

Методические материалы по проведению классных часов, родительских собраний и анкетирования детей и их родителей по медиаграмотности

Приложение 1.

Анкета для учащихся

1. Укажите Ваш **возраст** _____ и **пол** _____
2. Являетесь ли Вы **пользователем сети Интернет?** **да** **нет**
3. Укажите, какие электронные устройства Вы используете для выхода в Интернет чаще:

- телефон/смартфон;

- планшет/ ноутбук;

- персональный компьютер
4. В каком возрасте Вы вступили в ряды интернет-пользователей? _____ лет
5. Какое количество времени в день Вы проводите в сети Интернет?

- не более 1 часа
- не более 3 часов
- кратковременно пользуюсь несколько раз в неделю

- не более 5 часов
- всегда в сети
6. Что обычно используется Вами для выхода в интернет?

- домашний модем
- доступные публичные сети wi-fi

- мобильный интернет
7. С какой целью Вы используете Интернет:

выполнение школьных заданий;
- работа с электронной почтой;
- общение в социальных сетях;
- работа с собственным электронным ресурсом;

- просмотр фотографий, роликов и фильмов;
- получение справочной информации;
- просмотр новостей;
- игры;
- другое _____
8. Являетесь ли Вы обладателем страницы в социальной сети? **да** **нет**
9. Какими интернет-ресурсами вы чаще всего пользуетесь (можно отметить до 3-х позиций):

- Google
- Yandex
- Instagram
- Twitter
- другое _____

- Wikipedia
- Facebook
- Вконтакте
- Одноклассники

- YouTube
- Yahoo
- Blogger
- QQ.com
10. Какую личную информацию Вы размещаете о себе в сети Интернет (**подчеркнуть все нужные позиции**)

- фамилию, имя, отчество;
- дату рождения;
- номера телефонов;
- домашний адрес;

- место учёбы;
- личные фото и видео;
- другое _____
11. Случалось ли Вам **получать вопросы от незнакомых или мало знакомых людей:**

- о родителях (где работают, кем, режим рабочего времени и т.п.);
- о времени, когда дома кроме Вас никого нет;
- о планах семьи (как планируете провести выходные, отпуск и т.п.);
- по поводу опубликованных Вами мыслей и рассуждений;
- о наличии свободного времени для общения/дружбы/знакомства;
-
другое _____

12. Подвергались ли Вы в процессе работы в Интернет оскорблениям и нападкам со стороны других?

да нет

13. Случалось ли Вам стать свидетелем запугивания или систематических оскорблений в адрес ребенка или подростка (в сети Интернет)?

да нет

14. Контролируют ли взрослые Ваши Интернет-серфинг?

да нет

Если «да», то каким

образом

15. Являются ли Ваши родители пользователями Интернет? да нет

16. Как часто они пользуются услугами Интернет

- несколько раз в неделю;

- затрудняюсь ответить;

- кратковременно каждый день;

-

- несколько раз в день;

другое

- всегда в сети;

17. С какой целью Ваши родители используют Интернет?

- для общения;

- для поиска работы;

- для переписки по электронной

- для покупки товаров;

почте;

- для получения справочной

- для просмотра фотографий, видео и

информации;

фильмов;

- для просмотра новостей;

- для повышения уровня образования;

- не знаю;

- Интернет нужен для работы;

- другое

18. Согласны ли Вы, что современный человек, в том числе школьник, должен понимать, что интернет не только приносит пользу, но и создает риски?

да нет затрудняюсь ответить

19. Знакомо ли вам понятие «медиаграмотность»?

да нет

затрудняюсь ответить

Спасибо за ответы!

Приложение 2.

Анкета для родителей

Здравствуйте! Мы проводим исследование на тему «Медиаграмотность обучающихся в сети Интернет». Просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Возраст вашего ребенка _____ лет пол _____

2. Является ли Ваш ребенок интернет-пользователем? да нет

3. Знаете ли вы, сколько времени проводит Ваш ребёнок в Интернете:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| - не более 1 часа | - всегда в сети |
| - не более 3 часов | - не знаю |
| - не более 5 часов | |

4. Где ребенок чаще использует Интернет (в т.ч. с мобильных устройств)?

