

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Я.И. ЧАПИЧЕВА»

РАССМОТРЕНА

протокол заседания
педагогического совета №9
от « 28 »08.2024г

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР приказ по МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»
 М.А. Деревяченко от 28.08.2024г. №300/01-18
«28 __»08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорогами истории»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет.
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный
Составитель: Власенко Анастасия Сергеевна
Должность: Педагог дополнительного образования

г. Джанкой 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Важнейшей целью современного образовательного учреждения является воспитание патриотизма.

Стержнем патриотического воспитания является история. Она дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения, тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в вооруженной защите Отечества, в достижениях в области науки, техники, культуры, образования.

Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее и будущее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры.

В настоящей программе за основу поставлена деятельность педагога как направляющего и развивающего звена в области формирования важнейших патриотических качеств детей и подростков, таких как уважение к истории, любви к Родине, своему народу, сохранение традиций и национального самосознания. Истинный патриот всегда чувствует ответственность за свою Родину, народ и сохранение особенностей истории и культуры.

Ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к истории и культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок только приступает к открытию окружающего мира.

Направленность программы: познавательная модульная программа военно-патриотической и краеведческой направленности предусматривает повышение уровня общеисторических, военно-исторических и краеведческих знаний у детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2026 годы».

Программа является действенным механизмом, объединяющим процесс образования в целостную систему получения детьми и подростками необходимых теоретических знаний по военной истории и краеведению. Программа разработана с опорой на общие принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, конкретности, (учет особенности учреждения, возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности, оперативности, гибкости, коллективного характера.

Программа состоит из тематических разделов. Внутри каждого раздела несколько локальных тем. Модульность программы заключается в том, что разделы программы могут реализовываться самостоятельно, отдельно, независимо друг от друга.

Программа или разделы программы могут быть реализованы в образовательных учреждениях края.

Курс предполагает посещение музеев, культурных, исторических и природных памятников Крыма.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);

- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021

г);

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества»

Джанкойского района Республики Крым (далее – МБОУДО «ЦДЮТ»).

Актуальность программы.

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционного русского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, о достижениях родного края в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Воспитывая в детях любовь к Родине, родному краю, мы воспитываем и формируем в них нравственность и патриотизм. Только знания формируют наши убеждения и чувства, позволят сохранить и развить лучшие традиции нашего народа.

Новизна программы.

Данная программа может быть эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора воспитанников, позволит развить комплекс

знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Главной отличительной особенностью данной программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика программы может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности.

Проведение занятий по программе дает возможность обучающимся получать знания по общей истории, военной истории, культуре и окружающему миру, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять поисково-исследовательскую работу в свободное время.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребенком суммы сведений и получения знаний, но и идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, выработка таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу страны, воспитание общей культуры.

Изучив историю страны, родного края, получив о них дополнительную информацию, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Адресат программы: несовершеннолетние 12-14 лет.

Объем программы: общее количество – 120 часа.

Режим занятий: 3 раз в неделю по 45 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является популяризация общеисторических, военно-исторических и краеведческих знаний, формирование целостного представления о прошлом, настоящем и будущем нашей Родины, родного края, а также популяризация подвига детей, которые наравне с взрослыми вносили свой вклад в Великую Победу и на этой основе формировать и развивать личность, обладающую качествами гражданина и патриота Родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладевать дополнительными знаниями по истории Отечества, истории родного края;
- овладевать основами поисково-исследовательской работы;
- овладевать простейшими навыками создания презентаций.

Воспитательные:

- воспитывать гражданское сознание и патриотизм, высоких нравственных и эстетических чувств;
- воспитывать толерантное отношение к представителям народов, проживающих на территории Крыма;

Развивающие:

- развивать творческие способности, воображение воспитанников;

Коррекционные:

- формировать и активизировать связанную речь.

1. Реализация программы.

В реализации данной программы участвуют дети в возрасте от 11 до 13 лет. Срок реализации программы дополнительного образования – 1 год.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования.

