# Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняяшкола №3 им.Я.И.Чапичева» города Джанкоя Республики Крым**

УтверждаюДиректор МОУ«СШ№3»

Л.В.Заболотная

Антикоррупционное воспитание

**ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**В МОУ«Средняяшкола№3 им. Я.И.Чапичева»**

# Джанкой,2024

**Введение**

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно изпреступлений,свойственноепреждевсегомирувзрослыхфинансовонезависимыхлюдей,наделенныхвластнымиполномочиями.Данныйвидпреступленияизучаетсянаурокахобществознания.Кмоментуокончаниягимназииучащиесяполучаютцелостноепредставлениеокоррупциикаксоциальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: опричинах, по которым оно совершается, и мере наказания. В рамках сложившейсясистемы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задачаантикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалысправедливости, честности, порядочности в системе нравственноговоспитанияшкольниковобеспечиваланравственно-ценностнуюосновуотказаотлюбыхпротивоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения идисциплинированностиобеспечивалопрофилактикудевиантногоповеденияучащихся вцелом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий дляэкономического и политического развития России, осознание того факта, что онапредставляетсобойугрозунациональнойбезопасности,порождаетнеобходимостьвсозданиисистемыантикоррупционноговоспитаниякакотдельногокомпонентасистемывоспитания.Просвещениеивоспитательнаяработапоформированиюуучащихсяантикоррупционногомировоззренияявляются частью антикоррупционной государственной политики по устранению(минимизации)причиниусловий,порождающихипитающихкоррупциювразных сферахжизни.

Историческийопытпоказываетсложностьоперативногорешениятакойзадачииз-законсервативностипедагогическойдеятельности.Речьидетобизменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть натеориюипрактикувоспитательнойработы.Опытрешенияподобныхвоспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание,половоевоспитание)показываетнеэффективностьприоритетногоиспользования

информационно-просветительскогометода.Увеличениечислалекций,бесед,внеклассныхмероприятийиклассныхчасовпопроблемамкоррупциибудетспособствоватьзнаниюучащихсяоданномявлении,нонеотказуоткоррупционныхдействийв будущем.Необходимо педагогическое осмыслениесущностикоррупционныхдействийчеловекаиопределениесодержанияисредствантикоррупционноговоспитания.Методическиерекомендации–этопопыткапредложитьопределеннуюсистемупедагогическихдействийпорешениюзадач антикоррупционного воспитания.

# Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитаниявсовременнойшколе

Корру́пция(от*лат*. corrumpere–«растлевать»)–использованиедолжностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целяхличнойвыгоды,противоречащееустановленнымправилам(законодательству).Наиболеечастотерминприменяетсяпоотношениюкбюрократическомуаппаратуиполитическойэлите.Коррупцииможетбытьподверженлюбойчеловек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либонепринадлежащихемуресурсов(чиновник,депутат,судья,сотрудникправоохранительныхорганов,администратор,экзаменатор,врачит.д.).Главным

стимуломкоррупционногоповеденияявляетсявозможностьполученияэкономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, аглавнымсдерживающимфактором–риск разоблаченияи наказания.

Системноерассмотрениепозволяетвыделитьрядвзаимодополняющихвзглядовна сущностьявлениякоррупции:

* + коррупциякакособыйвидправонарушений,связанныйспревышениемдолжностных полномочий;
  + коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, которыйпредполагаетрядтрадиционныхдействий(взяточничество,проявлениесвоеволия,подбор «нужных»людей);
  + коррупциякакособыйспособрешенияпроблемв обходсуществующихзаконови правилсиспользованиемподкупа должностныхлиц;
  + коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный сдемонстрациейимсвоегоуваженияиудовлетворенияихпотребностей.

Такоемногообразиевзглядовнакоррупциюпорождаетмногочисленныесложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороныобщества,государства,каждогочеловекапоборьбескоррупцией.

Выделяютсяследующиепризнакикоррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественныенормы.
2. Стороныдействуютпообоюдномусогласию.
3. Обестороныполучаютнезаконныевыгодыипреимущества.
4. Обестороны стараютсяскрытьсвоидействия.

