



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Я.И. ЧАПИЧЕВА»**

Анализ

выполнения плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в
муниципальном общеобразовательном учреждении города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»
на 2022-2023 учебный год

К приказу от 18.08.2023 № 323/01-18

В соответствии с Планом работы школы в 2022/2023 учебном году, согласно плану ВСОКО школы на 2022/2023 учебный год в школе проводились мероприятия по оценке качества образования. В течение учебного года оценка проходила по трем направлениям: мониторинг результатов освоения ООП, мониторинг реализации образовательного процесса, мониторинг условий реализации ООП.

В рамках мониторинга результатов освоения ООП были проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг предметных результаты обучения.
2. Мониторинг сформированности метапредметных и личностных УУД.
3. Мониторинг здоровья обучающихся.
4. Мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
5. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

В рамках мониторинга реализации образовательного процесса были проведены мероприятия:

1. Мониторинг соответствия образовательных программ контингенту обучающихся.
2. Мониторинг реализации учебных планов и рабочих программ.
3. Мониторинг качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Мониторинг организации воспитательной работы.
5. Мониторинг качества внеурочной деятельности (включая классное руководство).
6. Мониторинг удовлетворённости учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.
7. Мониторинг социализации обучающихся.

В рамках мониторинга условий реализации ООП были проведены мероприятия:

1. Мониторинг соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и удовлетворенность родителями.
2. Мониторинг соответствия информационно-методических условий требованиям ФГОС и удовлетворенность родителями.
3. Мониторинг санитарно-гигиенических и эстетических условий.
4. Мониторинг медицинского сопровождения и общественного питания.
5. Мониторинг Психологического климата в образовательном учреждении и кадрового обеспечения.

Целью работы школы по ВСОКО является повышение качества образования и эффективности образовательного процесса, а также непрерывное совершенствование

профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС-2021

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно годовому плану работы школы, был проведен мониторинг качества образования обучающихся 2-х – 11-х классов за 2022/2023 учебный год.

Всего на конец 2022/2023 учебном году в школе обучаются 511 обучающихся. Оцениванию подлежали (2-11 классы) – 506 обучающихся. Результаты обучения учащихся за 2022/2023 учебный год (приложение 1).

Учащимися усвоен программный материал: средний балл по школе: начальная школа – 4,2; основная школа – 3,9; средняя школа – 4,0; по школе – 4,0 (результаты 0,1 б. ниже, чем результаты 2021/2022 учебного года).

Качество обучения: начальная школа – 57,3 %, основная школа – 36,0%, средняя школа – 40 %, по школе – 40,2 % (на 7,2 % ниже результатов 2021/2022 учебного года).

Успеваемость: начальная школа – 100 %, основная школа – 96,4 %, средняя школа – 92,1 %, по школе – 96,17 % (на 1,7% ниже результатов 2021/2022 учебного года).

Прослеживается снижение качественных показателей обучения. Что говорит о некотором улучшении объективности оценивания. Остаётся почти таким же количество учащихся т. н. «резерва» (имеющими 1-2 оценки уровня ниже уровня их успеваемости), что говорит о недостаточной согласованности действий классных руководителей с учителями-предметниками.

Анализ итогов 2022/2023 учебного года показал, что педагогический коллектив в процессе своей деятельности в целом реализовал цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года в деле обучения и воспитания учащихся. Качественных результатов в обучении учащихся достигли учителя: Широкая Е.Н., (3-А класс); Муравская О.Н. (3-Б класс); Фесенко С.В. (4-Б класс); Керимова Э.Ф.(4-А класс); Келямова Г.Р. (ИЗО – 98 %, технология, 97 %); Аметова Э.Э. (родной язык (крымскотатарский), 83%.); Баранская С.А. (литература, 65 %, родная литература (русская), 71%); Нагорная Н.А. (музыка, 84 %); Сабадан Е.В. (физическая культура – 90 %), Рязанцева Л.А. (информатика, 73%); Руденко Т.И. (биология, 68%). Результативность обучения по предметам (приложение 1).

Однако, наряду с положительным, следует отметить и ряд недостатков. Снижения качества обученности по предметам: «История России. Всеобщая история» (Юлджиева А.А. – на 12%; Власенко А.С.- на 10%); «Обществознание» (Юлджиева А.А. – на 15%; Власенко А.С.- на 17%).

Следует указать на увеличение количества учащихся, в сравнении с прошлым учебным годом, получивших отметку «2» за 2022/2023 учебный год по предметам: «Русский язык» (4 учащихся), «Литература» (4 учащихся) - учителя Миленья В.В., Баранская С.А.;

«Математика» (1 учащийся); «Алгебра» (3 учащихся), «Геометрия» (3 учащихся) – учителя Полоскина С.Е., Панова С.В.

По итогам 2022/2023 учебного года 13 обучающихся имеют академическую задолженность. В июне – августе 2023 г. для них будут созданы условия для ликвидации академической задолженности. В работе со слабоуспевающими учащимися основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Не в системе проводится работа со способными и одарёнными детьми, учащимися резерва обучающихся на «4» и «5» - 15 человек – 7% учащихся (1-2 отметки ниже уровня).

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучающихся по учебному предмету. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единой системе. Результаты ВПР, в целом, соответствуют результатам обучения в 2022/2023 учебном году.

Результаты ГИА за курс основного общего образования можно считать удовлетворительными. Все выпускники 9 класса получили аттестаты.

По результатам ГИА за курс среднего общего образования не получила аттестат 1 обучающаяся. Повысили результативность участия в ГИА обучающиеся учителя: Баранской С.А. (русский язык и литература).

Низкая результативность (низкие результаты) при прохождении ЕГЭ обучающимися по обществознанию учителей: Юлджиевой А.А., по истории обществознанию; Власенко А.С., по истории, обществознанию; Пановой С.В., по математике (профильный уровень). и по биологии – Руденко Т.И.

По итогам ВПР, ГИА были изданы аналитические справки (прилагается).

Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)

Итоговый показатель составил 1,147, что на 0,095 ниже среднего показателя по г. Джанкою и на 0,079 ниже показателя по Республике Крым.

В сравнении со среднероссийскими показателями показатели по школе выше:

- доля выпускников, получивших зачёт на итоговом собеседовании по русскому языку;
 - доля выпускников получивших зачёт по ИС (И) без пересдач
 - успеваемость по итогам ВПР-4, математика;
 - доля выпускников преодолевших минимальный порог: по ООО - по математике и по русскому языку; по СОО – по русскому языку
 - доля выпускников, получивших аттестат по ООП ООО.
- Показатели ниже средних по городу:
- успеваемость по итогам ВПР-4, русский язык;
 - доля выпускников набравшим количество баллов выше 75% на итоговом собеседовании по русскому языку;
 - доля выпускников, получивших зачёт по критерию 5 – грамотность.
 - оценка метапредметных результатов по итогам итогового собеседования (- 0,221).

Причина: требует коррекции работа учителей по формированию метапредметных УУД.

- доля обучающихся высокого уровня по итогам ВПР-4: по русскому языку и по математике;
- отсутствуют выпускники СОО сдавшие ГИА по математике и русскому языку на высоком уровне и таких обучающихся мало на уровне ООО;
- доля обучающихся не получивших аттестаты СОО 0,85. Не сдали ГИА по математике в резервные дни основного периода – 3 чел. Из них 2 пересдали ГИА и получили аттестат в сентябре 2023 г. По результатам доля получивших аттестат выросла и составила 0,95

Причины снижения показателей:

- нет системы работы по повышению грамотности обучающихся;
- недостаточная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки к ГИА, увеличение числа обучающихся с низкой мотивацией;
- снижение престижа знаний;
- отсутствие индивидуальной работы, системы поощрений обучающихся достаточного и высокого образовательного уровня.