Важным условием эффективности и результативности занятия является его структура. Она может повторять привычный ход занятия с его аргументом, сообщением новых знаний, контролем изученного, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа, с широким использованием дидактического материала (карты, схемы, экспонаты, учебные пособия), а также технических средств обучения (мультимедийное сопровождение, видео и кинофильмы и др.) Данный метод развивает наблюдательность. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

На занятиях используется метод проблемных ситуаций, создание игровых ситуаций, социальных ролей.

Реализация программы предусматривает проведение занятий, совмещенные с экскурсиями в музей, посещением исторических и памятных мест, воинских частей с приглашением ветеранов войны и боевых действий. Такие занятия эмоционально воздействуют на сознание детей, повышают интерес к знаниям и способствуют сохранению изученного материала на продолжительный период.

Изложение материала на занятиях должно быть эмоциональным и логически последовательным, с целью привести ребенка к высшей точке удивления и переживания.

Практическая работа обучаемых прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах, конкурсах, развивают у обучаемых самостоятельные творческие способности, повышают эффективность усвоения материала.

При подготовке выступлений, сообщений по отдельным вопросам обучаемые широко используют презентации.

1.3. Учебно-тематический план.

Наименование разделов	Количество часов		
	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
Наша Родина –Россия	27	17	10
Военная история России	26	13	13
Краеведение	18	9	9
Мероприятия к памятным датам	49	26	23
ИТОГО:	120	65	55

Тематический план

Наименование разделов, номера и наименование тем и занятий	Всего часов	Количество часов по видам	
		Теоретические занятия	Практические занятия

Раздел 1. Наша Родина – Россия.			
<i>Тема 1. Наша Родина – Россия.</i>	5		
<u>Занятие 1.</u> Физико-географическая характеристика, природные богатства, административно-территориальное деление, народы, проживающие на территории России.	3	3	2
<i>Тема 2. История возникновения и становления русского государства.</i>	10		
<u>Занятие 1.</u> История возникновения и становления русского государства.		3	2
<u>Занятие 2.</u> Русские города-крепости. Создание презентации.		3	2
<i>Тема 3. Флаг, герб, гимн России.</i>	5		
<u>Занятие 1.</u> Флаг, герб, гимн России.		3	2
<i>Тема 4. Искусство России.</i>	8		
<u>Занятие 1.</u> История искусства России. (живопись, музыка, ученые)		2	2
<u>Занятие 2.</u> Подготовка и выступление с презентацией «История русской литературы, живописи и выдающиеся ученые, конструкторы».		2	2
<i>Тема 5. Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России.</i>	8		
<u>Занятие 1.</u> Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России.		3	1
<u>Занятие 2.</u> Презентация «Достопримечательности России».		3	1
ИТОГО:	27	17	10
Раздел 2. Военная история России			

<i>Тема 1. История великих побед русской армии.</i>	2		
<u>Занятие 1.</u> Великие победы Русской армии.		1	1
<i>Тема 2. Великие русские полководцы.</i>	2		
<u>Занятие 1.</u> Великие русские полководцы.		1	1
<i>Тема 3. Великая Отечественная война.</i>			
<u>Занятие 1.</u> Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз.	4	1	1
<u>Занятие 2.</u> Решающие битвы Красной Армии.		1	1
<i>Тема 4. Юные герои в военной истории России.</i>	4		
<u>Занятие 1.</u> Юные герои в военной истории России.		1	1
<u>Занятие 2.</u> Подвиг Володи Дубинина - пример бесстрашия и героизма, преданности и любви к Родине.		1	1
<i>Тема 5. Символы ратной славы и воинской доблести.</i>	2		
<u>Занятие 1.</u> Символы ратной славы и воинской доблести.		1	1
<i>Тема 6. Дни воинской славы России.</i>			
<u>Занятие 1.</u> Дни воинской славы России.	4	2	2
<i>Тема 7. Подвиг городов-героев.</i>			
<u>Занятие 1.</u> Города-герои, их стойкость и мужество.	8	2	2
<u>Занятие 2.</u> Города-герои. Оформление альбома о городах героях		2	2
Итого:	26	13	13