***Цельантикоррупционноговоспитания***–воспитыватьценностныеустановки и развивать способности, необходимые для формирования у молодыхлюдейгражданскойпозициивотношениикоррупции.

***Задачиантикоррупционноговоспитания:***

* + Познакомитьсявлениемкоррупции:сутью,причинами,последствиями.
  + Поощрятьнетерпимостькпроявлениямкоррупции.
  + Продемонстрироватьвозможностиборьбыскоррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания вобразовательномучреждении:

* + отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательномучреждении;
  + антикоррупционное просвещение: изложение сущности феноменакоррупции как преступногодействия наурокахправоведения;
  + обретениеопытарешенияжизненныхишкольныхпроблемнаосновевзаимодействия педагогов и учащихся;
  + педагогическая деятельность по формированию у учащихсяантикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовкечеловека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать спредставителямивластныхструктурнаправовойоснове,избегаяподкупа,взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результатанеобходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем,что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культурыповеденияипотребностивсоблюденииправил,тоантикоррупционноевоспитаниеможетстроитьсянаанализеотношенийрядовыхграждансхранителямиобщественногопорядка.Этопозволяетопределитьосновнуюзадачу

антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюденииправил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Это базовая задачасистемы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранительпорядкавсегдабудетдействоватьпоправилам,тооннебудетнарушатьправилаи предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашейстраны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор)готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникаетнеобходимостьвведенияособогоразделавсодержаниевоспитания1–4-хклассов:

«Хранителипорядка».Врамкахэтогоразделапедагогизнакомятдетейсразличнымипрофессиямиидолжностями,носителикоторыхявляютсяхранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.Также особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержаниюпорядкавклассе.Учащимсяпредлагаетсявыполнятьнебольшиепоручения,связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – этодежурный,контролирующийсоблюдениеотдельныхправил.Подчинениедежурному,отказотугрозиподкупадежурномубудетпоказателемформирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системыролевыхигрбудетспособствоватьзакреплениюэтойроли,выращиваниючеловека,которыйгордитсятем,чтоонявляетсяхранителемправил,самихсоблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа иугрозы.Приэтомучительдолженбытьпримером,выступатьвкачествеосновного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к немуотносятсяучащиесякласса,непозволятьихнарушать.Кромеэтого,вжизникласса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение изправил.Особенноважноненарушатьправиладляпоощрениядеятельностиучащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому,чтовысебяхорошовели).Учащиесядолжныпонимать,чтоучительнесампридумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общихправилжизни,принятыхв обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленнойна формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобык концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками поорганизации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Этопозволяетвсистемуисодержаниевоспитательнойработыв5–7-хклассахдобавитьновыйраздел:«Организаторыпорядка».Цельраздела-организацияколлективнойтворческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимисяправил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, вкоторыхучащиесяобретаютопытпродуктивногорешениясвоихпроблемвотношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить ещеодинразделподназванием«Успехбезнарушений».Врамкахэтогоразделапомимоинформационно-просветительнойсоставляющей,направленнойнаизложениеспособовчестногорешенияпроблем,создаютсяситуациирешенияжизненныхпроблемнаосновеиндивидуальноговыбора.Основнаязадачапредставляетсядостаточносложной:демонстрацияучащимисяэффективностижизнедеятельностипосуществующимнормамиправилам.Ведущейформойвоспитательнойработыстановитсяделоваяигра,входекоторойучащиесясамостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практикиможетстатьорганизацияученическогосамоуправлениявклассе,увеличениечислапорученийдляучащихсяклассасопределеннымивластнымиполномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становитсясистемапрактикумовпоовладениюнавыкамивнекоррупционногорешенияпроблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальныежизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимисяосновных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной изнихстановитсяпроблемавзаимодействия спредставителямивласти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системыантикоррупционноговоспитания:формированиеуучащихсяантикоррупционного

мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционногоповедения.Впроцессерешенияданнойзадачиучащиесянаурокахправаиобществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины егопоявления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается напроведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненнойпозицииучащихсяподанномувопросу.Основныеэлементысистемыантикоррупционного воспитанияотраженывтабл.1.

