незначительное увеличение качества обучения- на 2%. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьных предметных методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо

Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Успеваемость выпускников основной школы за 2021/2022 уч.год.

Показатели	Средний показат. по осн. школе, %	9-А кл. Кесямова Г.Р. кол ч./%	9-Б Куницына И.Л. Кол.ч./%
Успеваемость	100	100	100
Качество	25	24	25
Кол-во уч-ся, котор. учатся на:			
«5»		0/0,0	2/8,3
«4», «5»		6/24,0	4/16,7
«3», «4»		19/76,0	19/75,0
«2», «3»		0	0
Всего выпускников		25	24

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Из 48 обучающихся 9 классов были зарегистрированы для прохождения ГИА и допущены к ГИА - 2022 - 48 человек. 46 выпускников сдавали ГИА по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору в формате ЕГЭ. 2 обучающихся по состоянию здоровья сдавали русский язык и математику в формате ГВЭ. Прошли аттестацию в основной период и резервные сроки основного периода 48 обучающихся. 10 (20,8%) обучающихся получили неудовлетворительные результаты по одному- двум предметам (русский язык – 1 чел., математика – 1 чел., физика – 1 чел., биология – 1 чел., обществознание – 1 чел., информатика и ИКТ – 1 чел., география – 5 чел.,) и пересдали их в резервные сроки основного периода.

Результаты ГИА по русскому языку:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ/ГВЭ	Русский язык					Учитель
		Успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во «5»	кол-во «2»	
2018/2019 учебный год							
9-А	18/1	94,4/100	27,8/100	3,2/5,0	0/1	1/0	Миленькая В.В.
9-Б	19/1	94,7/100	52,6/100	3,6/4,0	3/0	1/0	Баранская С.А.
Итог	37/2	94,6/100	40,5/100	3,4/4,5	3/1	2/0	
2019/2020 учебный год – экзамены не проводились							
2020/2021 учебный год							
9-А	36	97,2	50	3,6	4	1	Баранская С.А.
Итог	36	97,2	50	3,6	4	1	
2021/2022 учебный год							
9-А	23/2	100/100	91,3/100	4,5/4,0	15/0	0/0	Заболотная Л.В.
9-Б	23	100	82,6	4,2	8/0	0/0	Баранская С.А.

Итог	46/2	100	86,9/100	4,3	23/0		
------	------	-----	----------	-----	------	--	--

По итогам основного периода: успеваемость 100 %, качество обучения – 86,9%, что на 2,8 % и на 36,9 % выше соответствующих результатов ГИА 2020/2021 учебного года. Средний балл – 4,3 б., на 0,8 б. выше результатов ГИА прошлого учебного года. В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся повысили результат по качеству обучения на 26,4 %, по среднему баллу на 0,6 б.

Результаты ГИА по математике:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ/ГВЭ	Математика					Учитель
		успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во «5»	кол-во «2»	
2018/2019 учебный год							
9-А	18/1	77,8/100	72,2/0	3,6/3,0	2	4	Алексанина О.Н.
9-Б	19/1	89,5/100	84,2/0	3,7/3,0	0	2	Панова С.В.
Итог	37/2	83,8/100	78,4/0	3,7/3,0	2	6	
2019/2020 учебный год - ГИА не проводилось							
2020/2021 учебный год							
9-А	36	97,2	61,1	3,6	0	1	Панова С.В.
Итог	36	97,2	61,1	3,6	0	1	
2021/2022 учебный год							
9-А	23/1	100/100	47,8/0	3,5/3,0	0/0	0/0	Панова С.В.
9-Б	23/1	100	43,4/0	3,5/3,0	0/0	2/0	Деревянченко М. А.
Итог	46/2	100	45,7/0	3,5/3,0	0/0	2/0	

Результаты ГИА по итогам основного периода: успеваемость 100%, на 2,8 % выше результатов 2020/2021 учебного года, качество знаний – 45,7 %, что на 15,4 % ниже результатов 2020/2021 учебного года. В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся повысили результат по качеству обучения на 1,8%, средний балл соответствует итогам года.

Результаты ГИА по биологии:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ	Биология					Учитель
		успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во «5»	кол-во «2»	
2021/2022 учебный год							
9-А	18	100	83,3	4,2	7	0	Руденко Т.И.
9-Б	16	100	68,8	4,0	3	0	
Итог	34	100	76,5	4,1	10	0	

В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся повысили результат по качеству обучения на 1,5 %, средний балл на 0,2 б.