Раздел 3. Краеведение.			
<i>Тема 1. Географическое положение Крыма</i>	2		
<u>Занятие 1.</u> Географическое положение Крыма		1	1
<i>Тема 2. Природа Крыма</i>	4		
<u>Занятие 1.</u> Природа Крыма		1	1
<u>Занятие 2.</u> Полезные ископаемые, растительный и животный мир. Экскурсия в краеведческий музей.		1	1
<i>Тема 3. История Крыма</i>	2		
<u>Занятие 1.</u> История Крыма		1	1
<i>Тема 4. Крым в боях за Родину.</i>	2		
<u>Занятие 1.</u> Крым в боях за Родину.		1	1
<i>Тема 5. История Крымских партизан</i>	2		
<u>Занятие 1.</u> История Крымских партизан		1	1
<i>Тема 6. Народы, проживающие на территории Крыма, их обычаи, традиции и культура.</i>	4		
<u>Занятие 1.</u> Народы, проживающие на территории Крыма, их обычаи, традиции и культура.		1	1
<u>Занятие 2.</u> Интеллектуальная игра «Край наш крымский, родная земля»		1	1
<i>Тема 7. Крым: современность.</i>	2		
Занятие 1. Крым: современность. Экскурсия: - Джанкойский хлебозавод		1	1

отрядом.			
Итого:		26	23
Всего за курс:	120	65	51

1.4. Содержание учебной программы.

Раздел 1. Наша Родина – Россия.

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Теоретическое занятие: Физико-географическая характеристика, природные богатства, административно-территориальное деление, народы, проживающие на территории России.

Практическое занятие: Изготовление карты России.

Тема 2. История возникновения и становления русского государства.

Теоретическое занятие: Предпосылки образования Древнерусского государства. Великие князья, цари и императоры – правители русских земель, Руси и России. Москва – центр объединения русских земель. Природа и ее влияние на судьбы страны, другие особенности развития России.

Практическое занятие: Презентация «Русские города-крепости».

Тема 3. Флаг, герб, гимн России.

Теоретическое занятие: История гербов России. Государственный герб России. История знамен Древней Руси. Появление национального флага. Флаг советской эпохи. Современный флаг России.

Тема 4. Искусство России.

Теоретическое занятие: История искусства России. (живопись, музыка, достижения в науке)

Практическое занятие: Подготовка и выступление с презентацией «История русской литературы, живописи и выдающиеся ученые, конструкторы».

Тема 5. Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России.

Теоретическое занятие: Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России.

Практическое занятие: Презентация «Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России».

Раздел 2. Военная история России

Тема 1. История великих побед русской армии.

Теоретическое занятие: Военная история Древней Руси. Ледовое побоище. Куликовская битва. Полтавское сражение. Бородинское сражение. Брусиловский прорыв. Дни воинской славы России.

Тема 2. Великая Отечественная Война.

Теоретическое занятие: Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Разгром фашистской Германии.

Тема 3. Полководцы Великой Отечественной войны.

Теоретическое занятие: Маршалы Великой Победы: Г. Жуков, К. Рокоссовский, И. Конев, Р. Малиновский, А. Васильевский, Ф. Толбухин, Л. Говоров и др.

Тема 4. Юные герои в военной истории России.

Теоретическое занятие: Участие детей в войнах Древней истории. Юные герои обороны Севастополя, первой Мировой войны. Подвиги юных героев в Великой Отечественной Войне.

Тема 5. Подвиг Володи Дубинина- пример бесстрашия и героизма, преданности и любви к Родине.

Теоретическое занятие: Детство и юность Володи Дубинина. Подвиг Володи Дубинина .

Тема 6. Символы ратной славы и воинской доблести.