*Таблица1*

# Система антикоррупционного воспитаниявобразовательномучреждении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастучащихся** | **Ведущая воспитательнаязадача** | **Основноесодержаниевоспитательной**  **деятельности** | **Основныеформывоспитательнойработы** |
| Учащиесяначальныхклассов | Формированиеположительногоотношенияк хранителям порядка,стремление стать  хранителемпорядка | Хранители порядка:правилаохраныпорядка,отношениясхранителями | Беседы-убеждения,ролевыеигры |
| Учащиеся5–7-хклассов | Формирование навыковсовместной организации  порядка вклассеишколе | Организаторыпорядка | Коллективно-творческиедела,  ролевыеигры |
| Учащиеся8–9-хклассов | Формированиекомпетентности в решениижизненных задач посуществующимнормами  правилам | Успех без  нарушений | Обучающиепрактикумы |
| Учащиеся 10–11-хклассов | Формированиеуучащихся  антикоррупционногомировоззрения | Коррупция как  особый видправонарушения | Уроки,дискуссии |

1. **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционногомировоззренияв начальнойшколе**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет наосмыслениемладшимишкольникамиразличныхсоциальныхявлений(втомчислеисвязанныхстакимипонятиями,какпольза,обмен,подарок,благодарность,т.е.стемитерминами,которыевсовременномобществе

ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающиймир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт иобсуждение,осмыслениеихнауроках:праздник,событие,подарок,услуга,польза,благодарность,великое слово«спасибо»,бескорыстие.

Программаполитературномучтениювначальнойшколеразработанавконтекстеформированиянравственныхценностейнаосновеизучениявысокохудожественныхпроизведений.Такимобразом,сампредмет

«Литературноечтение»имеетбольшоезначениеврешениизадачвоспитательногохарактера,втомчислеиантикоррупционноговоспитаниявначальнойшколе.Литературакакчастькультурногонаследиязнакомитшкольниковснравственно-эстетическимиценностямисвоегонарода,способствуетформированиюличностныхкачеств,соответствующихнациональным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшимишкольниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые науроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, атакжесистемавопросовизаданий(методическийаппаратучебников),обращенныйк жизненномуопытуребенка, к егопроблемам.

Втечениепервогогодаобученияучащиесяполучаютнравственныепредставленияодобротеисострадании,обответственностизаслабого,осердечномотношениидругкдругуиковсемуживому,овеликодушии,настойчивостии смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления олюбви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, осердечностии совестливости.

Втечениетретьегогодаобученияучащиесяполучаютнравственныепредставления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, озащитеРодины, талантливостии щедрости русского человека.

Втечениечетвертогогодаобученияучащиесяполучаютнравственныепредставления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности затех,ктоповерил тебе, о понятии винычеловека.

Предлагается перечень литературных произведений, изучаемых в начальнойшколе на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения, которыемогутбытьиспользованыврамкахантикоррупцонного просвещения(табл.2).