Результаты ГИА по информатике и ИКТ:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ	Информатика и ИКТ					Учитель
		успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во «5»	кол-во «2»	
2021/2022 учебный год							
9-А	4	100	25	3,3	0	0	Рязанцева Л.А.
9-Б	5	100	40	3,6	1	0	
Итог	9	100	33,3	3,5	1	0	

В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся понизили результат по качеству обучения на 29,2 %, по среднему баллу на 0,3 б.

Результаты ГИА по физике:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ	Физика					Учитель
		успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во«5»	кол-во«2»	
2021/2022 учебный год							
9-А	1	100	0	3,0	0	0	Рязанцева Л.А.
9-Б	1	100	0	3,0	0	0	
Итог	2	100	0	3,0	0	0	

В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся понизили результат по качеству обучения на 49 %, по среднему баллу на 0,6 б. (из двух обучающихся, сдававших физику один понизил результат на 1 балл, другой подтвердил результат).

Результаты ГИА по истории:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ	История					Учитель
		успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во«5»	кол-во«2»	
2021/2022 учебный год							
9-А	1	100	0	3,0	0	0	Юлджиева А.А.
9-Б	-	-	-	-	-	-	
Итог	1	100	0	3,0	0	0	

В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся понизили результат по качеству обучения на 64,5 %, по среднему баллу на 0,8 б. (обучающийся, сдававший историю подтвердил результат).

Результаты ГИА по обществознанию:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ	обществознание					Учитель
		успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во«5»	кол-во«2»	
2021/2022 учебный год							
9-А	16	100	75	3,8	0	0	Юлджиева А.А.
9-Б	6	100	0	3,0	0	0	
Итог	22	100	54,5	3,5	0	0	

В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся понизили результат по качеству обучения на 5 %, по среднему баллу на 0,3 б.

Результаты ГИА по географии:

Класс	Кол-во участн. ГИА ОГЭ	География					Учитель
		успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол-во«5»	кол-во«2»	
2021/2022 учебный год							
9-А	6	100	83,3	4,7	5	0	Гавриченко М.Г.
9-Б	17	100	70,6	4,0	5	0	
Итог	23	100	73,9	4,2	10	0	

В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся повысили результат по качеству обучения на 5,4 %, по среднему баллу на 0,2 б.

Результаты ГИА по литературе:

Класс	Кол-во	Литература	Учитель

	участн. ГИА ОГЭ	успев. %	Кач-во %	ср. балл	кол- во«5»	кол- во«2»	
2021/2022 учебный год							
9-А	0	-	-	-	-	-	Баранская С.А.
9-Б	1	100	0	3,0	0	0	
Итог	1	100	0	3,0	0	0	

В сравнении с результатами 2021/2022 учебного года обучающиеся понизили результат по качеству обучения на 72,5 %, по среднему баллу на 0,8 б. (обучающаяся, сдававшая литературу понизила результат на 1 балл).

Аттестат об основном общем образовании получили 48 выпускников 9 класса, из них аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 обучающийся.

В 2022 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты

Анализ успеваемости учащихся средней школы.

Средняя школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Процент успеваемости по результатам 2021/2022 учебного года составил 100% Качественный показатель успеваемости – 61,3 %, это на 22,1 % выше уровня прошлого учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-11-х классов за 3 года:

Учебный год	Кол-во учащихся	«2», «3»		«3», «4»		«4», «5»		«5»		Средн. балл	Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2018/2019	57	0	0	13	22,8	36	63,2	8	14,0	4,3	++
2019/2020	60	0	0	22	36,7	30	50,0	8	13,3	4,2	-+
2020/2021	39	0	0	14	35,5	21	53,8	4	10,3	4,2	+=
2021/2022	41	0	0	22	53,7	15	36,6	4	9,8	4,2	- =

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021/2022 учебном году с результатами 2020/2021 учебного года на уровне среднего общего образования выявило увеличение показателя по качеству обученности и стабильную динамику по среднему баллу. Что является потребностью грамотной организации образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Успеваемость выпускников средней школы за 2020/2021 учебный год.

Показатели	Средний показат. по средн. школе,	11-А кл. Панова С.В.
Успеваемость	100%	100%
Качество	46,4 %	50 %
Кол-во уч-ся, котор. учатся на:		

	2018/2019 учебный год								
11-А	19/73,1	84,2%	52,6%	3,7	3	7/26,9	41/27	68/27	Деревянченк
	2019/2020 учебный год								
11-А	-	-	-	-	-	7/23,3	39/27	70/14	Алексанина
	2020/2021 учебный год								
11-А	11/52,4	54,5%	27,3%	3,1	5	4/17,4%	58/27	70/33	Алексанина
	2021/2022 учебный год								
11-А	12/85,7	75%	25%	3,0	3	2/14,3	51/27	74/27	Панова С.В.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовой) показал, что успеваемость по итогам основного периода: успеваемость 75 %, что на 20,5 % выше результатов ГИА 2021. Вместе с тем, произошло снижение: качества обучения – на 2,3%, среднего балла – на 0,1 б. Сравнительный анализ результатов ГИА и итогов 2021/2022 учебного года показал, что результаты ГИА ниже: по показателю успеваемость на 25 %; по показателю качество обучения на 39,3%; по показателю средний балл 0,8 б.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильной) в сравнении с 2021 годом показал, что прослеживается снижение среднего балла – на 7 б. Отсутствуют обучающиеся, не прошедшие минимальную границу. Обучающийся – медалист сдал экзамен на 74 балла.