Сравнительный анализ показателя «качество» по школе с результатами по г. Джанкою и по Республике Крым показал о значительном расхождении в сторону понижения результатов обучающихся 7-А класса по обществознанию (-28,76 % расхождение с результатами по г. Джанкою и – 23,87 % расхождение с результатами по Республике Крым), учитель Власенко А.С.; обучающихся 8-А класса по предметам: «Русский язык» (-24,62% расхождение с результатами по г. Джанкою и – 21,06 % расхождение с результатами по Республике Крым), учитель Шелест Т.А.; «Математика» (-31,77 % расхождение с результатами по г. Джанкою и – 31,66 % расхождение с результатами по Республике Крым), учитель Полоскина С.В.; «Английский язык» (-49,33 % расхождение с результатами по г. Джанкою и – 37,04 % расхождение с результатами по Республике Крым), учитель Кройтор И.В.; «Обществознание» (-20,6 % расхождение с результатами по г. Джанкою и – 24,7 % расхождение с результатами по Республике Крым), учитель Юлджиева А.А.

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся работы образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Согласно плану внутришкольного контроля школы, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева» решения педсовета (протокол № 3 от 25.03.2023 г.) и в соответствии с Перечнем объектов мониторинга и характеризующих показатели ВСОКО ОУ в 1-4 классах был проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов за 2022/2023 учебный год. Обучающиеся выполнили задания, которые показали результаты по следующим критериям:

Личностные:

1. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
3. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

Метапредметные:

- познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей энциклопедий, справочников.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

- коммуникативные

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
3. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

- регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлекссию.

По результатам проведенного анализа были полученные следующие результаты сформированности личностных и метапредметных УУД:

Общий процент сформированности личностных и метапредметных результатов обучения:

Личностные – 72%

Метапредметные

- познавательные - 81% ;
- коммуникативные - 84%;
- регулятивные – 83%

Был обобщен и рассмотрен передовой педагогический опыт учителей

Выполняя программу развития школы, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу: осуществляет компетентный подход к преподаванию учебных предметов, разъясняет значимость ключевых компетенций, выстраивает воспитательную работу на практических примерах из жизни в социуме человека компетентного, образованного, тем самым повышает мотивацию детей к процессу обучения, желание овладевать различными видами деятельности.

Анализ итогов 2022/2023 учебного года показал, что педагогический коллектив в процессе своей деятельности в целом реализовал цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года в деле обучения и воспитания учащихся.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию Программы развития школы; основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- обобщение опыта работы педагогических работников;
- открытые уроки;
- методическая неделя;
- работа с молодыми и малоопытными учителями;
- предметные недели;
- методические семинары;
- «Круглые столы»;
- педагогические консилиумы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высоко мотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, электронного журнала, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- сопровождение аттестации педагогических кадров.

В системе методической работы МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева» можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ППС, ПДС, вебинаров;
- мониторинг достижений обучающихся;
- анализ результативности участия во внешней оценке качества обучения (ГИА, ВПР и др.)
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Основу методической службы школы в 2022/2023 учебном году составлял Методический совет МОУ «СШ №3 им. Я.И Чапичева» в составе:

Заболотная Л.В. - председатель МС, директор;

Деревянченко М.А. – заместитель председателя МС, заместитель директора школы по УР;

Аметова Э.Э. – заместитель директора школы по ВР;

Баранская С.А. – руководитель методобъединения учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин;

Широкая Е.Н. - руководитель методобъединения учителей начальных классов, секретарь МС;

Панова С.В. – руководитель методобъединения учителей естественно-математических дисциплин;

Рязанцева Л.А. - руководитель методобъединения по работе с одарёнными детьми;

Сабадан Е.В. – руководитель методобъединения классных руководителей;

Черных М.И. - руководитель методобъединения общеразвивающих дисциплин;

Ибрагимов Р.Р. – педагог-психолог.

Научно-методическая проблема работы МС: «Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по реализации и введению федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего и среднего общего образования» направлена на решение следующих задач:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов деятельности в рамках ВСОКО. В 2022/2023 учебном году проведено 5 заседаний МС.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- анализ хода введения ФГОС-2021 в 1,5 классах;
- организация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- организация работы по подготовке внедрения обновлённых ФГОС и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- организация профильного и предпрофессионального обучения, межсетевого взаимодействия;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к участию в ВПР;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ;
- аттестация педагогических работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта и др..

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 31 педагога.

Имеют ведомственные награды – 9 человек.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. Из них имеют: высшее образование - 29 чел. (93,5%), среднее специальное - 2 чел. (6,5 %).

По стажу работы:

до 3 лет – 3 чел. (9,7 %);

3- 5 лет – 1 чел. (3,2 %);

5-10 лет – 8 чел. (25,8 %);

10-15 лет – 3 чел. (9,7%);

15-20 лет – 6 чел. (19,4%);

20-25 лет - 2 чел. (6,5%);

более 25 лет – 8 (25,8%) чел.

Основную группу сотрудников 45,1 % школы составляют педагоги от 30 до 50 лет, что считается наиболее продуктивным возрастом. 25,8 % педагогического коллектива – это люди предпенсионного и пенсионного возраста. Вместе с тем 12,9 % сотрудников – это молодые люди, что позволяет говорить об обновлении кадров в дальнейшем.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 чел. (35,5 %); первую – 11 чел. (35,5 %).

В 2022/2023 учебном году аттестацию прошли 7 учителей. Все педагоги, которые проходили аттестацию на категорию, либо подтвердили, либо повысили её. Результаты аттестации высшая категория – 5 чел.; первая категория – 2 чел. Перспективный план аттестации педагогов выполняется.

Повышение квалификации в 2022/2023 учебном году прошли 18 учителей по 22 направлениям. В июне – августе 2022 года 28 учителей прошли курсы по новому ФГОС-2021. Три учителя прошли профессиональную переподготовку. Для эффективного введения обновлённых ФГОС и ФООП планируется обучение всех педагогов школы на курсах соответствующей направленности до 30.06.2023 г.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Доля учителей школы, которые будут работать в 1-4 и 5 -7 и 10 классах в следующем учебном году, прошедших повышение квалификации по обновлённым ФГОС будет составлять -100%. Перспективный план повышения квалификации выполняется.

Для реализации поставленных задач в 2022/2023 учебном году проведены проблемные педсоветы:

«О качестве образования как основном показателе работы школы»; «ФГОС – 202: проблемы, вопросы, перспективы»;

«О единстве образовательной и воспитательной деятельности, направленном на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС»;

«О преодолении неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения»

«ФООП - единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества. О переходе на ООП НОО, ООО и СОО на основе ФООП».

Работа творческих групп: «Современный урок: проблемы и пути их решения», отв. Панова С.В.; «Преемственность в обучении», отв. Керимова Э.Ф., Руденко Т.И.; ПДС «Технологическая грамотность учителя» была направлена на создание в школе образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»;

«ФГОС-2021»;

«Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС»;

Педагогический консилиум «Итоги адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов».