Теоретическое занятие: Боевое знамя. Военно-морской флаг. Форма одежды и воинские звания. Награды. Памятники и монументы в честь героев великих побед.

Тема 7. Дни воинской славы России.

Теоретическое занятие: Рубежи ратной славы российского воинства. Знаменательные даты российской военной истории.

Тема 8. Подвиг городов-героев.

Теоретическое занятие: Почетное звание «Город-герой». Города-герои.

Практическое занятие: Оформление альбома «Города-герои».

Раздел 3. Краеведение.

Тема 1. Крым. Общие сведения. Географическое положение и административное устройство края.

Теоретическое занятие: Общие сведения. Географическое положение и административное устройство края.

Тема 2. Природа Крыма.

Теоретическое занятие: Особенности природы Крыма. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир.

Практическое занятие: Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 3. История Крыма.

Теоретическое занятие: Основание Крыма и освоение края.

Тема 4. Крымчане в боях за Родину.

Теоретическое занятие: Крымчане на полях сражений Великой Отечественной войны. Крымчане – Герои Советского Союза, их подвиги.

Тема 6. Народы, проживающие на территории Крыма, их обычаи, традиции и культура. Крым – многонациональный субъект Российской Федерации.

Теоретическое занятие: Народы, проживающие на территории области, их обычаи, традиции и культура.

Практическое занятие: Посещение музея .

Интеллектуальная игра «Край наш крымский, родная земля».

Тема 7.Крым: современность.

Теоретическое занятие: Крым на карте России. Промышленность, сельское хозяйство, наука, культура, образование.

Практическое занятие: Посещение Джанкойского хлебозавода.

Раздел 4. Мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам

- Тематическое мероприятие «Блокадный Ленинград»;
- День народного единства;
- «Беслан – трагедия, которую никто не забудет», посвященное 20-й годовщине трагических событий в г. Беслане;
- Творческий конкурс «Россия – Великая страна!»;
- День семьи, любви и верности;
- Мероприятие, посвященное празднованию 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- Мероприятие, направленное на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- 23 февраля - день воинской славы России;
- Акция «Свеча памяти»;
- Вечер поэзии «Красота в стихах»;
- Районный фестиваль героико-патриотической песни «Пою мое Отечество».
- Встреча с региональным поисково-исследовательским отрядом.

Любое занятие преследует общую цель, оговоренную требованиями программы. Педагогу важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к данной направленности, повысить эффективность обучения.

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения программы воспитанники должны иметь представление:

- о государственном устройстве; законодательной, исполнительной и судебных органах власти России;
- о Вооруженных силах РФ, видах Вооруженных сил и родах войск, их предназначении, вооружении и технике;
- о символике ратной и военной славы;
- о географическом положении и административном устройстве Крыма;
- о народах, проживающих на территории Крыма, их обычаях, традициях и культуре;
- об основах исследовательской деятельности и ее формах.

Улучшатся знания:

- об истории возникновения и основные этапы становления русского государства;
- основные физико-географические характеристики, природные богатства России;
- о государственных символах России;
- о именах великих людей, прославивших Россию, сыгравших заметную роль в истории России, в международной жизни (всемирной истории);
- об основных периодах Великой Отечественной войны, имена полководцев Победы;
- об источниках Великой Победы и всемирно-исторических значениях победы над фашистской Германией;
- о трудовых и боевых подвигах детей, которые наравне с взрослыми вносили свой вклад в Великую Победу;
- краткую историю Крыма, имена известных земляков.

Воспитанники должны научиться:

- ориентироваться по карте России, Крыма;
- сформировать свое отношение к историческим событиям и излагать и

отстаивать свою точку зрения.

У несовершеннолетних разовьются:

- первичные навыки подготовки презентаций и выступлений с сообщением, информацией с использованием презентаций.