Результаты участия в ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11-А класса (предметы по выбору):

п	Предмет	Количество участников / % от общего числа выпускников	Средний балл, набранный учащимися / минимальная граница	Максимальный/минимальный балл	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальной границы	Учитель
	Обществознание					
	2019/2020	9/30%	39/42	90/23	8/88,9 %	Власенко А.С.
	2020/2021	3/13 %	39/42	59/20	2/66,7 %	Власенко А.С.
	2021/2022	6/42,9%	46/42	67/17	2/33,3	Не изучался
2	Биология					
	2019/2020	4/17,4%	43/36	66/30	2/50%	Руденко Т.И.
	2020/2021	3/13%	29/36	32/23	3/100 %	Руденко Т.И.
	2021/2022	2/14,3%	42/36	48/36	0/0%	Руденко Т.И.
	Информатика и ИКТ					
	2019/2020	5/16,7%	50/40	72/20	1/20%	Иваненко

						А.Н.
	2020/2021	2/8,7%	60/40	68/53	0	Рязанцева Л.А.
	2021/2022	2/14,2%	55/40	59/51	0	Рязанцева Л.А.
	Физика					
	2019/2020	1/3,3%	62/36	62	0	Рязанцева Л.А.
	2020/2021	3/13%	53/36	59/44	1/33,3 %	Рязанцева Л.А.
	2021/2022	1/7,1	66/36	66	0	Рязанцева Л.А.
	Химия					
	2019/2020	3/10%	36/36	62/24	2/66,7 %	Каючкина Е.В.
	2020/2021	не	сдавали			Каючкина Е.В.
	2021/2022	1/7,1	14/36	14	1/100 %	Каючкина Е.В.
	История					
	2019/2020	2/6,7%	59/32	96/22	1/ 50%	Власенко А.С.
	2020/2021	1 / 4,3%	54/32	54	0	Власенко А.С.
	2021/2022	4/28,6%	29/32	47/5	2/50%	Власенко А.С.

В сравнении с предыдущим учебным годом улучшение результата прошло по предметам:

- «Биология» (средний балл на 13б. и нет обучающихся не преодолевших минимальный порог), учитель Руденко Т.И.;

- по предмету «Физика» (средний балл на 13б. и нет обучающихся не преодолевших минимальный порог), учитель Рязанцева Л.А.

Однако, произошло снижение результата по предметам:

- «Русский язык» (средний балл на 17 б. и 2 обучающихся не преодолели минимальный порог), учитель Миленькая В.В.;

- «Математика» базовая (3 обучающихся получили «2»), «Математика профильная (снижение среднего балла на 7 б.), учитель Панова С.В.;

- «История» (средний балл на 25 б. и 2 обучающихся не преодолели минимальный порог), учитель Власенко А.С.;

-«Химия» (средний балл на 24 б. и 1 обучающаяся не преодолела минимальный порог), учитель Каючкина Е.В.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2021/2022 учебном году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Педагогический коллектив школы состоит из 33 педагога.

Имеют ведомственные награды – 14 человек.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе составляет 100%. Из них имеют:

высшее образование -	31	93,9%
среднее специальное -	2	6,1%

По стажу работы.

до 5 лет – 6 чел. (17,6 %)

5-10 лет – 3 чел. (8,8 %)

10-20 лет – 9 чел. (26,5%)

более 20 лет - 15 чел. (47,1%).

Высшую квалификационную категорию имеют 11 чел. (32,4 %); первую – 9 чел. (26,5 %). За последние 5 лет наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию

Основную группу сотрудников 51,5 % школы составляют педагоги от 35 до 50 лет, что считается наиболее продуктивным возрастом. 23,5 % педагогического коллектива – это люди предпенсионного и пенсионного возраста. Вместе с тем 25,0 % сотрудников – это молодые люди, что позволяет говорить об обновлении кадров в дальнейшем.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

В 2021/2022 учебном году аттестацию прошли 6 учителей. 2 учителя подтвердили высшую категорию. 2 человека аттестованы на 1 категорию и 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Перспективный план аттестации педагогов выполняется.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%. Повышение квалификации в 2021 учебном году прошли 11 педагогов по 13 направлениям. Перспективный план повышения квалификации выполняется.