*Таблица2*

# Система формирования нравственных представлений и нравственныхкачеств ребенка на уроках литературного чтения и на уроках внеклассногочтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственныепредставления икачества** | **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Гуманизм,человечность,великодушие,сердечность,добродушие | И.А.Крылов.  «Чиж иголубь», Л.Н.Толстой. «Левимышь»идр. | Н.Артюхова.  «Большая береза»,В.Драгунский.  «Надо иметьчувство юмора»,В.Берестов.  «БабушкаКатя»идр. | Русскиенародныесказка  «Сивка-бурка»,  «Хаврошечка»,  «Царевналягушка»,  К.Паустовский.  «Заячьилапы»идр. | Д.Мамин-Сибиряк.  «Приемыш»,  «Серая шейка»,А.С.Пушкин.  «Сказка о цареСалтане…»,  К.Паустовский.  «Растрепанный воробей» |
| Долг,ответстве- | И.Токмакова. | М.Зощенко. | Е.Шварц. | О.Генри.«Дары |
| ность | «Этоничья | «Ненадоврать», | «Сказка о | волхвов», |
|  | кошка», | русскиенародные | потерянном | А.С.Пушкин. |
|  | В.Осеева. | сказки «Гуси- | времени», | «Сказка о золотом |
|  | «Синие | лебеди», | А.Платонов. | петушке»идр. Л. |
|  | листья», | «Сестрица | «Неизвестный | Толстой. |
|  | «Печенье», | Аленушкаи | цветок», | «Прыжок», |
|  | Л.Н.Толстой. | братец | П.Ершов. | «Акула»идр. |
|  | «Старыйдеди | Иванушка», | «Конек- |  |
|  | внучек»идр. | А.Сент- | горбунок»и др. |  |
|  |  | Экзюпери. |  |  |
|  |  | «Маленький |  |  |
|  |  | принц». |  |  |
| Совесть, | Л.Толстой. | Б.Заходер.«Серая | Б.Житков. | Ю.Нагибин. |
| совестливость | «Косточка», | Звездочка», | «Какяловил | «Заброшенная |
|  | «Старыйдеди | Н.Артюхова. | человечков», | дорога», |
|  | внучек», | «Большаябереза», | К.Паустовский. | А.С.Пушкин. |
|  | русская | А.Чехов. | «Теплыйхлеб», | «Сказкаоцаре |
|  | народная | «Мальчики»идр. | Р.Киплинг. | Салтане...»идр. |
|  | сказка «Лисаи |  | «Маугли»идр. |  |
|  | козел»идр. |  |  |  |

Впредмете«Окружающиймир»Федеральнымгосударственнымстандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем,способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Этотакие темы, как:

* + Общество–люди,которыхобъединяетобщаякультураикоторыесвязаныдругсдругомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.
  + Человек–членобщества.Взаимоотношениячеловекасдругимилюдьми.Культураобщения.Уважениекчужомумнению.Человек–создательиносителькультуры.Внутренниймирчеловека:общеепредставлениеочеловеческихсвойствахи качествах.
  + Семья–самоеблизкоеокружениечеловека.Семейныетрадиции.Взаимоотношениявсемьеивзаимопомощьчленовсемьи.Оказаниепосильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных –долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилиичленов семьи.
  + Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение кучителю.Классный,школьныйколлектив,совместнаяучеба,игры,отдых.
  + Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.Правилавзаимоотношенийсовзрослыми,сверстниками,культураповедениявшколеидругихобщественныхместах.

Вавторскихучебно-методическихкомплексахэтистратегическиетемыраскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционныхпонятий. Однако *термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе неприменяются.* В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихсядолжныбытьсформированычеткиепредставленияодобреизле,честиибесчестии,справедливости инесправедливости.

В воспитательной работе 1 – 4 классов предлагаютсявозможные вариантытемклассныхчасов иродительскихсобранийпоформированиюкомпонентовантикоррупционного сознания,которые представлены втабл.3.

*Таблица3*

# Классныечасывначальнойшколе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная темагода** | | **Темыклассныхчасов** | | | | | | **Родительское собрание(вдискуссионной**  **форме)** | |
| ***1-йкласс***  «Что такоехорошо,ичтотакое плохо?» | | «Чтозначитлюбитьмаму  (папу)?» | | «Неженкисорванцы» | и | «Аеслистобойпоступяттак же?» | | Нужнылив1-мклассеотметки?  (О развитии  самосознания ученика-первоклассника) | |
| ***2-йкласс***  «Добро –  одного, адругих?» | длядля | «Кого мыназываемдобрым?» | | «Подарки идругиеспособыблагодарности» | | «Деньги:своичужие» | и | «Стимулированиешкольника: кнут илипряник?»  (Методыпедагогического  воздействиянаребенка) | |
| ***3-йкласс***  «Это честно?» | | «Можнонельзя» | и | «Как у нас всемьепразднуютсяднирождения?» | | «Моидрузья –моебогатство» | | «Место ребенка вдетском коллективе».(Атмосферажизнисемьикакфакторпсихического  здоровья ребенка) | |
| ***4-йкласс***  «Что такоесправедливость  ?» | | «Упорствоиупрямство» | | «Мы все разные,ноу нас равныеправа» | | «Какпрожитьбезссор?» | | «Всегдаправ?»(Способы  семье) | ли родитель  общения в |