- навыки оформления и тематических выставок.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Отечество моё - Россия»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Наша Родина – Россия.	27	17	10
1.		Занятие 1.1. Физико-географическая характеристика, природные богатства, административно-территориальное деление, народы, проживающие на территории России.	5	3	2
		Занятие 1.2. История возникновения и становления русского государства.	5	3	2
		Занятие 1.3. Русские города-крепости. Создание презентации.	5	3	2
		Занятие 1.4. Флаг, герб, гимн России	4	2	2
		Занятие 1.5. История русской литературы, живописи и выдающиеся ученые, конструкторы.	4	3	1
		Занятие 1.6. Презентация «История русской литературы, живописи и выдающиеся ученые, конструкторы».	4	3	1
		Занятие 1.7. Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России.	1	1	

		Занятие 1.8. Презентация «Достопримечательности России».	2	2	
		Раздел 2. Военная история России	26	13	13
2.		Занятие 2.1. Великие победы Русской армии.	2	1	1
		Занятие 2.2. Великие русские полководцы.	2	1	1
		Занятие 2.3. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз.	2	1	1
		Занятие 2.4. Решающие битвы Красной Армии.	2	1	1
		Занятие 2.5. Юные герои в военной истории России.	2	1	1
		Занятие 2.6. Подвиг Володи Дубинина- пример бесстрашия и героизма, преданности и любви к Родине.	2	1	1
		Занятие 2.7. Символы ратной славы и воинской доблести.	2	1	1
		Занятие 2.8. Дни воинской славы России.	4	2	2
		Занятие 2.9. Города-герои, их стойкость и мужество.	4	2	2
		Занятие 2.10. Города-герои. Оформление альбома о городах героях.	4	2	2
		Раздел 3. Краеведение.	18	9	9
		Занятие 3.1. Географическое положение и административное устройство Крыма.	2	1	1
		Занятие 3.2. Природа Крыма	2	1	1
		Занятие 3.3. Полезные ископаемые, растительный и животный мир. Экскурсия в краеведческий музей.	2	1	1
		Занятие 3.4. Основание освоение края. История Крыма	2	1	1
		Занятие 3.5. Крым в годы великой Отечественной Войны	2	1	1
		Занятие 3.6. Крым в боях за Родину	2	1	1
		Занятие 3.7. Крымские партизаны.	2	1	1
		Занятие 3.8. Народы, проживающие на территории Крыма, их обычаи, традиции и культура.	2	1	1

		Занятие 3.9. Интеллектуальная игра «Край наш крымский, родная земля»	2	1	1
		Занятие 3.10. Крым: современность. Экскурсия: Джанкойский хлебозавод.	2	1	1
		Раздел 4. Мероприятия, посвященные юбилейным памятным датам.	49		
		Тематическое мероприятие «Блокадный Ленинград»	5	3	2
		Концерт. День народного единства	5	3	2
		«Беслан – трагедия, которую никто не забудет», посвященное 20-й годовщине трагических событий в г. Беслане	4	2	2
		творческий конкурс «Россия – Великая страна!»			
		День семьи, любви и верности	4	2	2
		Мероприятие, посвященное празднованию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	4	2	2
		Мероприятие, направленное на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг – 9 мая	5	3	2
		Концерт. 23 февраля - день воинской славы России	4	2	2
		акция «Свеча памяти»	4	2	2
		вечер поэзии «Красота в стихах»	4	2	2
		районный фестиваль героико-патриотической песни «Пою мое Отечество»	4	2	2
		Встреча с региональным поисково-исследовательским отрядом.	2	1	1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для достижения поставленных целей обучения имеется соответствующее материально-техническое оснащение:

- мемориальный музей Героям Советского Союза
- специализированный класс с мультимедийным оборудованием;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, DVD
– проигрыватель, принтер, сканер, ксерокс, компьютер;

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Проведение текущего контроля успеваемости воспитанников направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Диагностика уровня сформированности патриотизма у обучающихся

Всего 20 человек

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны воспитанников.

Для решения поставленной цели были использованы следующие методики:

1. Методика Д.В. Григорьева «Патриотизм и как я его понимаю»
2. Методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение».

