**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Я.И. ЧАПИЧЕВА»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Приказ по МОУ «СШ №3 им.Я.И.Чапичева»

учителей начальных классов от 28.08.2024г. №297/01-18

Протокол от 28.08.2024 г. № 9

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Аметова

28.08.2024 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по внеурочной деятельности «Легко писать без ошибок»

Класс 2-Б

Учитель Фесенко С.В.

Количество часов: всего 9 часов ; в неделю 0.25 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности « Легко писать без ошибок» для 2 класса, утверждённой приказом директора МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева» от 28.08.2024 г. №297/01-18

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Наименование разделов, блоков, тем*** | ***Всего часов*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика деятельности*** |
| ***аудиторные*** | ***внеаудиторные*** |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные  Гласные ю,е,ё,я. | 1 | 1 |   | – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова;– письменно отвечать на вопросы;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;–различать произношение и написание слов; находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю)Работа по ленте букв |
| 2 |  Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |   |
| 3 | Правописание в словах *чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.* | 1 | 1 |   | Различать непарные мягкие шипящие звуки.Находить в словах буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов и применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |
| 4 | Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов | 1 | 1 |   | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 5 | Парный согласный на конце слова. | 1 | 1 |   | Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач. |
| 6 | Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. | 1 | 1 |   | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Применять правила правописания.Подбирать примеры с определенной орфограммой. |
| 7 | Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе | 1 | 1 |   | Применять правила правописания.Подбирать примеры с определенной орфограммой. |
| 8 | Работа с текстом. Поиск орфограмм  | 1 | 1 |   | Определять виды текста.Отличать предложение от группы слов.Находить границы предложения.Записывать предложение грамматически правильно.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять правила правописания.Подбирать примеры с определенной орфограммой. |
| 9 | Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 1 |   | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
|  |  | **9** | **9** |  |  |