**ИНФОРМАЦИЯ**

**о**  **средствах обучения и воспитания**

**муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым**

**«Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Я.И.Чапичева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средства обучения | Средства воспитания | Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий |
| **Визуальные (зрительные):** - таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, начальным классам; -карты по истории и географии; -картины по русскому языку, литературе; -портреты по всем учебным предметам; -натуральные объекты по биологии; - модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; -лабораторное оборудование по физике, химии, биологии. **Механические визуальные приборы:** -диапроектор; -фильмоскоп; -микроскоп **Аудиальные (слуховые):** - магнитофоны; **Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):** - звуковые фильмы; - телевизоры **Средства, автоматизирующие процесс обучения:** - компьютеры; - мультимедийное оборудование ; - интерактивные доски **Словесные** -учебники; -художественная литература; -словари; -другая необходимая литература | 1.**Общение как средство воспитания** а) *непосредственное,* в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы б) *опосредованное,* проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. классные часы, школьные праздники и мероприятия. **2. Учение как средство воспитания** **Учение как деятельность ученика,** в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе. Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная* *продуктивная деятельность школьников.* В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания; з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы. Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками. Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам. **3.Труд как средство воспитания** Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через: -дежурство по классу, лицею; - субботники -акции «Помоги ветерану» и .т.д. | Обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся в практике обучения является использование современных образовательных технологий, что позволяет добиться стабильно высоких и качественных результатов. По требованиям ФГОС ведущим заявлен системно-деятельностный подход, который является основой любой образовательной технологии, предполагающей освоение социальной действительности через учебную деятельность. Использование учителями современных образовательных технологий – это одно из условий организации качественного образовательного процесса. Их использование дает возможность получать стабильные результаты, минимизировав при этом затраты на организацию образовательного процесса (материальные, трудовые, временные, технические и др.). Осуществлению целей образовательной программы **начального,** **основного и среднего общего образования** способствует эффективное использование в образовательном процессе *следующих технологий.* ***1-4*** ***классы:*** Педагогические технологии: игровые, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, проектно-исследовательская деятельность развивающего обучения, уровневой дифференциации ***5-9*** ***классы:*** Педагогические технологии: уровневой дифференциации, группового способа обучения, социального проектирования, проектно-исследовательская, ИКТ, технология предпрофильной подготовки, здоровьесберегающие ***10-11 классы:*** Педагогические технологии: уровневой дифференциации, группового и коллективного способа обучения, здоровьесберегающие, социального проектирования, проектно-исследовательская, ИКТ, технология творческих мастерских, технология профильного обучения. |