

1. **Общие положения**

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчестваи уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и ихгрупп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**2.Целевой раздел Программы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы**являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева», это дети младшего школьного возраста-7-11 лет.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работелагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева».

**3.** **Содержательный разделПрограммы**

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева», заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева»включают в себя:

гражданское воспитание:

* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

В работе применяются форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* конкурс рисунков, плакатовна экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасностиотражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах.

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ № 3 им.Я.И.Чапичева» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, проведение «громких» чтений, участие в экскурсиях по достопримечательностям города; посещение Детской библиотеки города Джанкой.

Психолого-педагогическое сопровождениепредставляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работапсихолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно -развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

*На организационном уровне* – предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

*На социальном уровне* –вручение наград, дипломов и (или) призов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка.

*На эмоциональном уровне* – на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация образовательных программ, программ коррекционной работы). Адаптированных.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*Экскурсия в пожарную часть г. Джанкоя*

*[Экскурсия на хлебокомбинат«Крымхлеб»](https://djankoy3.crimeaschool.ru/ekskursia_krimea_hleb" \t "_blank)*

Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).

**Вариативные содержательные модули.**

Модуль «Экскурсии и походы»: тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы; в Джанкойский районный историко-краеведческий музей, в пожарную часть города Джанкой, на хлебокомбинат«Крымхлеб».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будем обеспечивать интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» («Моя малая родина- Крым» , «Родной город – Джанкой», «Этот удивительный Крым», «Национальный костюм», «Крымская осень», «Города- курорты Крыма», «Артек», «Зима в Крыму», «Живой мир Крыма», «Легенды Крыма» , «Города – герои Крыма», «Черное море и его обитатели», «Азовское море и его обитатели» **-**  региональный компонент), «Человек».

Межотрядныйуровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований; принятие, совместно с детьми, законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД ,как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого­- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Организационный раздел Программы**

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева» обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные.

**Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6 непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**Элементами уклада являются:**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов, сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «СШ №3 им.Я.И.Чапичева» с 26.05.2025г. по 27.06.2025г. с 8.30 до 14.30 в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

Классные комнаты для воспитанников. В классах имеется отопление, бутилированная вода. В здании школы расположены туалеты, столовая спортивный зал. На пришкольной территории: игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе, спортивная площадка. Количество человек в отряде: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН). Смешивания детей разных возрастных групп в одном отряде отсутствует, чтобы обеспечить более подходящие условия для каждого возраста. Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

Питание. Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию.

Качество продуктов. Все продукты свежие и безопасные для здоровья. Питание организуется в столовой, где дети едят вместе.

Гигиена и санитария. Регулярная уборка классных комнат и общественных зон, а также поддержание порядка в туалетах.

Личная гигиена. Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук и соблюдение порядка в своих вещах.

Досуг и развлечения. Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

Безопасность во время игр. Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

Здоровье и медицинское обслуживание. Медицинский работник следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

Профилактика заболеваний. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

Обучение и развитие. Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия. Коммуникация с родителями (законными представителями), регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в лагере, что закреплено в традиционных законах жизни и организации отдыха детей и их оздоровления. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности. Пребывание в организации детей и их оздоровления осуществляется в течения дня. Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **08.00 - 08.15** | Планерка воспитателей, инструктаж |
| **08.15-8.30** | Прием детей |
| **08.30- 8.45** | Зарядка |
| **08.45-9.00** | Организационная линейка |
| **09.00 - 10.00** | Завтрак |
| **10.00- 10.15** | Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения |
| **10.15- 12.00** | Работа по плану отрядов. Организация и проведение творческих дел, прогулки, спортивные мероприятия, подвижные игры. |
| **12.00- 13.00** | Обед |
| **13.00- 14.00** | Отдых. Минутка личной гигиены. Беседы. познавательная информация. |
| **14.10- 14.15** | Перерыв, минутки релаксации |
| **14.20- 14.30** | Подведение итогов дня. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения. Уход детей из лагеря. |

Лагерь с дневным пребыванием детей на время летних каникул комплектуется из числа обучающихся МОУ «СШ №3 им.Я.И.Чапичева». Планируемое количество к оздоровлению – 76 учащихся в возрасте 7-11 лет. Количество смен – 1.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспектов корпоративной культуры организации:

* ﻿﻿﻿Ценности и миссия: основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.
* ﻿﻿﻿Командный дух: важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.
* ﻿﻿﻿Обучение и развитие: регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.
* ﻿﻿﻿Инклюзивность: важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.
* ﻿﻿﻿Забота о сотрудниках: забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.
* ﻿﻿﻿Этика и ответственность: соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.
* Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей.