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| - дома; | - у друзей или у родственников дома; |
| - в школе; | - в любом публичном месте |

5. Контролируете ли Вы посещение ребенком сети Интернет? да нет

Если «да», каким образом _____

6. Знаете ли Вы, какие сайты посещает ваш ребёнок? да нет

7. Для чего ребенок обычно использует Интернет дома?

- | | |
|--|--------------------------------|
| - выполняет домашнее задание; | - общается в социальных сетях, |
| - ищет информацию в Интернете; | чатах; |
| - бесцельно бродит по сайтам; | - другое _____ |
| - играет в он-лайн игры; | |
| - разрабатывает собственные проекты (видео, сайт, презентации, фотоальбом, рисует и т.п.). | |

8. Используете ли Вы какие-либо ограничения для ребенка в пользовании электронными средствами коммуникации?

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| - да, телевизором; | - да, для игровых приставок; |
| - затрудняюсь ответить. | - да, для Интернета; |
| - да, мобильным телефоном, | - нет, никаких правил нет; |

планшетом

- | |
|---|
| - да, для использования компьютеров, ноутбуков (без выхода в Интернет); |
|---|

9. Каким из перечисленных рисков подвергались Вы или Ваши дети, используя Интернет?(нужные позиции подчеркнуть)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - преследование, агрессия, | - неподобающая или незаконная информация различного рода; |
| запугивание; | - онлайн-мошенничество; |
| - хулиганство; | - не подвергались никаким рискам; |
| - блокировка компьютера, взлом | - затрудняюсь ответить. |
| профиля, вирусы, спам, вымогательство | |
| денег за разблокировку; | |

10. Осуществляется ли дома Интернет-фильтрация?

- | | |
|--|---|
| - да, встроенными средствами | - используем «Родительский контроль» Microsoft; |
| браузеров; | - нет |
| - да, бесплатным/платным контент-фильтром; | - другое _____ |

11. Какие из перечисленных правил Вы устанавливаете для ребенка при использовании Интернета?

- не разрешается размещать личную информацию в Интернете;
- есть набор сайтов, на которые ребенку запрещается заходить;
- ребенок должен рассказывать о том, что заставило его почувствовать себя в Интернете неловко;
- ребенку не разрешается использовать грубые выражения в электронных письмах или чатах;

- ребенок не должен встречаться с теми, с кем познакомиться в Интернете без Вашего ведома;
- ребенок не должен общаться в чатах/социальных сетях с незнакомыми людьми;
- ребенку не разрешается скачивать музыку, фильмы, бесконтрольно скачивать и устанавливать программы;
- устанавливается временной режим, нахождения ребёнка в Интернете;
- другие

правила _____

- нет никаких правил.

12. Можете ли Вы сказать, что Ваши дети всегда знают, как поступить в случае, если ситуация, связанная с Интернетом, заставляет их чувствовать себя неловко, вызывает страх, стресс?

да

нет

13. Необходимо ли вам больше информации о том, как защитить своего ребенка от нежелательных контактов в Интернете?

да

нет

14. Откуда и как Вы получаете информацию о безопасном использовании Интернет?

- родительские собрания/сайт школы, другие информационные возможности для родителей;
- информация от провайдеров или телефонных компаний;
- информация на сайтах производителей программного обеспечения для фильтрации контента;
- из телевизионных передач, по радио, в периодических изданиях;
- информируют правоохранительные органы;
- имею другие источники _____;
- у меня нет такой информации;
- затрудняюсь ответить.

15. Считаете ли вы необходимым проводить мероприятия, посвященные медиаграмотности, в школе?

да

нет

Спасибо за ответы!

Приложение 3.

Классный час для учащихся 5-6 классов по теме «Безопасный Интернет»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в информационном пространстве сети Интернет.

Задачи:

- формировать сознательное стремление безопасной работы в глобальной Сети;
- выработать активную жизненную позицию в использовании Интернет как источника знаний, общения;
- составить правила по безопасному использованию Интернета и поведения в сети;
- воспитывать культуру общения в группах, Интернете;
- учить применять полученные знания в жизни.

Ожидаемые результаты:

Составление правил - памятки безопасной работы в Интернете.

Участники: ученики 5-6 класса.