Был проведен Методический день «Современный урок: мозаика образовательных технологий» (дали открытые уроки учителя: Баранская С.А., Галанюк Е.Л., Миленькая В.В. Юлджиева А.А., Сабадан Е.В., Келямова Г.Р., Огарова Я.И.).

Мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

В 2022/2023 учебном году в школе работали:

- методобъединение учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин, руководитель Баранская С.А., учитель высшей категории;

- методобъединение учителей естественно-математических дисциплин, руководитель Панова С.В.;

- методобъединение учителей общеразвивающих дисциплин, руководитель Черных М.И., учитель высшей категории;
- методобъединение учителей начальных классов, руководитель Широкая Е.Н., учитель первой категории;
- методобъединение по работе с одаренными детьми, руководитель Рязанцева Л.А., учитель высшей категории;
- методобъединения классных руководителей:
 - 1-4 классов - Муравская О.Н.;
 - 5-8 классов - Власенко А.С.;
 - 9-11 классов - Сабадан Е.В.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в работе методических объединений.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативной и правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля, формирование фонда оценочных средств;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года. Учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Работа школьных предметных методических объединений построена на реализации основных направлений: «Организация работы по повышению квалификации кадров», «Работа по изучению и внедрению ППО», «Организационно-массовая работа», «Изучение уровня обучения и результатов учения».

Творчески, активно работали в 2022/2023 учебном году методобъединения учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин, учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла и МО по работе с одарёнными детьми. В их систему работы вошли практические, теоретические семинары по моделированию уроков, творческие диалоги, панорамы педагогических идей, обзоры новинок педагогической литературы, изучение и внедрение в практику преподавания современных инновационных методик, активное участие в городских и республиканских ученических предметных конкурсах, соревнованиях, тематических диктантах. Деятельность методобъединений оценивается в соответствии с конкретными результатами, которые достигаются путем создания творческой атмосферы, благоприятного морально-психологического климата; системного самоанализа работы; укрепления горизонтальных управленческих связей «руководитель МО - учитель»; создания методического банка каждым МО; использования активных форм методической работы; удовлетворение учителей процессом и результатами своего труда.

На удовлетворительном методическом уровне, в соответствии методической проблеме школы, были проведены:

- круглые столы, панорамы методических идей, творческие диалоги:
- семинары: «Критерии оценки учебной деятельности», отв. Власенко А.С., Аметова Э.Э., Миленькая В.В., Кницына И.Л.; «Цифровые ресурсы в работе словесника», отв. Баранская С.А., Аметова Э.Э.; «Формирование языковой функциональной грамотности», отв. Баранская С.А., Куницына И.Л. (МО учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин);
- семинары: «Критерии оценки учебной деятельности», отв. Деревянченко М.А., Рязанцева Л.А., Каючкина Е.В., «Применение современных ИКТ для повышения качества образовательного процесса и формирования функциональной грамотности в условиях внедрения ФГОС» отв. Панова С.В., Каючкина Е.В., Рязанцева Л.А., Руденко Т.И.; «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей их компетентности в условиях обновления содержания образования», отв. Руденко Т.И., Полоскина С.Е., Деревянченко М.А., «Эффективность индивидуальной работы учителя с одарёнными детьми», отв. Панова С.В. (МО учителей предметов естественно-математического цикла);
- семинары: «Использование современных технологий как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, технологии ОБЖ и физической культуры», отв. Келямова Г.Р., Сабадан Е.В.; «Современный урок. Каким он должен быть?», отв. Черных М.И., Сабадан Е.В. (МО учителей общеразвивающих дисциплин);
- семинары: «Достижения и нерешённые проблемы начальной школы», отв. Широкая Е.Н.; «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС», отв. Широкая Е.Н., Муравская О.Н., Керимова Э.Ф., Кутузова Л. Ш.; «Инновационный подход к организации контрольно-ценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», отв. Дымченко Ю.В., Шабатура Ю.В., Саркисян К.К.; (МО учителей начальных классов);
- «Интеграция функциональной грамотности в систему общего образования», отв. Рязанцева Л.А., Юлджиева А.А.; «Диагностика Детской одарённости», отв. Ибрагимов Р.Р.

- предметные недели. Наиболее активно на высоком методическом уровне прошли недели организованные методическими объединениями учителей естественно-математических дисциплин (рук. Панова С.В.) и учителей начальных классов (рук. Широкая Е.Н.), учителей общеразвивающих дисциплин (рук. Черных М. И.), учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин (рук. Баранская С.А.)/ февраль- март 2023 г./.

С целью совершенствования педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, выявления творческих учителей, классных руководителей ежегодно в школе проводятся недели педагогического мастерства - творческие отчеты предметных МО, МО классных руководителей. В программе недели: открытые уроки, воспитательные мероприятия, взаимопосещения, панорама методических находок, выставка наработок, пополнение портфолио учителя.

Значительное место в работе школьных предметных МО, творческих групп занимает система работы по изучению современных требований, внедрению инновационных технологий обучения и воспитания учащихся, современных методик проведения уроков, внеклассных мероприятий в т.ч. в условиях реализации ФГОС. При внедрении в педагогическую деятельность инновационных технологий, методик учителями в работе используются чаще всего:

- «Электронный дневник и электронный журнал» - 32 учителя (100%);
- «Игровые технологии» - 28 учителей (87,5%);
- «Проблемное обучение» - 26 учителей (81,3 %);
- «Технология современного проектного обучения» - 25 учителей (78,1%);
- «Педагогика сотрудничества» - 24 учителя (75 %);
- «Здоровьесберегающие технологии» - 23 (71,9 %);
- «Технология групповой деятельности» - 22 учителя (68,8%).

В 2022/2023 учебном году было проведено обобщение опыта работы учителя биологии Руденко Т.И. по теме: «Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях реализации ФГОС».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, образовательные сайты;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование инновационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Профессионализм педагогов нашей школы востребован на уровне города и региона.

Инновационная деятельность

Согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2019г. № 2066 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2018 г. № 1423» школа является пилотной площадкой по апробации учебных программ курса «Финансовая грамотность» с 2018 г.

В качестве школы, имеющей статус «опорная» МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»:

– разрабатывает, утверждает и реализует рабочие образовательные программы с включенным модулем по финансовой грамотности. Рабочая программа разрабатывается с учетом требований ФГОС (в т.ч. содержит информацию о планируемых результатах

освоения учебного предмета (курса); содержания учебного предмета (курса); тематический план с указанием количества часов на освоение каждой темы);

- проводит входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся или разработанных школой контрольно-измерительных материалов;

- апробирует учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» (далее – УМК) и вносит предложения по его доработке;

- участвует в разработке предложений по включению в контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ заданий по основам финансовой грамотности в рамках предметных областей «Общественные науки», «Математика и информатика»;

- участвует в разработке конкурсных заданий для проведения олимпиад и других мероприятий по тематике финансовой грамотности для обучающихся; участвует в конкурсах образовательных программ, проводит и участвует в других тематических онлайн/оффлайн мероприятиях, в том числе, проводимых при поддержке Банка России.

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах различного уровня.