1. **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционногомировоззренияв среднейшколе**

Основнаявоспитательнаяработасучащимися5–7-хклассовнаправленанаформированиекультурывзаимодействия.Наиболеепродуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы иколлективнойтворческойдеятельности.Формированиеспособностиуважениядругкдругу,культурыдоговораивзаимопониманияпослужитосновойдля

профилактикикоррупционныхдействий.Впрактикеработысдетьмиэтоговозрастаможновыделитьрядситуаций,обусловливающихвбудущемкоррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том,чтородителивыдаютребенкуденьгизахорошиеотметки,готовятчеловека,который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, долженбыть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вредданного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, чторебенокэтоговозрастаполучаетнезаслуженноевознаграждениезаоказаниеопределенныхуслуг.Примеромдолженстатьучитель.Еслиребенокпонимает,что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будетспособствоватьформированиюкоррупционногосознания.Третьяситуациясвязана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, ноочень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующиезапреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит кформированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и всеможносделать,еслидоговоритьсяскемнадо.Следующаяситуациязаключаетсявотношенияхмеждудетьмивсистемесамоуправления.Наиболееостройситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой ипорядком.Вполнеестественно,чтодетимногоеразрешаютсвоимдрузьямвотличиеотдругих.Ксожалению,врамкахобщественногосознанияпомощьдругу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков»,которымразрешенобольше,чемостальным,получилоширокоераспространениевобразовательныхучреждениях.Сучетомспецификивозрастапроведениепедагогическихбеседподаннойтеместановитсянеэффективным.Наиболеепродуктивнойстановитсяорганизациягрупповойработывпроцессесозидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведениевоспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболеедейственнымспособом.Впервуюочередьнеобходимоорганизовыватьимитационныеиделовыеигры,врамкахкоторыхучащиесяполучаютопределенныевластныеполномочияиреализуютихвходеигры.Кпримеру,

деловая игра для учащихся 5–7-х классов ***«Создание президентской команды»***.Ходигры:методомжеребьевкивыбираются5–6детей,которыестановятсяпрезидентамикомпаний.Импредлагаетсявтечение30минутнабратьсебекоманду помощников. Причем в эту команду должно входить 7 человек, каждыйизкоторыхполучаетопределенныйтитулпервого,второго,третьегоит.д.помощников. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй 60тысяч, третий 50 тысяч и т. д. с уменьшением на 10 тысяч. Каждому президентувыдаетсянаборкарточексозваниямипомощников.Поитогам30-минутнойработыкаждыйпрезидентпредставляетсвоюкомандуиобосновываетсвойвыбор: «первым помощником я назначил Васю Иванова, потому что …, вторымпомощникомПетюСидорова…ит.д.».Оценкаделовыхкачествучащихся,использованиеопределенныхзаданийдляиспытуемыхсвидетельствуетокультуреподбораспециалистов.Подборспециалистовпопричинам:«онмненравится,онмнепообещал…»считаетсяпроявлениемсклонностиккоррупционномуобразудействий.Следуетзаметить,чтосозданнаявдетствемодель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точкизрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействиясокружающимилюдьми.Впроцессеобсужденияигрыследуетвнимательноразобратьвсеслучаиподборасоветниковнаосновеличныхотношенийипредложенныхобещаний.Приэтомважнообсудитьвсеслучаиподбораспециалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнятучащиеся по рассказам родителей. Очень сложная задача педагога заключается втом,чтобыубедитьучащихсявпорочностиподобнойпрактики.Здесьоченьважнаубежденностьсамого педагогавнеобходимостиборотьсяскоррупцией.

Особенностьтакихигрзаключаетсявихопределеннойпровокационности.Приналичииупедагогастраховпередвозникновениемконфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, чтостереотипы нашей жизни формируют готовность к коррупционному поведению.Поэтомуразрушитьэтистереотипы можнотолько вситуацииконфликта.