Педагоги, не проходившие курсов повышения квалификации более 3 лет, отсутствуют.

В 2021/2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на решение проблемы

«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников», методической проблемы работы школы на 2020/2021 учебный год: «Развитие и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» и решению следующих задач:

1) повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизм повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
- 2) совершенствовать воспитательную систему школы:
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
 - расширять формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 3) совершенствовать систему дополнительного образования:
- создать благоприятные условия для выявления развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).
- 4) повысить профессиональные компетентности через:
- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

С целью решения основных задач проблемы была проведена разноуровневая работа: администрацией школы - по контролю и руководству с педагогами школы, контрольно-аналитическая деятельность в течение и по итогам учебного года; заседания методических объединений, педсоветов, семинаров, педконсилиумов, творческих групп.

Сбор и отработка информации, мониторинг, накопление теоретического, практического материала, совершенствование образовательного процесса – основные направления работы администрации и педагогического коллектива школы.

Управление методической работой осуществляется по уровням и координируется непосредственно педагогическим советом школы.

Первый уровень управления организационный орган методического планирования - Методический совет. Его функция – повышение научно-методического уровня каждого учителя; изучение, распространение, внедрение передового пед. опыта. Состав методического совета – наиболее опытные учителя школы.

Особое внимание в работе по повышению квалификации педагогических кадров уделено изучению и совершенствованию современных форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено 594 урока и внеклассных мероприятий, из них 24 % проведено на высоком уровне, 64 % - на достаточном уровне, 11 % - на среднем уровне, 1 % на начальном.

Открытых уроков и внеклассных мероприятий по линии методической службы школы было запланировано и проведено - 17. 53 % учителей школы посетили уроки своих коллег с последующим их обсуждением и анализом.

Для реализации поставленных задач в 2021/2022 учебном году проведены проблемные педсоветы:

- «Внедрение ФГОС- 2021: проблемы вопросы, перспективы» /ноябрь, 2021/;
- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» /ноябрь, 2021/;
- «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника» /декабрь, 2021г./;

- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства» /март,2022/.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Работа творческих групп: «Современный урок: проблемы и пути их решения», отв. Панова С.В.; «Преемственность в обучении», отв. Власенко А.С., Муравская О.Н.; ПДС «Технологическая грамотность учителя» была направлена на создание в школе образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- ✓ «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»;
- ✓ «Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС»;
- ✓ Педагогический консилиум «Итоги адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов».

Был проведен Методический день «Современный урок: мозаика образовательных технологий» (дали открытые уроки учителя: Панова С.В., Рязанцева Л.А., Широкая Е.Н., Миленькая В.В., Шабатура Ю.В.)

Мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Деятельность предметных методических объединений.

Формирование учителя, как творческой личности – одна из важнейших задач школьных предметных методобъединений, творческих групп, созданных с целью совершенствования урока, изучения новых педагогических технологий и обеспечения творческой работы учителей. В школе работают предметные методобъединения:

- учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин - рук. Баранская С.А., учитель высшей категории;

учителей естественно-математических дисциплин - рук. Панова С.В., учитель высшей категории;

учителей начальных классов - рук. Широкая Е.Н.;

учителей общеразвивающих дисциплин - рук. Черных М.И., учитель высшей категории.

методобъединения классных руководителей:

1-4 классов - рук. Кутузова Л.Ш.

5-8 классов - рук. Власенко А.С.

9-11 классов - рук. Сабадан Е.В.

творческие группы:

- по вопросам изучения и введения ФГОС НОО, ООО, СОО) /отв. Деревянченко М.А./;

- «Современный урок: проблемы и пути их решения» /рук. Панова С.В./;

- «Преемственность в обучении учащихся начальной, основной и средней школы»

/рук. Коротких Е.В., Третьяк Н.В. ./.

Работа школьных предметных методических объединений построена на реализации основных направлений: «Организация работы по повышению квалификации кадров», «Работа по изучению и внедрению ППО», «Организационно-массовая работа», «Изучение уровня обучения и результатов учения».

Творчески, активно работали в 2021/2022 учебном году методобъединения учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин, учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла и МО по работе с одарёнными детьми. В их систему работы вошли практические, теоретические семинары по моделированию уроков, творческие диалоги, панорамы педагогических идей, обзоры новинок педагогической литературы, изучение и внедрение в практику преподавания современных инновационных методик, активное участие в городских и республиканских ученических предметных конкурсах, соревнованиях, тематических диктантах. Деятельность методобъединений оценивается в соответствии с конкретными результатами, которые достигаются путем создания творческой атмосферы, благоприятного морально-психологического климата; системного самоанализа работы;

укрепления горизонтальных управленческих связей «руководитель МО - учитель»; создания методического банка каждым МО; использования активных форм методической работы; удовлетворение учителей процессом и результатами своего труда.