Учитель Баранская С.А. приглашена в качестве экспертов при проверке ЕГЭ по русскому языку. Руденко Т.И., учитель биологии эксперт по проверке ОГЭ по биологии. На проверку работ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Руденко Т.И., Галанюк Е.Л., Юлджиева А.А. Все учителя 5-11 классов являлись организаторами и экспертами муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. Учитель Баранская С.А. участник ежегодного «Съезда русистов». Власенко А.С. участник международной конференции «Нюрнбергский процесс». Педагог-психолог Ибрагимов Р.Р. участник форума молодых педагогов. Учитель Рязанцева Л.А. – член экспертной организации по осуществлению лицензионного контроля за образовательной деятельностью. Учителя начальных классов: Дымченко Ю.В. призёр муниципального этапа конкурса «Мой первый учитель»; Саркисян К.К., победитель муниципального этапа видеороликов «Я-наставник». Призёр муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» Рязанцева Л.А. Победитель муниципального этапа конкурса «Мастерская профориентации – 2023» Келямова Г.Р. Учителя Рязанцева Л.А., Панова С.В., Баранская С.А. призёры муниципального этапа конкурса «Класс функциональной грамотности».

Участник муниципального этапа конкурса «Учитель года России» Юлджиева А.А.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием. На базе школы в 2022/2023 учебном году были проведены городские предметные МО учителей: математики; учителей начальных классов; учителей физической культуры.

На различных сайтах (Инфоурок, Мультиурок, сайт школы и др.) размещены методические материалы учителей. За 2022/2023 учебный год – 17 публикаций.

Администрацией школы, руководителями предметных методических объединений анализировалась работа молодых, малоопытных учителей, учителей, имеющих затруднения в педагогической деятельности.

За последние годы в школе сложилась определённая система организации работы с молодыми и малоопытными учителями. Участие в работе предметных МО – обогащает их знаниями по теории и методике преподавания. В текущем учебном году определены и продолжена работа по проблемам самообразования молодых и малоопытных педагогов:

Шелест Т.А., учителя русского языка и литературы; Ибрагимов Р.Р., педагога-психолога. Помощь молодым учителям оказывалась в решении конкретных проблем по методике преподавания, ознакомление их с современными методиками и технологиями обучения, ППО, работе со школьной документацией.

Администрацией школы, руководителями предметных методических объединений, учителями-наставниками (Миленькая В.В., учитель русского языка и литературы – Шелест Т.А., учитель русского языка и литературы; Саркисян К.К., учитель начальных классов – Ибрагимов Р.Р., педагог-психолог) анализировалась работа молодых учителей. С целью оказания практической помощи посещены уроки, с последующим анализом, проведено собеседование по теме самообразования, организовано взаимопосещение уроков молодого учителя и опытных специалистов.

Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам: предметные олимпиады, участие в конкурсах, соревнованиях.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников – муниципальный этап и региональный этап 7 место среди школ города. Результаты участия в региональном этапе - 2 участника по крымскотатарскому языку (учитель Аметова Э.Э.). Результат намного ниже результатов предыдущего учебного года. И требует тщательного анализа причин низкого результата.

По итогам участия в МАН 2 место среди школ города.

По итогам участия в различных конкурсах: муниципальный этап – 29 победителей, 70-призёров; региональный этап – 1 победитель, 7 призёров.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школ, в целом, ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Однако, следует отметить и ряд недостатков:

- часть учителей школы уделяют не достаточно внимания изучению и внедрению новых технологий обучения и воспитания учащихся и, как следствие, преобладание на уроках объяснительно-репродуктивных традиционных методов обучения, не в полной мере осуществляется деятельностный и компетентностный подход в обучении;
- учителя не достаточно владеют системным самоанализом урока, не готовы к выявлению причин низкой эффективности учебно-воспитательного процесса;
- не в системе проводятся диагностического исследования интересов и способностей учащихся с целью изучения их способностей и склонностей;
- не уделяется должное внимание в работе с детьми начального уровня учебных достижений и учащимися резерва;
- не достаточная активность участия учителей школы в профессиональных конкурсах;

- не в полной мере используются современные средства обучения, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий;
- низкая активность взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- снижение процента участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

Воспитательная работа

В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

С 01.09.2022 ОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках рабочей программы воспитания:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в ОУ осуществлялась по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- правовое.

Гражданско-патриотическое направление.

Воспитанию осознанного чувства гордости за свою страну, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, чувства сопричастности судьбам Отечества придавалось особое значение. В течение года была проведена большая работа в этом направлении.

Воспитывалось уважение к государственным символам и атрибутам РФ и Республики Крым, прививалась любовь к Малой Родине, родной школе через традиционные школьные дела

В рамках месячников военно-патриотической работы (январь- май) проведены тематические классные часы, единые уроки, Уроки мужества, встречи с ветеранами, праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы; возложение цветов и проведение митингов возле памятника Героя Советского Союза Я.И. Чапичеву.

Участие в республиканском конкурсе «Растим патриотов»; в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит деятельности школьного музея «Дорогами истории», связанного с историей 51 танковой дивизии. В течение года велась большая работа по формированию экспозиций, подготовке фотоматериалов и описанию маршрута экспедиций по местам боёв дивизии. С использованием материалов в музее проводились экскурсии, уроки памяти, классные часы.

Приняли участие:

в муниципальном конкурсе школьных музеев.

в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Мы- наследники Победы»;

в региональном проекте «Вахта памяти поколений – Пост № 1» (Призеры);

В ОУ создан и работает музей «Боевой славы».

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами). Семейная команда ОУ – победитель муниципального этапа, призер регионального этапа Республиканского конкурса «Семейный очаг». Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Республиканского телевизионного конкурса знатоков православной культуры «Зерно истины».

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, мемориального комплекса «Скорбящая», тематические классные часы, часы общения. Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Урока добра и милосердия», «Неделя добра», субботники.

Здоровьесберегающее направление.

Большое внимание коллектив ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ- инфекционных заболеваний; встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, «Олимпийский урок», «Веселые старты», работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Карате-до», «Спортивное ориентирование», «Шахматы».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, настольному теннису. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками УГИБДД УМВД России в г. Симферополе.

Школьная команда ЮИД - призер муниципального конкурса «Дорожные приключения».

Художественно-эстетическое направление.

- Задачами художественно-эстетического воспитания являются развитие эстетической культуры, способности различать и видеть прекрасное.

- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Учащиеся ОУ – участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Отчизны верные сыны», «Кадетский бал», Всероссийского конкурса «Кружево зимы» и др.

Правовое направление.

Воспитание правовой культуры является важным предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. Работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий;
- проведение единого дня профилактики правонарушений;
- профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в сложной социальной ситуации;
- родительский правовой всеобуч;
- работа с педагогическим коллективом.

Проведены месячники правовой культуры (октябрь, апрель); организованы акции «Урок». В 2022 году проведены:

Месячники:

- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч 2022/2023» (сентябрь, февраль)
- Правовых знаний и профилактики правонарушений (октябрь, апрель)
- Военно-патриотического воспитания (январь-апрель) Недели:
 - Здорового образа жизни (сентябрь)
 - Толерантность (ноябрь)
 - Профилактики СПИДа и ВИЧ инфекции (декабрь-май)
 - Эстетического цикла (апрель).

Развитие школьного самоуправления.

Задача социализации учащихся в школе решается через организацию ученического самоуправления.

Работа школьного самоуправления регулируется положением «Об организации ученического самоуправления «Курс»», Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ОУ на текущий учебный год.

По результатам выборов 2022г. президентом школьного самоуправления избрана учащаяся 11-А класса Ибрагимова Зера.