Следуетзаметить,чтоэффективнымсредствомвыстраиванияотношениясотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. Всистеме классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняютобязанностидежурногокомандирамикрогруппы,всоставе5–7человек.Необходимостьвзаимоподчиненияпорождаетэлементы сотрудничества.

Однимизслучаевкоррупционногоповеденияявляетсяситуациясписывания.Обсуждениеэтойситуациииеепреодолениеспособствуетформированиюосознанногоотношениякпроявлениюкоррупции.Ещеоднаситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Учащиеся этоговозрастадостаточночастопользуютсятем,чтостараютсяподкупитьокружающихи получитьопределенную выгоду.

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. Наличиебольшогоколичестваформальныхправил,большинствоизкоторыхсложнособлюдать,приучаетктому,чтолюбоеправиломожнообойти.Впроцессевоспитаниянеобходимосоединятьтри составляющих:

* Созданиеусловий,непозволяющихоказатьсявситуациинарушителязакона.Созданиебольшинствапрозрачныхипонятныхпроцедур.Объяснениеучащимсяобычныхспособоврешенияпроблем.Следуетотметить существующий педагогический парадокс, связанныйс тем, чточеловексовершенствуетсявпроцессепреодолениятрудностей,ностремитсяизбежатьэтихтрудностейестественнымпутем.Чемсложнеепридуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможностьвозникновениякоррупции.
* Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем.Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различныхучебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращатьситуациикоррупции.
* Воспитаниеуваженияксуществующимнормамизаконам.Соблюдениеих

большинствомпедагоговиучащихся.Формированиеуважительногоотношенияк определенным традициям.

В работе с учащимися 8–9-х классов особое внимание следует обращать наосознанноепринятиерешенияиегозащитувпроцессевыстраиванияотношенийс окружающими. Формирование положительного отношения к существующемупорядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформироватьантикоррупционноемировоззрение.

Особенностямиантикоррупционноговоспитанияприработесучащимися8

– 9-х классов является направленность на становление нравственной позиции иотрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работыстановитсядискуссия,входекоторойвыражается собственноемнение.

# Система воспитательной работы по формированию антикоррупционногомировоззренияшкольников в10-11 классах

Дляучащихся10–11-хклассовпредлагаетсяпроведениесоциальногопрактикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичныесоциальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющейпреступлениеот взаимопомощии сделки.

Данныйпрактикумможетвключатьвсебяследующиетемыдляобсуждения иосмысления:

* + Поступлениеввуз.
  + Сдачаэкзамена.
  + Несоблюдениеправилдорожногодвижения.
  + Получениепособия.
  + Получениесправки.
  + Разрешениеконфликта.
  + Организацияпредпринимательскойдеятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являтьсядискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение ипредложитьсвойспособрешенияданнойситуации.Самоопределениеучащихся

во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень ихготовностик отказуот коррупционныхдействий.

Особоевниманиеследуетобратитьнапроведениеразнообразныхигр,вкоторыхна учащихсявозлагают различные властные полномочия. В ходе этихигр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так иформироватьантикоррупционноемировоззрение.Ксожалению,сломатьсложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Фактически речь идет овоспитаниикультуры властныхотношений.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классногоруководителясучащимися.Цель,связаннаясизменениемсобеседников(ихиндивидуально-личностныхкачеств,жизненнойпозиции,поведения),являетсявоспитательнойипревращаетразговорввоспитательнуюбеседу.Однойизвозможных целей воспитания в современных условиях является формированиеосознанногоотказа,азатемценностногонеприятияучащимисякоррупции.Решениеэтойпроблемыневозможноврамкахотдельногоклассногочаса,нотехнологически грамотно организованная беседа является важным элементом всистемеантикоррупционноговоспитания.Воспитательнаябеседакакспособрешения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определеннуюструктуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор взаконченноевоспитательное мероприятие.