На высоком методическом уровне, в соответствии методической проблеме школы, были проведены:

- круглые столы, панорамы методических идей, творческие диалоги:
 - семинары: теоретический семинар «Компьютерные технологии. Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», отв. Баранская С.А., Галанюк Е.Л., Аметова Э.Э.; семинар-практикум «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения», отв. Баранская С.А., Заболотная Л.В., Власенко А.С. (МО учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин).

- семинары «Повышение качества образовательного процесса через внедрение в практику учебной работы современных образовательных информационных технологий в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО», отв. Панова С.В., Каючкина Е.В., Рязанцева Л.А.; «Особенности конструирования и способы моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», отв. Руденко Т.И., Алексанина О.Н., Деревянченко М.А. (МО учителей предметов естественно-математического цикла);

- семинары: «Методические особенности проведения современного урока в условиях ФГОС», отв. Келямова Г.Р.; «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС», отв. Кухтова Е.Е., Сабадан Е.В. (МО учителей общеразвивающих дисциплин);

- семинары: «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС», отв. Керимова Э.Ф., Муравская О.Н., Кутузова Л.Ш.; «Личностно ориентированный урок как средство развития основных видов УУД», отв. Третьяк Н.В., Дымченко Ю.В., Абрамова Т.Е.; (МО учителей начальных классов);

- семинары: «Эффективные технологии в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития», отв. Алексанина О.Н., Баранская С.А., Миленская В.В., Олефиренко Р.В., Широкая Е.Н.;

- предметные недели. Наиболее активно на высоком методическом уровне прошли недели организованные методическими объединениями учителей естественно-математических дисциплин (рук. Панова С.В.) и учителей начальных классов (рук. Широкая Е.Н.), учителей общеразвивающих дисциплин (рук. Черных М. И.), учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин (рук. Баранская С.А.)/ февраль- март 2021 г./.

С целью совершенствования педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, выявления творческих учителей, классных руководителей ежегодно в школе проводятся недели педагогического мастерства - творческие отчеты предметных МО, МО классных руководителей. В программе недели: открытые уроки, воспитательные мероприятия, взаимопосещения, панорама методических находок, выставка наработок, пополнение портфолио учителя.

Значительное место в работе школьных предметных МО, творческих групп занимает система работы по изучению современных требований, внедрению инновационных технологий обучения и воспитания учащихся, современных методик проведения уроков, внеклассных мероприятий в т.ч. в условиях реализации ФГОС. При внедрении в педагогическую деятельность инновационных технологий, методик учителями в работе используются чаще всего:

- «Электронный дневник и электронный журнал» - 32 учителя (100%);
- «Игровые технологии» - 28 учителей (87,5%);
- «Проблемное обучение» - 26 учителей (81,3 %);
- «Технология современного проектного обучения» - 25 учителей (78,1%);
- «Педагогика сотрудничества» - 24 учителя (75 %);
- «Здоровьесберегающие технологии» - 23 (71,9 %);
- «Технология групповой деятельности» - 22 учителя (68,8%).

В 2021/2022 учебном году было проведено обобщение опыта работы учителя физики Рязанцевой Л.А. по теме «Коммуникативно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетенций на уроках физики».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, образовательные сайты;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и региона. Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах различного уровня.

Учитель Баранская С.А. приглашена в качестве экспертов при проверке ЕГЭ по русскому языку. На проверку работ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Галанюк Е.Л., Руденко Т. И. Все учителя 5-11 классов являлись организаторами и экспертами муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. Учитель Баранская С.А. участник ежегодного «Съезда русистов». Учитель Рязанцева Л.А. – член экспертной организации по осуществлению лицензионного контроля за образовательной деятельностью.

Учителя Саркисян К.К., Эрманбетова М.С. подготовили детей-призёров муниципального этапа «Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!».

Призёр (2 место) муниципального этапа конкурса «Учитель года России» Келямова Г.Р.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием. На базе школы в 2020/2021 учебном году были проведены городские предметные МО

учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры, учителей начальных классов.

На различных сайтах (Инфоурок, Мультиурок, сайте школы и др.) размещены методические материалы учителей. За 2020/2021 учебный год – 32 публикации.

Администрацией школы, руководителями предметных методических объединений анализировалась работа молодых, малоопытных учителей, учителей, имеющих затруднения в педагогической деятельности.