В декабре 2022/2023 уч. года в школе состоялась конференция, на которой были проведены итоги работы Совета Министров за 2021-2022 учебный год и избран новый состав Совета Министров.

В 2022/2023 уч. году представители школьного самоуправления приняли участие:

Во встрече ученического самоуправления РК с Главой Крыма Аксёновым С.В. (ноябрь, 2022 г.)

Во встрече министров спорта муниципального самоуправления с Министром спорта РК Торубаровой О. (декабрь 2022 г.);

Взаимодействие ОУ с родителями.

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе - одно из важных направлений воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Задачи работы с родительской общественностью:

- формирование активной педагогической позиции родителей.
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.

активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование электронной почты, школьного сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, спортивные игры, выставки и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год, на которых проходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родителей учащихся начальной школы интересуют общие вопросы воспитания и обучения, а родителей учащихся 9-11 классов - выбор профиля обучения и прохождения ГИА.

В 2022 году динамика посещения родительских собраний является положительной. Это свидетельствует о целенаправленной работе классных руководителей с родителями, о качественной подготовке к родительским собраниям, о правильном выборе тематики родительских собраний, что и обеспечивает повышение явки на собрания.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева», целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных

склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации Федерального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в 2022 году в ОУ организована работа 3 объединений дополнительного образования: «Дорогами истории», школьный театр «Театр танца», «Юнармия».

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей в ИС «Навигатор», в соответствии с положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составлено с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

В кружках дополнительного образования в 2022 году занималось 322 учащихся (62,8%). Члены кружков и спортивных секций – постоянные участники и победители муниципальных, региональных, всероссийских выставок, фестивалей, спортивных соревнований.

В 2022 году 84,18% обучающихся участвовали в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, посещающих кружки.

Развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии. ОУ максимально обеспечивает охват именно бесплатными кружками и секциями. Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет вырос с 60,8 процентов в 2021 году до 62,8 процентов в 2022 году от общего числа обучающихся.

Положительная динамика связана с включением ОУ в Федеральный проект «Успех каждого ребенка», открытием новых мест дополнительного образования для детей, с возросшим интересом родителей к дополнительному образованию детей.

С нового учебного года школе страны каждый понедельник начинается с занятия «**Разговоры о важном**», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Психолого-педагогическая служба в ОУ содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывает комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в ОУ ведётся согласно годовому плану по нескольким направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультации, профилактика и просвещение и направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- снижение уровня тревожности учащихся 9, 11 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- формирование толерантного отношения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

Одной из задач работы педагога-психолога является работа с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, принятие непохожести других и толерантного отношения («Ярлыки», «Странный другой», «Наш новый коллектив»).

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-11 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

С целью ранней профориентации в течение учебного года проведены диагностическая работа с учащимися 4 классов, направленная на подробное изучение интересов, склонностей, а также способностей детей в различных областях, диагностическое исследование учащихся 9-х классов для изучения профориентационных склонностей и способностей, а также выбора дальнейшего профиля обучения, организованы встречи, мастер-классы с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий. Проведены просветительские беседы о многообразии профессий, о возможностях поступления в различные профессиональные учреждения, о вариациях получения профессионального образования. За данный период педагог-психолог провел с учащимися мотивационные профориентационные уроки.

С целью психологической подготовки учащихся выпускных классов к ГИА проведены развивающие занятия с учащимися выпускных классов по повышению стрессоустойчивости и психологической подготовке к сдаче экзаменов.

Консультационная работа (групповая и индивидуальная) проводится по запросу в течение всего года. Чаще всего обращаются с проблемами межличностных отношений, конфликтами, эмоциональной нестабильностью, психосоматическими проявлениями, трудностями в выборе профессии и многое другое. Была оказана консультационная помощь по вопросам дезадаптации, решения конфликтных взаимоотношений, эмоциональных проблем, выбора будущей профессии, психосоматическим проблемам, а также трудностям в обучении и воспитании.

В 2022-2023 уч. г. проведены диагностические мониторинги по изучению процесса адаптации, динамики адаптационных особенностей среди 1,5,10 классов, изучался вопрос скрытого неблагополучия и употребления наркотических и психоактивных веществ среди учащихся 8-11 классов, проводилась коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1,5,10 классов по программам коррекции школьной тревожности.

Для осуществления профилактической работы, с целью предотвращения негативных проявлений среди подростков проводились развивающие занятия: «Жизненные ценности», «Как научиться жить в гармонии с собой и миром», «Жизненные ценности», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «решение психологических проблем на разных возрастных этапах», «Я выбираю жизнь», «Как справляться с конфликтами».

В рамках психологического просвещения педагог-психолог систематически обновляет информацию на сайте ОУ (об особенностях межличностных отношений, о профилактике суицидальных тенденций), участвует в проведении общешкольных и классных собраний («Психологическая готовность к школе», «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов»), в заседании педагогического совета с освещением вопроса «Профессиональное выгорание у учителей». В практикуме «Как справиться со стрессом» участвовало 32 педагога. Учителя познакомились с симптомами профессионального выгорания, узнали о способах саморегуляции, а также попробовали на себе механизмы, запускающие регуляцию эмоционального состояния.

Профилактические мероприятия включали в себя, в том числе и работу со специалистами Джанкойского городского центра социальных служб по делам семьи, детей и молодежи (проведены занятия «Безопасность в сети Интернет», «Толерантность», «Безопасное поведение», «Мои права и обязанности»), инспектором ОППДН, работниками прокуратуры и юстиции, медицинскими работниками.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете ведется систематическая работа: индивидуальные беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении, о проблемах с учёбой, взаимоотношениях с родителями и одноклассниками; совместно с классным руководителем организовано посещение на дому, беседы с родителями о причинах, влияющих на поведение подростков, о необходимости принятия мер по исправлению сложившейся ситуации с их детьми; изучены взаимоотношения в школьном коллективе (социометрические исследования), проведена коррекция поведения совместно с педагогом-психологом школы, проводится работа по определению интересов несовершеннолетних во внеурочное время.

Категория детей-сирот, обучающихся, находящимися на опеке находилась под постоянным вниманием. Особенно это касалось соблюдения прав несовершеннолетних на обучение, оздоровление в летний период, бесплатное питание, наличия необходимых жилищно-бытовых условий, вещей и принадлежностей. Все дети данной категории имеют интересы и увлечения, посещают дополнительные занятия.

Категория детей из многодетных семей получает возможность летнего оздоровления, занятий по интересам во внеурочное время. 8 (100%) учащихся льготных категорий получили оздоровление в летний период 2021 года.

