**ИНФОРМАЦИЯ**

 **о**  **средствах обучения и воспитания**

**муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым**

**«Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Я.И.Чапичева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средства обучения | Средства воспитания | Использование в образовательном процессесовременных образовательных технологий |
| **Визуальные (зрительные):**- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике,русскому языку, английскому языку, начальным классам;-карты по истории и географии;-картины по русскому языку, литературе;-портреты по всем учебным предметам;-натуральные объекты по биологии;- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике,начальным классам;-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.**Механические визуальные приборы:**-диапроектор;-фильмоскоп;-микроскоп**Аудиальные (слуховые):**- магнитофоны;**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**- звуковые фильмы; - телевизоры**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**- компьютеры;- мультимедийное оборудование ;- интерактивные доски**Словесные**-учебники;-художественная литература;-словари;-другая необходимая литература | 1.**Общение как средство воспитания**а) *непосредственное,* в форме прямых контактов учителя иобучающегося;индивидуальные беседыб) *опосредованное,* проявляющееся в том, что педагог направляет своивоздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот долженусвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, наценности, в которых он должен определенным образомсориентироваться. классные часы, школьные праздники и мероприятия.**2. Учение как средство воспитания****Учение как деятельность ученика,** в результате которой он усваиваетзнания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущихвоспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формированиеотношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. Входе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказываютсодержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы,личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету ивсему миру, а также обстановка в классе и школе.Эффективность воспитательного воздействия учения значительноповышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная**продуктивная деятельность школьников.* В основе такой деятельностилежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:а) выясняют условия совместного выполнения задания;б) организуют его взаимное обсуждение;в) фиксируют ход совместной работы;г) обсуждают полученные результаты;д) оценивают успехи каждого;е) утверждают самооценки членов группы;ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;з) проверяют и оценивают итоги совместно проделаннойработы.Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем идругими учениками. Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.**3.Труд как средство воспитания**Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-топотребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через:-дежурство по классу, лицею;- субботники-акции «Помоги ветерану» и .т.д. | Обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся в практике обучения является использование современных образовательных технологий, что позволяет добиться стабильно высоких и качественных результатов. По требованиям ФГОС ведущим заявлен системно-деятельностный подход,который является основой любой образовательной технологии, предполагающей освоение социальной действительности через учебную деятельность. Использование учителями современных образовательных технологий – это одно из условий организации качественного образовательного процесса. Их использование дает возможностьполучать стабильные результаты, минимизировав при этом затраты на организацию образовательного процесса (материальные, трудовые, временные, технические и др.).Осуществлению целей образовательной программы **начального,****основного и среднего общего образования** способствует эффективноеиспользование в образовательном процессе *следующих технологий.****1-4******классы:***Педагогические технологии:игровые,развивающего обучения,ИКТ,здоровьесберегающие,проектно-исследовательская деятельностьразвивающего обучения,уровневой дифференциации***5-9******классы:***Педагогические технологии:уровневой дифференциации,группового способа обучения,социального проектирования,проектно-исследовательская,ИКТ,технология предпрофильной подготовки,здоровьесберегающие***10-11 классы:***Педагогические технологии:уровневой дифференциации,группового и коллективного способа обучения,здоровьесберегающие,социального проектирования,проектно-исследовательская,ИКТ, технология творческих мастерских,технология профильного обучения. |