За последние годы в школе сложилась определённая система организации работы с молодыми и малоопытными учителями. Участие в работе предметных МО – обогащает их знаниями по теории и методике преподавания. В текущем учебном году определены и продолжена работа по проблемам самообразования молодых и малоопытных педагогов: Шабатуры Ю.В., учителя начальных классов; Ибрагимов Р.Р., педагога-психолога; Аметовой Э.Э., учителя крымскотатарского языка и литературы. Помощь молодым учителям оказывалась в решении конкретных проблем по методике преподавания, ознакомление их с современными методиками и технологиями обучения, ППО, работе со школьной документацией.

Администрацией школы, руководителями предметных методических объединений, учителями-наставниками (Муравская О.Н., учитель начальных классов – Шабатура Ю.В., учитель начальных классов; Саркисян К.К., учитель начальных классов – Ибрагимов Р.Р., педагог-психолог; Кутузова Л.Ш., учитель начальных классов – Аметова Э.Э., учитель родного (крымскотатарского) языка) анализировалась работа молодых учителей. С целью оказания практической помощи посещены уроки, с последующим анализом, проведено собеседование по теме самообразования, организовано взаимопосещение уроков молодого учителя и опытных специалистов.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и региона. Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах различного уровня.

Учитель Баранская С.А. приглашена в качестве экспертов при проверке ЕГЭ по русскому языку. На проверку работ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Юлджиева А.А., Галанюк Е.Л. Все учителя 5-11 классов являлись организаторами и экспертами муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. Учитель Баранская С.А. участник ежегодного «Съезда русистов». Учителя Дымченко Ю.В., Шабатура Ю.В. участники форума «Педагоги России».

Саркисян К.К. призёр регионального (2 место) и участник Всероссийского этапа конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественному образованию детей «Био ТОП ПРОФИ». Учитель Саркисян К.К., подготовили детей-призёров «Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!».

Шабатура Ю.В. - участник Всекрымского фестиваля по основам финансовой грамотности.

Участник муниципального этапа конкурса «Учитель года России» Власенко А.С.

В октябре 2021/2022 учебного года прошло заседание постоянно действующего семинара для директоров «Организация контрольно-аналитической деятельности в ОУ».

На различных сайтах (Инфоурок, Мультиурок, сайте школы и др.) размещены методические материалы учителей. За 2021/2022 учебный год – 32 публикации.

В связи с переходом на дистанционное обучение создан банк материалов дистанционного обучения.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание

условий для повышения уровня квалификации педагогов.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации образовательной программы используются типовые учебные программы изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ

Объём фондов библиотеки

Наименование показателей	состоит экземпляров на конец отчётного периода
Объём фондов библиотеки- всего	34575
Из него:	2922
учебники	
учебные пособия	2567
художественная литература	14588
справочный материал	277

Обеспеченность учебниками 100%

Работа школьной библиотеки в 2021/2022 учебном году была направлена на реализацию проблем и задач школы и библиотеки:

- повышение эффективности использования информационных ресурсов участниками образовательного процесса школы в условиях новых образовательных стандартов;
- создание единого информационно-образовательного пространства школы, расширение использования в образовательном процессе электронных учебно-методических средств;
- организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

В течение учебного года проведена перерегистрация 493 читателей школьной библиотеки. Из них: 460- учащихся, 30 –учителей и работников школы, 3 – родителей и жителей микрорайона. Школьная библиотека оснащена 1 компьютером, принтером, имеется доступ в Интернет.

Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019 год в полном объёме.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (с приложением на электронном носителе издательства «Просвещение») по основным образовательным программам по учебным предметам на 100%, методической литературой.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	548
Число посещений, человек	5086
Наличие электронного каталога в библиотеке (да -1, нет -0)	0
Наличие персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера (да -1, нет - 0)	1
сканера	0
Ксерокса	0
Стационарной интерактивной доски	0

Школьная библиотека имеет доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

Сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Сайт Русской школьной библиотечной ассоциации rusla.ru

В библиотеке ведется электронный дневник работы, электронная картотека учебной и справочной литературы.

В течение учебного года регулярно обновляется информация для учителей, учащихся и их родителей на сайте школы. На школьном сайте (<http://dzankoysh3.lbihost.ru/>) в рубрике «Школьная библиотека» есть разделы:

- Литературное знакомство (ссылки на сайты писателей)
- Юбилеи писателей
- Библиотечный навигатор (советы читателям)
- Новые книжки
- Публикации («Чтение в удовольствие»)
- Семейное чтение (советы родителям)
- Внеклассное чтение (рекомендательные списки)

Для информационно-библиографического обслуживания педагогических работников, учащихся и их родителей активно использовались электронные образовательные ресурсы сети Интернет: сайты писателей, электронных библиотек, СМИ, учебных и педагогических издательств, а также современные ресурсы для обучающихся (Википедия, Рубикон, Потому.ру и др.), профессиональные форумы и блоги, школьный сайт.