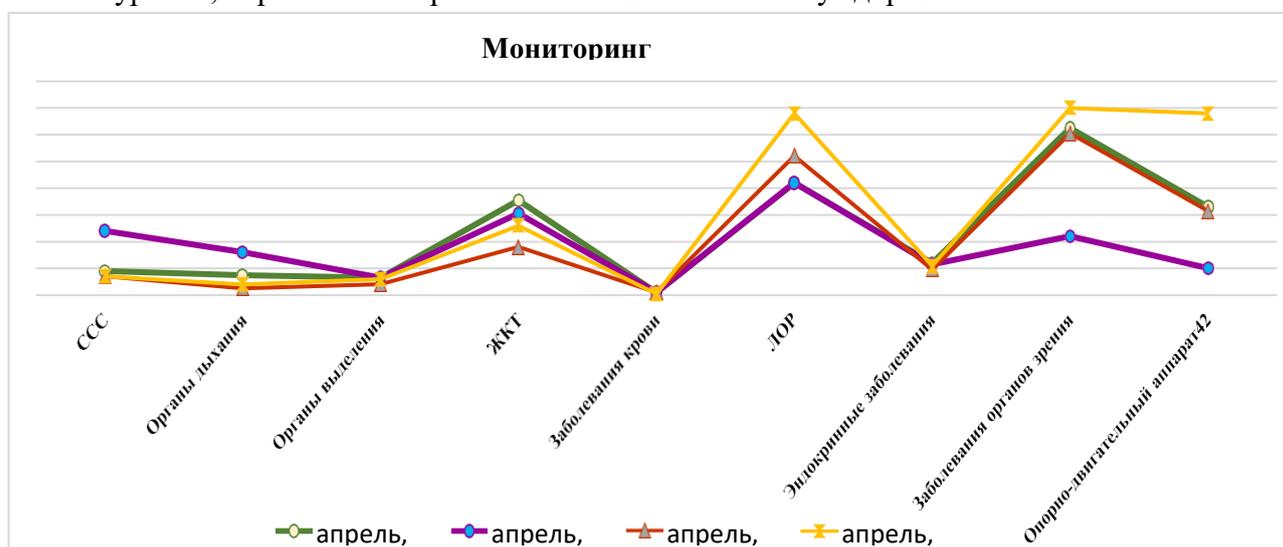
Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

С 01.01.2021 года ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в ОУ усилен контроль за уроками физкультуры. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 ОУ уведомило Территориальный отдел по г. Джанкою Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и г. Севастополю; разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; закреплены кабинеты за классами; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. На сайте ОУ размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, дополнительно направлены ссылки в родительские чаты классов. При осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Приоритетным направлением в работы ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании бережного отношения к своему здоровью.



Мониторинг состояния здоровья школьников показал увеличение роста числа заболеваний опорно-двигательной системы, органов зрения, желудочно-кишечного тракта, ЛОР-органов. Некоторые учащиеся состоят на диспансерном учете по нескольким хроническим заболеваниям.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в ОУ организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников.

Организация питания школьников

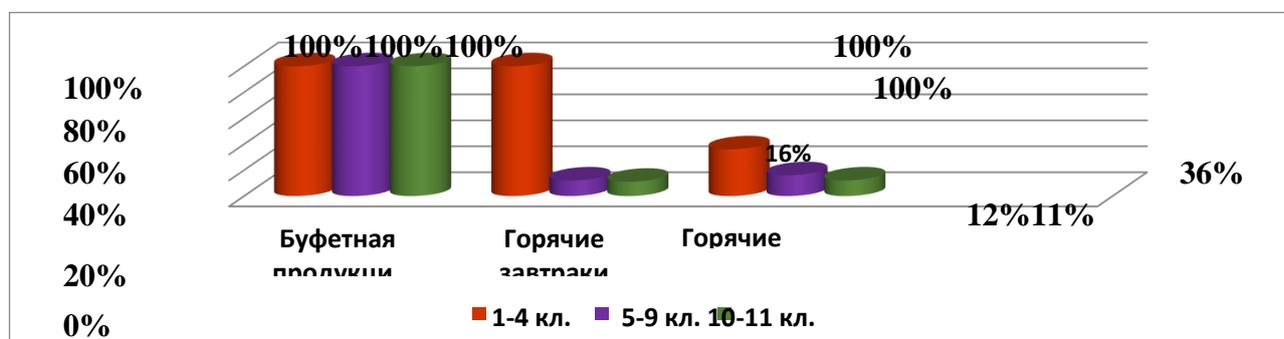
Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Осуществляется на основании Муниципального контракта. Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 60 посадочных мест.

Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН.

Родителям учащихся доведено до сведения на родительских собраниях информация о возможности питания за бюджетные средства, утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей. Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Учащиеся 1-2 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком), 3-4-х классов (обедом) за счет субсидий из бюджета РК. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

	Завтрак и 1-4 кл.	Обеспечение горячим питанием								Питание за счет средств родителей	Всего уч-ся
		Учащиеся льготной категории						Дети-сироты			
		1-4 классы (обеда)			5-11 классы (завтрак и обед)			1-4 класс	5-11 класс		
		инвалиды	многодетные	малоимущие	инвалиды	многодетные	малоимущие	ы	ы		
202	60,13	55,00	55,00	55,00	111,00	55,00	111,00	55,00	111,00	60,13	
										(обед) 36,00	
										(завтрак)	
)	
	205	1	75	0	2	90	4	1	4	35	340

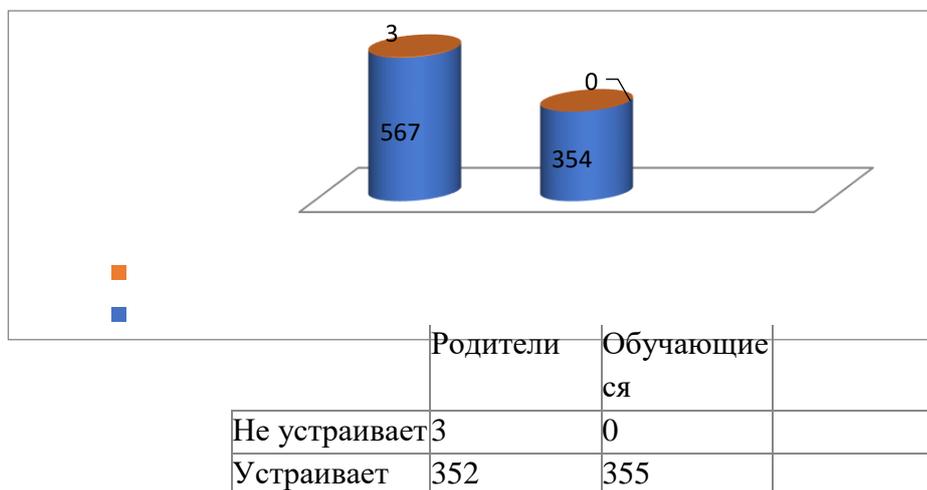
Охват питанием от общего количества обучающихся



Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Коллектив сотрудников пищеблока был полностью укомплектован. Пища подавалась горячей. Результаты проверок показали: не было случаев несоответствия меню, отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей по вопросу качества организации питания в ОУ



Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ 14 детей-инвалидов. Для беспрепятственного доступа в здание ОУ создана безбарьерная архитектурная среда:

- доступность прилегающей территории;
- доступность входных путей и путей перемещения внутри здания;
- кнопка вызова;
- разметка лестничных маршей первой и последней ступеней;
- пандусы на входе;

Приказом директора назначено ответственное лицо за беспрепятственный доступ в здание, разработана соответствующая инструкция.

Проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация детей-инвалидов, для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы обучения на дому.

С инвалидами в образовательной организации работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям.

Обучающиеся данной категории являются неоднократными победителями и призерами конкурсов, фестивалей различного уровня.

В школе есть медицинский кабинет, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. В проект бюджета заложены средства для дооборудования.

В школе проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний, дополнительная витаминизация.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- санитарно – просветительная работа. Санитарно-просветительная работа проводится работниками детской поликлиники, классными руководителями при помощи проведения родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед.