Данные методики доступны для детей школьного возраста и в совокупности позволяют получить точную и объективную информацию об осознании патриотизма школьниками.

Ход эксперимента: учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных:

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма,

7) интернациональный характер патриотизма.

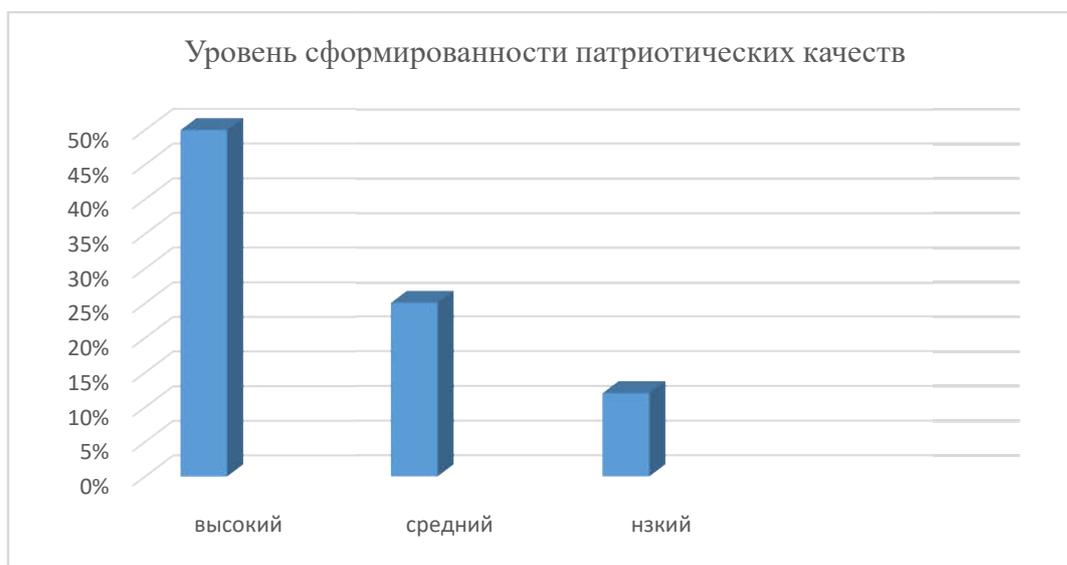
Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 0, 1, 2, 3 балла. По каждому показателю баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 21, минимальное – 0.

Были выявлены следующие критерии оценивания:

- высокий уровень (15 – 21 балл): полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями;
- средний уровень (8 – 14): неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;
- низкий уровень (0 – 7): непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

Экспериментальные данные по методике Д.В. Григорьева «Патриотизм и как я его понимаю» представлены на рисунке 1.

Рисунок 1



Анализ полученных данных показывает, что:

- высокий уровень осознания патриотизма имеют 50 % воспитанников (5 чел.);
- средний уровень осознания патриотизма имеют 37 % воспитанников (2 чел.);
- низкий уровень осознания патриотизма имеют 25 % воспитанников (1 чел.).

Для объективности полученных результатов была использована диагностическая методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение».

Цель: определить уровень патриотической воспитанности через выявление объёма знаний у школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма.

Учащимся индивидуально предлагалось завершить 10 незаконченных предложений.

Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Результаты суммировались и распределялись по уровням.

Таким образом, выявлены следующие критерии патриотической воспитанности учащихся:

- высокий уровень (8 – 10 б.): знает историю «малой родины», проявляет живой интерес к своей Родине, может затрудняться в определении некоторых событий и фактов;
- средний уровень (5 – 8 б.): историю «малой родины» знает поверхностно, отвечает достаточно долго и не проявляет интерес;
- низкий уровень (0 – 4б.): историю «малой родины» не знает, затрудняется в ответе на все вопросы.

Результаты сформированности патриотической воспитанности школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по выявлению исходного уровня сформированности патриотической воспитанности.