В работе с педагогическим коллективом постоянно осуществляла информирование учителей, занимающихся проектной деятельностью (МАН), подготовкой творческих работ, отчетов, презентаций: составляла рекомендательные списки, готовила методические рекомендации, творческие разработки, сценарии, тематические книжные выставки, фотоматериалы и др.

В информационно-библиографическое обслуживание учителей входило *индивидуальное обслуживание:*

- информирование администрации и учителей о новинках учебной, методической и художественной литературе;
- информирование молодых учителей (поиск программ, учебной литературы, методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям);
- информирование педагогических работников, занимающихся проектной деятельностью (МАН), подготовкой творческих работ, отчетов, презентаций;
- практическая и методическая помощь по созданию персонального сайта;
- исполнение информационных заявок.;

массовое обслуживание:

- книжные выставки, тематические полки;
- выставки к знаменательным и памятным датам;
- обзоры литературы;
- информационные стенды и уголки;
- рекомендательные списки новых поступлений, творческие разработки, сценарии, презентации, фото-видеоматериалы.

Вопросы о работе библиотеки заслушивались на совещании при директоре, педагогическом совете школы, МО библиотекарей школ города.

С целью повышения квалификации принимала участие в работе МО школьных библиотекарей по обмену опытом, педагогическом совете школы с рефератом на тему «Ребенок читающий... Чья это забота?», вебинарах по развитию школьных библиотек: «Профстандарт педагога -библиотекаря: состояние и перспективы внедрения в образовательной организации», «Профессиональная компетентность школьного библиотекаря- важнейший фактор экологии культуры и образования», «Концепция развития школьных информационно- библиотечных

центров», «Электронная форма учебника: 10 советов по использованию ЭФУ», «Фонды муниципальных библиотек в эпоху перемен» и др.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

На укрепление материально-технической базы школы в 2021/2022 учебном году было израсходовано 540 тысяч 783 рубля.

В школе имеется 27 компьютеров, 46 ноутбуков, 14 принтеров, 5 МФУ, 14 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, 1 телевизор, высокоскоростной доступ в сеть Интернет, которым могут пользоваться учителя и учащиеся школы в соответствии с инструкциями.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет информатики	1	1	100%	+	Хорошо	Оборудован
2.	Кабинет истории с программным обеспечением	1	1	100%	+	Хорошо	Оборудован
3.	Кабинет химии	1	1	80%	+	Хорошо	Оборудован
4.	Кабинет физики	1	1	90%	+	Хорошо	Оборудован
5.	Кабинет географии	1	1	90%	+	Хорошо	Оборудован
6.	Кабинет биологии	1	1	90%	+	Хорошо	Оборудован
7.	Кабинет математики	1	1	90%	+	Хорошо	Оборудован
8.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	80%	+	Хорошо	Оборудован
9.	Кабинет крымскотатарского языка	1	1	80%	+	Хорошо	Оборудован
10.	Кабинет технологии	2	1	50%	+	Удовл.	Оборудован
11.	Спортивный зал	2	2	80%	+	Хорошо	Оборудован
12.	Кабинеты начальных классов	7	3	800%	+	Хорошо	Оборудован

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется типовое помещение, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется не имеет, приспособлен, состояние – удовлетворительное

кабинет технологии – имеется, приспособлен, емкость – 30 человек, профиль кабинета, количество единиц каждого профиля (швейный – 1.) состояние – удовлетворительное

компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 20 человек, состояние – удовлетворительное ;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена в полном объеме

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - оборудование частично, обеспечивает его состояние удовлетворительное (неудовлетворительное), акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «10» августа 2021 г. № 1.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – хорошее;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное;

В 2021 году осуществлена установка игровой площадки, обновление оборудования кухни, проведена замена 80% отопительной системы.

Состояние земельного участка закрепленного за школой – удовлетворительное, общая площадь участка - 1,2729 га, но требуется замена асфальтового покрытия.

Медицинское обслуживание в школе организовано частично. Осуществлена закупка оборудования в медицинский кабинет. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом (медицинской сестрой) в количестве 1 человек (по запросу).

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, состояние – удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога - емкость 15 человек.

Питание обучающихся - организовано в II смены, в столовой на 80 посадочных мест.