Форма проведения: групповая дискуссия с элементами психологической игры.

Используемое оборудование:

Мультимедиа проектор, плакаты, ватман, фломастеры, клей, страницы журналов с картинками.

Используемые цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<http://www.onlandia.org.ua/rus/default.aspx>

<http://www.saferunet.ru/>

Ход классного часа (фрагмент):

1. Учитель:

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про все на свете?
Ну конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно все, друзья, найти
В этой сказочной сети!

Здравствуйте дети. Как вы уже поняли, сегодня на классном часе мы поговорим на такую интересную тему как Интернет.

Интернет – это объединенные между собой компьютерные сети, глобальная мировая система передачи информации с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

Интернет – это безграничный мир информации. Сеть Интернет обладает большими возможностями. Назовите, что можно сделать с помощью Интернета?

Ответы детей.

2. Учитель: Да, здесь ты найдёшь много интересного и полезного для учёбы. В Интернете можно общаться со знакомыми и даже заводить друзей, и многое-многое другое. Но кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое. Неправильное поведение в Интернете может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким.

Давайте поиграем в игру «Три угла» и выясним, знакомы ли вам способы решения некоторых проблем.

Учитель читает высказывания – утверждения, дети должны выбрать решение и встать под нужной табличкой «согласен», «не согласен», «не знаю» (высказывания можно дублировать на экране проектора и после каждого перехода обсуждать решения)

- 1) Лечить компьютер необязательно!
- 2) Общаться в Интернете можно с любым человеком, все равно вы не встретитесь!
- 3) Доверять свой компьютер нельзя никому!
- 4) Если хочется, можно нагрубить в Сети, все равно тебя не смогут найти!
- 5) Если пришел неизвестный файл, лучше его не открывать – там может скрываться вирус.
- 6) Новый знакомый из Интернета приглашает тебя встретиться. Соглашайся, так ты будешь знать с кем общаешься.

5. Представление результатов работы.

Свои работы ученики представляют всей группой или по два человека, поясняют.
 (На большом листе ватмана итог работы: картинка, предложения, слова).
 Каждая группа прикрепляет на магнитную доску свою работу.
 Учитель выделяет маркером одинаковые фразы.

6. Подведение итогов классного часа

На экране появляется слайд- вывод.

(Учитель открывает по щелчку предложения и ещё раз дети читают основные выводы)

Правила безопасной работы в Интернете:

- Не сообщать без разрешения родителей личную информацию.
- Не отправлять без разрешения родителей свои фотографии.
- Сообщать родителям, если увидите нечто неприятное, тревожащее, угрожающее на сайте или в электронной почте.
- Не соглашаться встречаться с человеком, с которым познакомился в Сети.
- Не скачивать, не устанавливать, не копировать ничего с дисков или из Интернета без разрешения родителей.
- Не делать без разрешения родителей в Интернете ничего, что требует оплаты.
- Проявлять уважение к собеседникам в Интернете, вести себя так, чтобы не обидеть и не рассердить человека.

7. Рефлексия. Как вам работалось сегодня на занятии? Выразите отношение одним словом.
 Спасибо за работу.

Приложение 4.

Беседа с родителями на тему «Наши дети в Интернете: за и против»

Продолжительность – 30 минут.

Оборудование, технические средства: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, буклет, презентация, бумага для записей, видеоролик о личной безопасности, рассказывающий о переписке в социальной сети «В Контакте».

<http://vmeste-rf.tv/broadcastRelease/77305.do?setMobile=true>

Цель: знакомство родителей с основными угрозами при работе с информацией; рассмотрение разных точек зрения родителей и выработка основных правил безопасности работы в сети интернет.

Задачи:

- обсудить положительные и отрицательные стороны использования Интернета;
- увидеть основные причины отрицательного воздействия Интернета на подростка.
- способствовать формированию понимания родителями опасности зависимости детей от компьютера;
- выработать основные правила безопасности работы в сети Интернет.

Ход беседы (фрагменты):

1. Введение в тему

Современное подрастающее поколение все чаще называют «медийным».