Всего детей	Уровень патриотической воспитанности (число детей)					
	высокий		средний		низкий	
	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся
8 чел	50	4	37	3	12	1

Анализ полученных данных показывает, что:

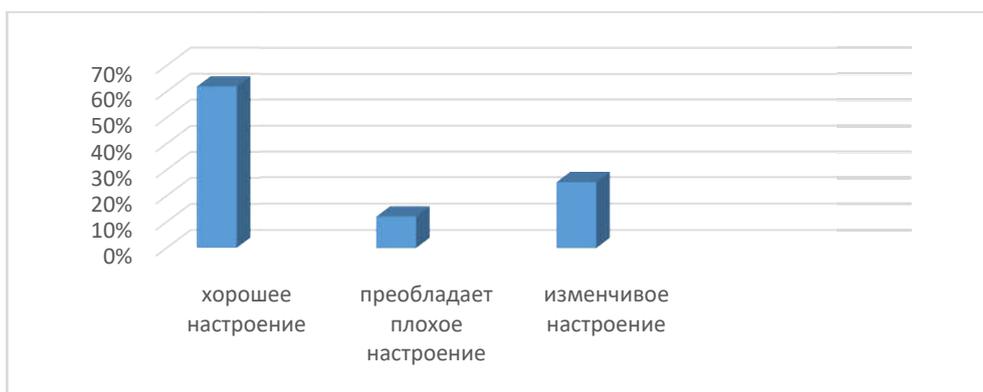
- высокий уровень сформированности патриотической воспитанности имеют 50 % учащихся (4 чел)
- средний уровень сформированности патриотической воспитанности имеют 37 % учащихся (3 чел.);
- низкий уровень сформированности патриотической воспитанности имеют 12% учащихся (1 чел.).

Таким образом, проведенные методики Григорьева Д. В. «Патриотизм и как я его понимаю» и Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» позволяют сделать вывод о том, что в группе наблюдается уровень выше среднего сформированности патриотических качеств.

2.4. Оценочные материалы

Работа по выявлению результатов сформированности патриотической воспитанности у воспитанников ЦПД проводилась в совокупности с исследованием психофизиологического профиля детей, занимающихся по дополнительной программе «Отечество моё - Россия» в рамках дополнительного образования с помощью опросника САН с целью раннего выявления функциональных нарушений.

Результаты опроса воспитанников представлены в таблице 3:



12% (1 чел) — человек, у которого преобладает плохое настроение
 25% (2 чел) — человек, у которого доминирует изменчивое настроение или такой человек, который сам не в состоянии оценить свое настроение как хорошее или плохое.

62% (5 чел) — человек, у которого чаще всего доминирует хорошее настроение

Таким образом, одна воспитанница показала результат, который отражает степень ее физиологической и психологической комфортности. Доминирование плохого настроения у воспитанницы обусловлено личными семейными неприятностями, адаптацией в ЦПД. К восстановлению благополучного состояния ребенка привлечены специалисты ЦПД.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

-словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

-творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

-игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом

2	Личностно-ориентиро-	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровье	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4	Игровая технолог	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающимися информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5	Технология диффере	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

6 Арт-терапевтическая	Гармонично развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
--------------------------	---	---	---

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим профессиональную переподготовку по теме «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2021 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2026 годы».
2. Военная история: учебник – М.: Воениздат, 2006.
3. Отечество, честь, долг. Выпуск 7. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005.
4. Хорошевич А. Герб, флаг и гимн: из истории государственных символов Руси и России. – М.: Время, 2003.
5. Географическое краеведение: Учебное пособие для 5-9 классов. Под общ. ред. Н.В. Лобиной.- ИПК ПРО, 2010. – 240 с.
6. 7. Крымчане в боях за Родину. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1964.
7. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Ковалева Г.А Воспитывая маленького гражданина. - Москва: АРКТИ, 2003
9. Г. И. Кублицкий. Край родной – Россия. М.: Детская литература, 1971

14.Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.

15.Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2017.

16. Издательство газеты «Восход» Краснодарского края.