На первом этаже школы есть питьевой фонтанчик.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2021 году была направлена на выполнение законов об образовании, выполнение нормативных, правовых актов, приказов отдела образования администрации города Джанкоя, на повышение эффективности и результатов учебно-образовательного процесса, изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Сбор оперативной информации, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования накапливался в течение учебного года и отражался в различных формах в методическом кабинете, в приказах и совещаниях при директоре, заместителях директоров по учебно-воспитательной работе.

Внутришкольный контроль в течение учебного года осуществлялся различными методами: изучение школьной документации, наблюдение за организацией учебного и воспитательного процесса, тестирование, анализ, экспертиза. Также применялись социологические методы: анкетирование, беседы, диагностика, контрольные срезы, устная, письменная, графическая, комбинированная проверка учебных достижений учащихся 1-11 классов.

ВСОКО носила плановый характер и проводилась с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных стандартов образования, (для 1-4,5-8 классов) и Федерального компонента государственного стандарта образования (для 8-11 классов), дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, мониторинга организации образовательного процесса и уровня сформированности учебных действий.

В ходе проведения ВШК ставились следующие задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам образовательной работы.
3. Поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами приобретения знаний, сформированностью УУД.
4. Оказание помощи учителям и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль ведения школьной документации.

Использовались такие формы контроля как классно-обобщающий, тематический, административный.

Классно-обобщающий контроль проводился в 1 и 5, 9,10 классах. Контроль носил фронтальный характер, контролировалась деятельность учителей, классных руководителей в одном классе. В 1, 5,10-х классах анализировалась организация адаптационного периода, соблюдением преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы, качество подготовки к продолжению образования. В ходе **тематического контроля** рассматривались вопросы обеспеченности учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, качество составления учителями-предметниками и руководителями кружков, элективных курсов календарно-тематических планов. Выполнялись проверки организации работы факультативов, обучения на дому, состояние охраны труда и техники безопасности. Одним из направлений тематического контроля является контроль организации преподавания истории в 5-11-х классах, русскому языку и литературе 4, 5-11 классах, математике в 5-11 классах, факультативов, подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Итоги этой работы обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных предметных методических объединениях. Изданы приказы по школе.

Административный контроль уровня знаний и умений по предметам проводился в рамках проведения стартового, промежуточного (по четвертям, полугодиям) и итогового контроля. В целях подготовки к итоговой аттестации были проведены пробные ГИА по математике и русскому языку в 9,11 классах.

В ходе контроля использовались такие методы как наблюдение (посещение уроков), изучение документов, срезы, тесты, контрольные, практические работы, проверка техники чтения, анализ.

Одним из направлений внутришкольного контроля было внедрение и реализация ФГОС в 1-4,5-9, 10, 11 классах; организация сетевого взаимодействия в профильном 10-А классе. В ходе проверок были сделаны следующие выводы: рабочие программы по предметам для 1-4 класса составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочие программы по предметам для 5-9 классов составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 10, 11 класса с в соответствии с ФГОС СОО.

Тематические планы грамотно отражают содержание учебного материала на весь учебный год и характеристику деятельности учащихся.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Учителями применяются следующие технологии:

- Технология использования игровых методов;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии развивающего и проблемного обучения.

Не достаточно используются здоровьесберегающие технологии.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществлялось в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

С целью отслеживания результатов работы проведены контрольные срезы стартовые (октябрь), промежуточные (декабрь), итоговые (май), посещены уроки, проведено анкетирование и собеседование с учителями, учащимися, родителями. Итоги этой работы обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных предметных методических объединениях. Изданы приказы по школе.

Посещенные уроки показали, что учителя соблюдают методические требования к уроку, стремятся применять различные формы и методы организации познавательной деятельности такие как нетрадиционные формы урока, игровые методы и приемы обучения, проблемный подход, интерактивные методы. Однако эти формы и методы применяются не в системе, ведущими технологиями урока по-прежнему остаются информационно – репродуктивные, основанные на восприятии и воспроизведении информации, мало внимания уделяется дифференцированному подходу в обучении. Применение системно-деятельностного подхода в обучении не реализуется частью учителей (11%).

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось работе в электронных классных журналах. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в справках, аналитических приказах. Проверка показала, что учителя в основном соблюдают правила ведения документации строгой отчетности, своевременно заполняют журналы 93 % учителей. Проверка состояния тетрадей показала, что орфографический режим в целом соблюдается. Количество контрольных, практических, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе внутришкольного контроля уделялось внимание анализу текущей успеваемости, мониторингу обученности учащихся в течение учебного года, анализу итоговых оценок в ходе итоговой аттестации учащихся.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей предметников, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, педсоветах. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

15.08.2022

Директор МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапаева»



Л.В. Заболотная