Согласно плана мероприятий по охране труда в течение учебного года проводится контроль (не реже 1 раза в месяц) за санитарным состоянием кабинетов и школы в целом.

В начале учебного года измеряется рост учащихся, что обеспечивает правильную рассадку за парты.

В конце каждого календарного года проводится оценка состояния здоровья обучающихся. Так в декабре был проведён мониторинг. Установлено:

- здоровых детей – 69%;
- наблюдаются у специалистов – 10%;
- состоят на «Д» учёте – 229 20%;
- инвалидов – 2%.

В школе, в целом, созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: спортивный зал и спортивная площадка, кабинет информатики, ЛФК.; музей боевой славы.

Материально-техническая база для организации досуговой деятельности и дополнительного образования пополняется и требует дополнительного финансирования. Свободное время обучающихся заполняется разнообразной внеклассной и внеурочной деятельностью:

- самообразование;
- дополнительное образование;
- общественная деятельность;
- спорт и туризм;
- общение по интересам;
- игры и другое.

Вся внеклассная и внеурочная деятельность организована согласно общешкольному плану и планам классных руководителей. Охват учащихся мероприятиями в среднем составляет: в начальной школе – 100%, в основной школе – до 95%, в старшей школе – до 90 %. Вся деятельность направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей ребёнка, сплочения детского коллектива.

В школе созданы все условия для занятия физической культурой. В школе имеются рабочие программы по физической культуре для всех классов, разработанные в с ФГОС и обновленным ФГОС. Предмет «физическая культура» является составляющей основного образования и направлен на овладение современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корригирующей и прикладной направленности. В школе проводятся малые формы двигательной активности. С обучающимися начальных классов проводятся физкультурные минутки, во время прогулок на свежем воздухе проводятся динамические игры, которые позволяют в полной мере реализовать двигательную активность детей. После 2 и 3 урока введена динамическая перемена продолжительностью 40 минут для 1 классов и 20 минут для 2-11 классов.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

Количество компьютерных классов 2

Количество компьютеров 23 ученических, 2 компьютера учителя 1 (библиотека) 4 администрация Количество ноутбуков 24 (учителя). Количество интерактивных,

мультимедийных досок (экранов) 4 стационарные 2 переносные Количество мультимедийных проекторов 10 стационарных 2 переносных Плазмы 1 штука Система видеонаблюдения Станция сканирования (для ППЭ) 38 камер (3 регистратора) 2 Система видеонаблюдения (безопасность) 41 камера (3 регистратора) Тревожная кнопка 1 Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы школьной мебелью, интерактивными досками, ноутбуками, принтерами, учебными стендами, школьными, методическими стендами,

Закуплены плакаты и наглядные пособия по математике, оборудование для проведения лабораторных и практических работ по биологии, химии. Приобретено оборудование для кабинета ОБЖ, спортивный инвентарь.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации, ее критической оценки, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных источников – Интернет-ресурсов.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Для реализации образовательной программы используются типовые учебные программы изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ

Объём фондов библиотеки

Наименование показателей	состоит экземпляров на конец отчётного периода
Объём фондов библиотеки- всего	35536
Из него:	
учебники	18287
учебные пособия	2987
художественная литература	13985
справочный материал	277

Обеспеченность учебниками 100%

Работа школьной библиотеки в 2022 году была направлена на реализацию проблем и задач школы и библиотеки:

- повышение эффективности использования информационных ресурсов участниками образовательного процесса школы в условиях новых образовательных стандартов;
- создание единого информационно-образовательного пространства школы, расширение использования в образовательном процессе электронных учебно-методических средств;
- организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

В течение учебного года проведена перерегистрация 493 читателей школьной библиотеки. Из них: 460- учащихся, 30 –учителей и работников школы, 3 – родителей и жителей микрорайона.

Школьная библиотека оснащена 1 компьютером, принтером, имеется доступ в Интернет. Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019 год в полном объёме.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (с приложением на электронном носителе издательства «Просвещение») по основным образовательным программам по учебным предметам на 100%, методической литературой.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	548
Число посещений, человек	5086
Наличие электронного каталога в библиотеке (да -1, нет -0)	0
Наличие персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера (да -1, нет -0)	1
сканера	0
Ксерокса	0
Стационарной интерактивной доски	0

Школьная библиотека имеет доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

Сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Сайт Русской школьной библиотечной ассоциации rusla.ru

В библиотеке ведется электронный дневник работы, электронная картотека учебной и справочной литературы.

В течение учебного года регулярно обновляется информация для учителей, учащихся и их родителей на сайте школы. На школьном сайте (<http://dzankoysh3.lbihost.ru/>) в рубрике «Школьная библиотека» есть разделы:

- Литературное знакомство (ссылки на сайты писателей)
- Юбилеи писателей
- Библиотечный навигатор (советы читателям)
- Новые книжки
- Публикации («Чтение в удовольствие»)
- Семейное чтение (советы родителям)
- Внеклассное чтение (рекомендательные списки)

Для информационно-библиографического обслуживания педагогических работников, учащихся и их родителей активно использовались электронные образовательные ресурсы сети Интернет: сайты писателей, электронных библиотек, СМИ, учебных и педагогических издательств, а также современные ресурсы для обучающихся (Википедия, Рубикон, Потому.ру и др.), профессиональные форумы и блоги, школьный сайт.

В работе с педагогическим коллективом постоянно осуществляла информирование учителей, занимающихся проектной деятельностью (МАН), подготовкой творческих работ, отчетов, презентаций: составляла рекомендательные списки, готовила методические рекомендации, творческие разработки, сценарии, тематические книжные выставки, фотоматериалы и др.

В информационно-библиографическое обслуживание учителей входило *индивидуальное обслуживание*:

- информирование администрации и учителей о новинках учебной, методической и художественной литературе;
- информирование молодых учителей (поиск программ, учебной литературы, методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям);
- информирование педагогических работников, занимающихся проектной деятельностью (МАН), подготовкой творческих работ, отчетов, презентаций;
- практическая и методическая помощь по созданию персонального сайта;
- исполнение информационных заявок.;

массовое обслуживание:

- книжные выставки, тематические полки;
- выставки к знаменательным и памятным датам;
- обзоры литературы;
- информационные стенды и уголки;
- рекомендательные списки новых поступлений, творческие разработки, сценарии, презентации, фото-видеоматериалы.

Вопросы о работе библиотеки заслушивались на совещании при директоре, педагогическом совете школы, МО библиотекарей школ города.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что функционирование ВСОКО в МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева» на удовлетворительном уровне и в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение законов об образовании, выполнение нормативных, правовых актов, приказов отдела образования администрации города Джанкоя, на повышение эффективности и результатов учебно-образовательного процесса, изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Сбор оперативной информации, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования накапливался в течение учебного года и отражался в различных формах в методическом кабинете, в приказах и совещаниях при директоре, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Контроль в течение учебного года осуществлялся различными методами: изучение школьной документации, наблюдение за организацией учебного и воспитательного процесса, тестирование, анализ, экспертиза. Также применялись социологические методы: анкетирование, беседы, диагностика, контрольные срезы, устная, письменная, графическая, комбинированная проверка учебных достижений учащихся 1-11 классов.

ВСОКО носила плановый характер и проводилась с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных стандартов образования, дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, мониторинга организации образовательного процесса и уровня сформированности учебных действий.

В ходе проведения ВШК ставились следующие задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам образовательной работы.

3. Поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами приобретения знаний, сформированностью УУД.

4. Оказание помощи учителям и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль ведения школьной документации.

Использовались такие формы контроля как классно-обобщающий, тематический, административный.

Классно-обобщающий контроль проводился в 1 и 5, 9,10 классах. Контроль носил фронтальный характер, контролировалась деятельность учителей, классных руководителей в одном классе. В 1, 5,10-х классах анализировалась организация адаптационного периода, соблюдением преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы, качество подготовки к продолжению образования. В ходе тематического контроля рассматривались вопросы обеспеченности учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, качество составления учителями-предметниками и руководителями кружков, элективных курсов календарно-тематических планов. Выполнялись проверки организации работы факультативов, обучения на дому, состояние охраны труда и техники безопасности. Одним из направлений тематического контроля является контроль организации преподавания предметов (в т.ч. по итогам ГИА и в связи с нарушением объективности оценивания): истории, обществознанию, литературе, информатике, химии, подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы, организация профильного обучения. Итоги этой работы обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных предметных методических объединениях. Изданы приказы по школе.

Административный контроль уровня знаний и умений по предметам проводился в рамках проведения стартового, промежуточного (по четвертям, полугодиям) и итогового контроля. В целях подготовки к итоговой аттестации были проведены пробные ГИА по математике и русскому языку в 9,11 классах, предметам по выбору.

В ходе контроля использовались такие методы как наблюдение (посещение уроков), изучение документов, срезы, тесты, контрольные, практические работы, проверка техники чтения, анализ.

Одним из направлений внутришкольного контроля было внедрение и реализация ФГОС-2021 в 1,5 классах; организация сетевого взаимодействия в профильных 10-А, 11-А классах.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществлялось в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

С целью отслеживания результатов работы проведены контрольные срезы стартовые (октябрь), промежуточные (декабрь), итоговые (май), посещены уроки, проведено анкетирование и собеседование с учителями, учащимися, родителями. Итоги этой работы

обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных предметных методических объединениях. Изданы приказы по школе.

В ходе контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось работе в электронных классных журналах. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в справках, аналитических приказах. Проверка показала, что учителя в основном соблюдают правила ведения документации строгой отчетности, своевременно заполняют журналы 96 % учителей. Проверка состояния тетрадей показала, что орфографический режим, в целом, соблюдается. Количество контрольных, практических, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей предметников, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, педсоветах. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Директор



[Handwritten signature]

Л.В.Заболотная

Приложение 1

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (2-4 кл.)

Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым

«Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»

за 2022/2023 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	н/а	2		3		4		5		Качество знаний	Ср.б.
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Русский яз.	178	0	0	0	67	38	70	39	41	23	62	4,1
2	Литерат. чт.	178	0	0	0	36	20	62	35	80	45	80	4,2
3	Англ.яз.	178	0	0	0	64	36	64	36	50	28	64	4,0
4	Математика	178	0	0	0	60	34	64	36	54	30	66	4,0
5	Окруж.мир	178	0	0	0	49	28	64	36	65	36	72	4,1
6	ИЗО	178	0	0	0	7	4	32	18	139	78	96	4,8
7	Технология	178	0	0	0	8	4	32	18	138	78	96	4,8
8	Музыка	178	0	0	0	2	1	39	22	137	77	99	4,8
9	Физич. культура	178	0	0	0	11	6	67	38	100	66	94	4,4
10	Родн. (кртат) яз	65	0	0	0	15	23	27	42	23	35	77	4,1
11	Лит. на род. (кртат.)яз	65	0	0	0	13	20	21	32	65	48	80	4,3
12	Родн. (русск.) яз	113	0	0	0	38	34	40	35	35	31	66	4,1
13	Лит. Чт. На род. (русск.) языке	113	0	0	0	28	25	33	29	52	46	75	4,1

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (5-9 кл.)

Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым

«Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»

за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во обуч-ся	н/а	2		3		4		5		Качество знаний	Ср.б.
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Русский яз.	246	0	4	3	99	40	107	43	32	14	57	3,5
2	Литература	246	0	4	2	89	36	116	47	36	15	62	3,7
3	Англ.яз.	246	0	1	0,4	102	40,6	106	43	37	16	59	3,7
4	Математика	118	0	5	4	43	36	49	42	21	18	60	3,7
5	Алгебра	128	0	4	3	75	59	41	32	8	6	38	3,4
6	Геометрия	128	0	4	3	80	63	34	27	10	7	34	3,4
7	История России. Всеобщая история	246	0	4	1	89	35	122	50	31	14	64	3,7
8	Обществознание	185	0	4	2	58	31	78	42	45	25	67	3,9
9	География	246	0	0	0	96	39	99	40	51	21	61	3,9
10	Биология	246	0	0	0	87	35	122	50	37	15	65	3,9
11	Физика	128	0	0	0	64	50	53	41	11	9	50	3,6
12	Химия	106	0	0	0	49	46	41	39	16	15	54	3,7
13	Информатика	128	0	0	0	38	30	64	50	26	20	70	3,9
14	Музыка	199	0	0	0	27	14	95	48	77	38	86	4,3
15	ИЗО	140	0	0	0	3	2	51	36	86	62	98	4,6
16	Физич. культура	246	0	1	0,4	28	10,6	114	46	103	43	89	4,3
17	Технология	199	0	0	0	6	3	63	32	130	65	97	4,6
18	ОБЖ	106	0	0	0	22	21	51	48	33	41	89	4,1
19	Родн. (рус) яз	161	0	2	1	60	37	81	50	18	12	62	3,8
20	Род. (рус.) лит	161	0	1	0,6	51	31,6	69	43	39	25	68	3,9

					6		4		3				
21	Родн. (кртат) яз	85	0	0	0	19	22	38	4	28	34	78	4,0
22	Род. (кртат.)лит.	85	0	0	0	14	16	44	5	27	32	84	4,1
23	ОДНКНР	61	0	0	0	0	0	3	5	58	95	100	5,0

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (10-11 кл.)
Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»
за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во обуч-ся	н/а	2		3		4		5		Качеств о знаний	Ср.б .
				Кол -во	%								
1	Русский яз.	41	0	0	0	9	2	25	6	7	1	78	4,0
2	Литература	41	0	0	0	12	2	21	4	9	2	71	4,1
3	Англ.яз.	41	0	0	0	5	1	23	5	13	3	88	4,2
4	Математика (НМА, геометр.)	41	0	0	0	20	4	14	3	7	1	51	4,1
5	История	41	0	0	0	12	3	17	2	12	4	64	4,1
6	География	41	0	0	0	3	7	23	5	15	3	93	4,4
7	Биология	41	0	0	0	6	1	20	4	16	3	86	4,3
8	Физика	41	0	0	0	22	5	10	2	9	2	46	3,7
9	Химия	41	0	0	0	18	4	12	2	11	2	56	3,9
10	Информатик а	41	0	0	0	17	4	12	2	12	2	58	4,1
11	Физич. культура	41	0	0	0	3	7	10	2	28	6	93	4,7
12	ОБЖ	41	0	0	0	2	5	19	4	20	4	95	4,5
13	Род. (рус.) лит	41	0	0	0	4	1	25	6	12	2	90	4,2
14	Астрономия	14	0	0	0	4	2	2	1	8	5	72	4,3

							8		4		8		
15	Экономика	20	0	0	0	2	7	19	7 0	6	2 3	93	4,2