***Этап 1 «Приглашение к разговору»*** направлен на обеспечение мотивации ивключениевразговор.Дляэтогообъявляетсятемабеседы,осуществляетсянастрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. Принеобходимостиизлагаются правила поведения.Беседа невозможна,есливашисобеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговорпорой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я скем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться,давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересныи важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируетсяхарактеротношенийвпроцессеразговора.Ведущийвыбираеттонразговора,

определяет свое место по отношению квоспитанникам. «Я хочу поговорить» –этафразасвидетельствуетоегожеланииоказатьвоздействиевпроцессеразговора.«Давайтепоговорим»–естьпоказательнаправленностиусилийвоспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелосьотвасуслышать…»;«Готовыливы сомной поделитьсяирассказать» –этифразысвидетельствуют оготовности выслушатьсобеседников.

***Этап2«Точказрения»***направленнавыявлениепозицииучастниковбеседыпозаданнойтеме.Незнаявзглядовучастниковбеседы,невозможноопределитьпредметобсуждения.Дляэтогоформулируютсясоответствующиевопросы,создаетсямеханизмвысказыванийиспособфиксацииэтихвысказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаютсяусловиядляпереходакследующему этапу.Ведущийв рамкахданногоэтапаможет зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходебеседы будут даныответы.

***Этап 3 «Информационное сообщение»*** включает изложение аргументов иновыхфактов.Существуютразличные вариантыданногоизложения:

* Рассказыпедагога,гостей,учащихся.
* Кино, видео.
* Организациядискуссии.
* Чтение.
* Групповоевыступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное егоназначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тотжефактможнопреподнестивразличномсловесном оформлении,чтоокажетразличноевлияние на воспитанников.

***Этап 4 «Понимание»*** направлен на анализ того, что услышали и понялиучастникибеседы.Дляэтогоспомощьюспециальноподобранныхвопросоворганизуетсяобщееобсуждение темы исодержаниябеседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участникамибеседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установкиобратнойсвязи:

* Расспрашивание.
* Перефразированиеиливербализация.
* Отражениечувств.
* Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задаватьучастники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросовобеспечиваетсявключениеучащихсявконтекстбеседы.Выделяютоткрытые,закрытыеи наводящие вопросы.

***Этап 5 «Обобщение»*** обеспечивает логическое завершение беседы. Оченьважнуюрольиграетфинальнаяточка–моментпереходаотразговоракосмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним,формальным:время,отведенноедляразговора,закончилось.Обэтомможетсообщитьспециальныйсигнал:высыпавшийсяпесокпесочныхчасов,звонокзаведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутреннийсмысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этомможетсвидетельствоватьвозникшаяпауза.Беседаосостоявшемсяразговореначинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумался,какиесделалвыводы?Взависимостиотвидаитематикибеседывозможнасамооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других.Воспитатель,внимательновыслушаввоспитанников,комментируетихвыступления,делаетнеобходимыевыводы,повторяетосновныемысли,прозвучавшиев ходе беседы.

***Этап 6 «Послесловие»*** позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы,беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, ивоспитательпозволяетсебепоразмышлятьо«завтрашнем»поведениивоспитанниковвсоответствиистемойивыводамибеседы.Дляэтогообозначаютсяосновныеситуацииповедения,называютсявариантырешения,из

которыхнеобходимосовершитьвыбороптимальногодляданнойситуации.Выражаетсяверавполезностьпрошедшейбеседыиуспешностьповедениявоспитанниковвбудущем.

Успешностьпроведениязанятияобеспечиваетсяаналитическимиспособностями воспитателя, умением понять и выслушать любое мнение, знаниемпсихологическихособенностейвоспитанников,мастерствомведенияспора.Возможные риски связаны с неумением слушателей излагать свою точку зрения вкультурнойформе.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели,особенностейучащихсяиуровнякомпетентностиклассного руководителя.

В воспитательной работе 5 – 11 классов предлагаютсяследующие вариантытем классных часов и родительских собраний по формированию компонентовантикоррупционного сознанияв табл.4.

