

	<p>лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:</p> <p>а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.</p> <p>Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками. Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:</p> <p>1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.</p> <p>3.Труд как средство воспитания Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по классу, лицу; - субботники -акции «Помоги ветерану» и .т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – уровневой дифференциации, – группового способа обучения, – социального проектирования, – проектно-исследовательская, – ИКТ, – технология предпрофильной подготовки, – здоровьесберегающие <p>10-11 классы: Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровневой дифференциации, группового и коллективного способа обучения, – здоровьесберегающие, – социального проектирования, – проектно-исследовательская, – ИКТ, технология творческих мастерских, – технология профильного обучения.
--	--	---