Все аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

* Дизайн пространства: Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.
* Безопасность и комфорт: Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).
* Зоны активности: Организованы зоны для различных видов деятельности: игровые площадки. спортивные зоны, творческие мастерские, тихие утолки для отдыха и чтения. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам.
* Природные элементы: Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы.Доступ к природе положительно влияет на здоровье и настроение детей.
* Игровое оборудование: Разнообразие игровых элементов стимулирует физическую активность и развитие моторики. Оборудование соответствуетвозрасту детей и их интересам.
* Творческое пространство: Наличие зондля творчества (художественные материалы, конструкторы, шахматы)позволяет детямвыражать себя и развивать свои способности.
* Эстетическое оформление: Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу творчества и вдохновения.
* Информационные уголки: Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру.

Создание предметно-эстетической среды для организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода, учитывающего их потребности, интересы и особенности развития. Это способствует не только физическому оздоровлению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления. Символы организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием

«Солнышко» на базе МОУ «СШ №3 им.Я.И.Чапичева» имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы.

Ритуалы в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МОУ «СШ №3 им.Я.И.Чапичева». Сохранены ритуалы, как в коллективной форме, так и в индивидуальной. Главным ритуалом каждой смены является торжественные линейки, посвященные началу и окончанию лагерной смены. В повседневной жизни лагеря ритуалом являетсянаграждение грамотами самых активных ребят дня.

Работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МОУ «СШ №3 им.Я.И.Чапичева»предусматривает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последействия.

**Подготовительный этап**

Содержание деятельности: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационная работа с родителями.

**Организационный этап**

Основные задачи: способствовать адаптации детей к новым условиям; обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления; формировать временный детский коллектив.

**Основной этап**

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

**Итоговый этап**

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности;зафиксировать позитивный опыт.

**Этап последействия.**

Основные задачи:подвести итоги реализации программывоспитательной работы; определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности; организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми,
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

*Эмоциональное состояние детей;*

*Личностный рост;*

*Физическое и психологическое здоровье;*

*Приобретение опыта общения со сверстниками;*

*Самореализация в творческой и познавательной деятельности;*

*Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах*

*Удовлетворенность детей.*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада вдела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: Красный - «лидер-организатор»,Синий - «лидер-вдохновитель», Зелёный - «активный участник», Жёлтый -«исполнитель».Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание,соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Входное анкетирование служит для выявления интересов детей, мотивовпребывания в лагере.

**Входная анкета**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. ﻿﻿﻿Твои ожидания от лагеря?
2. ﻿﻿﻿Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной ирадостной для всех?
3. ﻿﻿﻿В каких делах ты хочешь участвовать?
4. ﻿﻿﻿Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. ﻿﻿﻿Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. ﻿﻿﻿Чему ты мог бы научить других?
7. ﻿﻿﻿Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. ﻿﻿﻿Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
9. ﻿﻿﻿Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи?

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Система внешних контактов лагеря**

1. Джанкойский районный историко-краеведческий музей
2. Джанкойский хлебокомбинат «Крымхлеб»
3. МОУ ДОД Центр научно-технического творчества
4. МЧС
5. Библиотеки города
6. Кинотеатр «Терминал».

**Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

* информирование родителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня.

**Кадровое обеспечение реализации.**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программыучаствуют:

* Начальник лагеря
* ﻿﻿Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* ﻿﻿Инструктор по физической подготовке
* ﻿﻿Педагог- психолог
* ﻿﻿Сотрудники столовой
* ﻿﻿Технический персонал

Основные механизмы кадрового обеспечения:

* Подбор и отбор кадров
* Обучение и повышение квалификации
* Методическая поддержка
* ﻿﻿﻿Создание системы мотивации
* ﻿﻿Оценка эффективности работы
* ﻿﻿﻿Создание командной культуры
* ﻿﻿﻿Соблюдение стандартов безопасности
* ﻿﻿﻿Адаптация к изменениям

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

**Методическое обеспечение реализации.**

Программы предназначено для специалистов, ответственных зареализацию содержания программы смены

Методические условия:

* ﻿﻿Наличие необходимой документации, программы, плана;
* ﻿﻿Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* ﻿﻿Коллективные творческие дела;
* ﻿﻿Творческие мастерские;
* Индивидуальная работа.

Методическое обеспечение программы:

* Программно-методические материалы по направлениям воспитательной
* работы
* ﻿﻿Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы
* ﻿﻿Информационные стенды и наглядные пособия
* ﻿﻿Цифровые образовательные ресурсы
* ﻿﻿Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей сновым материалом;
* ﻿﻿Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
* ﻿﻿Целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим.

**Материально-техническое обеспечение реализации.**

Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

При работе летнего лагеря используются:

Групповые комнаты (классы): мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов). Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая: посуда (для еды и для приготовления пищи), бытовая техника, мебель.

Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны: туалеты, раковины.

Оборудование и технические средства:

Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований

безопасности).

﻿﻿Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы).

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления.

Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.