*Таблица4*

# Классныечасыв5– 11классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темыклассныхчасов** | | | | **Родительскоесобрание(в**  **дискуссионнойформе)** |
| ***5-йкласс*** | «Быть | «Позаконам | «Что такое | «На страже | Родительскиесобрания |
|  | честным» | справедливо | взятка» | порядка» | натемы,посвящённые |
|  |  | сти» |  |  | нравственномувыбору |
| ***6-йкласс*** | «Проблема  «обходного»пути» | «Откудаберутсязапреты?» | «Что такоеравноправие?» | «Бытьпредставителем власти» | вситуациях,связанных  с коррупцией. |
| ***7-йкласс*** | «Властныеполномочия» | «Когдавсев  твоих | «Что такоеподкуп?» | «Что такоекоррупция?» |  |
|  |  | руках» |  |  |  |
| ***8-йкласс*** | «Коррупциякакпротивоправн  оедействие» | «Какрешитьпроблемукоррупции?» | «Откудаберетсякоррупция?» | «Закон инеобходимость его  соблюдения» |  |
| ***9-йкласс*** | «Какразрешатьпротиворечиямеждужеланием и  требованием? | «Государствоичеловек:конфликтинтересов» | «Требованиякчеловеку,обличенномувластью» | «Преимуществособлюдениязаконов» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | » |  |  |  |  |
| ***10 класс*** | «Российское | «Боремся с | «Есть такаяпрофессия –защищатьзаконипорядок» | «Коррупция: |
|  | законодательс | коррупцией» | выигрышили |
|  | тво против |  | убыток» |
|  | коррупции» |  |  |
| ***11 класс*** | «По законамсправедливости» | «Коррупционноеповедение:возможныепоследствия  » | «Коррупционеры разрушаютстрану» | «Способналиборьба скоррупциейизменитьмирв лучшуюсторону?» |

**Заключение**

Мировоззрение–этосистемаобобщенныхвзглядовнамириместочеловека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самимсебе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципыпознанияидеятельности.Системаантикоррупционныхидей,взглядов,принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальныхгруппивсегообществаккоррупционнойдеятельности,должнаорганичнодополнитьмировоззренческуюкартинуподрастающегопоколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутреннейкультурыличностииукреплениюморально-этическихпринциповчеловека,особеннодетейимолодежи;воспитаниенеприятиямолодымпоколениемкоррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современногоправовогогосударства,формированиеособой,крайненеблагоприятнойдлякоррупционнойсистемыпсихологическойсредывобществедолжныбытьпоставленывразрядважнейших направленийдеятельностигимназии.

Учителямначальныхклассов,учителям-предметникамикласснымруководителямрекомендуется:

* объединитьклассные часы по ЗОЖ иПДД;
* включитьвпланвоспитательнойработыклассныечасыподаннойпроблематикенаIVнеделе;
* проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственномувыборувситуациях,связанных с коррупцией.

# Списоклитературы

1. *БогдановИ.Я.,КалининА.П*.КоррупциявРоссии.–М.,2001.
2. *Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления //Российскийследователь.–2001.–№3.
3. *Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-историческийжурнал.–2000.–№ 2.
4. *ЖидковА.В.*Чтотызнаешьо коррупции? –Самара,2003.
5. *ЖуравлеваО.Н.*Формированиеантикоррупционногомировоззренияшкольниковнаурокахисториииобществознания:методическоепособие.(Рекомендовано РЭС КОСПб.) –М.: ИЦ«Вентана-Граф»,2009.
6. *Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корнииособенности//Чиновник.–2001.–№3.
7. Коррупцияиантикоррупционнаяполитика:Словарь-справочник.–М.,2008.
8. *Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы еепредупреждения.–Ставрополь, 2001.
9. *КирпичниковА.И.*Взяткаи коррупциявРоссии.–СПб.,1997.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. УказомПрезидента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января2000 г.)// Российская газета.–2000.–18 января.
11. *КузьминовЯ.И.*Тезисыокоррупции.–М.,2000.
12. *МалаховА***.**Табельовзятках//Коммерсантъ-Деньги.№25.27.06.2005.URL:

<http://www.kommersant.ru/k-money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454>

1. *Музалевская Е.А*. Проявления коррупции в системе образования //Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL:<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
2. Официальный сайт Президента РФ. URL:

<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

1. *Сатаров Г.А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции //Общественныенаукии современность.–2002.–№ 6.