Дополнительная

1. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.

2. Руденко А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – 2-е изд. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК «Дашков и К», 2014.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>

2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// - e-mail: kostin@ikp.email

3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/

4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka pedagogika.com>

5. <https://infourok.ru/user/shinkorenko-yuliya-vladimirovna>

6. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.or>

ОПРОСНИК "САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ НАСТРОЕНИЕ" (САН)

Методика САН является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработан В.А.Доскиным, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай, М.П.Мирошниковым в 1973 г.

ОБРАБОТКА

При обработке результатов исследования оценки пересчитываются в «сырые» баллы от 1 до 7 (крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары — в 7). При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются.

Вариант 1. Полученные баллы группируются в соответствии с ключами в три категории и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

— Самочувствие: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

— Активность: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

— Настроение: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.

Средний балл шкалы равен 4.

Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого.

Оценки ниже 4 баллов свидетельствуют о не благоприятном состоянии испытуемого.

Оценки состояния, лежащие в диапазоне 5,0—5,5 баллов свидетельствуют о нормальном состоянии испытуемого.

Следует учитывать, что при анализе функционального состояния испытуемого важны не только значения отдельных показателей САН, но и их соотношение.

Вариант 2. Сумма баллов, набранная испытуемым по всем 30 шкалам, делится на 30.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.

1—3 балла — человек, у которого преобладает плохое настроение

3,5—4,5 балла — человек, у которого доминирует изменчивое настроение или такой человек, который сам не в состоянии оценить свое настроение как хорошее или плохое.

5—7 баллов — человек, у которого чаще всего доминирует хорошее настроение
Бланк опросника САН

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагается описать свое состояние в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

Фамилия, инициалы _____
Пол ____ Дата рождения __. __. __ Дата проведения исследования __. __. __

1. Самочувствие хорошее 3 2 1 0 1 2 3 Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным 3 2 1 0 1 2 3 Чувствую себя слабым
3. Пассивный 3 2 1 0 1 2 3 Активный
4. Малоподвижный 3 2 1 0 1 2 3 Подвижный
5. Веселый 3 2 1 0 1 2 3 Грустный
6. Хорошее настроение 3 2 1 0 1 2 3 Плохое настроение
7. Работоспособный 3 2 1 0 1 2 3 Разбитый
8. Полный сил 3 2 1 0 1 2 3 Обессиленный
9. Медлительный 3 2 1 0 1 2 3 Быстрый
10. Бездеятельный 3 2 1 0 1 2 3 Деятельный
11. Счастливый 3 2 1 0 1 2 3 Несчастный
12. Жизнерадостный 3 2 1 0 1 2 3 Мрачный
13. Напряженный 3 2 1 0 1 2 3 Расслабленный
14. Здоровый 3 2 1 0 1 2 3 Больной
15. Безучастный 3 2 1 0 1 2 3 Увлеченный
16. Равнодушный 3 2 1 0 1 2 3 Взволнованный
17. Восторженный 3 2 1 0 1 2 3 Унылый
18. Радостный 3 2 1 0 1 2 3 Печальный
19. Отдохнувший 3 2 1 0 1 2 3 Усталый
20. Свежий 3 2 1 0 1 2 3 Изнуренный
21. Сонливый 3 2 1 0 1 2 3 Возбужденный
22. Желание отдохнуть 3 2 1 0 1 2 3 Желание работать
23. Спокойный 3 2 1 0 1 2 3 Озабоченный
24. Оптимистичный 3 2 1 0 1 2 3 Пессимистичный
25. Выносливый 3 2 1 0 1 2 3 Утомляемый

26. Бодрый 3 2 1 0 1 2 3 Вялый
27. Соображать трудно 3 2 1 0 1 2 3 Соображать легко
28. Рассеянный 3 2 1 0 1 2 3 Внимательный
29. Полный надежд 3 2 1 0 1 2 3 Разочарованный
30. Довольный 3 2 1 0 1 2 3 Недовольный