Действительно, даже дошколята довольно уверенно постигают премудрости телевизионной и компьютерной техники, без особого труда овладевают медийными новшествами, чувствуют себя «как рыба в воде», осваивая свой первый мобильник. По данным нашего исследования дети приходят в школу, имея за плечами значительный медийный опыт. Например, 4 % учащихся нашего класса познакомились с Интернетом в 4 года, 38 % в 7 лет и только 24 % в 10 лет. А уж с миром телевидения они сталкиваются с первых дней жизни. Возможно, поэтому, когда перед ними встает задача выделить главную и второстепенную, истинную и ложную информацию, здесь и возникают основные трудности.

Насколько и каким образом мы контролируем свободное время своего ребенка?

Ответы родителей

Учитель: Да, в течение дня мы неоднократно звоним ребенку, задаем вопросы типа: «Ты уже пообедал?», «Какие оценки получил сегодня?», «Где ты сейчас, почему еще не сделал домашнее задание?» и т.д., и т.п. Но, приходя с работы, очень часто мы видим, что ребенок не выполнил и половины тех дел, которые казались нам такими важными: не поел как следует, уроки не выучил, уселся перед телевизором и жует вредный поп-корн из микроволновки... Почему?

Ответы родителей: *хочет посмотреть телевизор, играет на компьютере, общается с друзьями в социальных сетях.*

Учитель: Известно ли вам, что по данным исследований американской ассоциации UNAF несовершеннолетние дети проводят ежегодно 1400 (!) часов, контактируя с различными медиа, тогда как на общение с родителями уходит в среднем 154 часа. В то же время известно, что в России в среднем родители разговаривают со своими детьми всего около 30 – 40 минут в день. Конечно, времени на все, в том числе и на собственного ребенка, катастрофически не хватает, трудно выкроить минутку, чтобы поговорить с ним по душам, расспросить обо всем! И дети, конечно, это чувствуют, но любящее сердце все прощает: ребенок привыкает к тому, что мама очень занята, а папа всегда на работе. Вот он и стремится восполнить дефицит общения, уютно устроившись на диване перед телевизором или включая компьютер.

А Вы, уважаемые родители, можете вспомнить, когда последний раз разговаривали с ребенком о том, что он смотрел сегодня, почему ему понравился тот или иной фильм, чем привлекла компьютерная игра. К сожалению, в каждодневной суете, как правило, на это времени тоже не хватает, и наш среднестатистический ребенок изо дня в день занимается так называемым стихийным самомедиаобразованием.

Медиа все чаще называют «окном в мир». Попробуем и мы хотя бы одним глазком посмотреть в это окно.

Выработанные правила:

- Прежде, чем позволить ребенку пользоваться Интернетом, рассказать ему о возможных опасностях Сети (вредоносные программы, небезопасные сайты, интернет - мошенники и др.) и их последствиях.
- Четко определить время, которое ребенок может проводить в Интернете, и сайты, которые он может посещать.
- Убедиться, что на компьютерах установлены и правильно настроены антивирусные программы, средства фильтрации контентов и нежелательных сообщений.
- Контролировать деятельность ребенка в Интернете с помощью специального программного обеспечения.
- Спрашивайте ребенка о том, что он видел и делал в Интернете.
- Объяснить ребенку, что при общении в Интернете (чаты, форумы, сервисы мгновенного обмена сообщениями, онлайн-игры) и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя. Помочь ему выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.
- Объяснить ребенку, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т.д.), а также размещать свои фотографии.
- Помочь ребенку понять, что далеко не все, что он может прочесть или увидеть в Интернете — правда. Приучать его спрашивать то, в чем он не уверен.
- Объяснять ребенку, что нельзя открывать файлы, полученные от неизвестных пользователей, так как они могут содержать вирусы или фото/видео с негативным содержанием.
- Приучать ребенка советоваться со взрослыми и немедленно сообщать о появлении нежелательной информации.
- Не позволять ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без нашего разрешения, или в отсутствии взрослого человека.
- Постараться регулярно проверять список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они знают всех, с кем они общаются.
- Объяснять детям, что при общении в Интернете, они должны быть дружелюбными с другими пользователями, ни в коем случае не писать грубых слов — читать грубости также неприятно, как и слышать;
- Проверять актуальность уже установленных правил. Следите за тем, чтобы правила выполнялись, соответствовали возрасту и развитию ребенка.

(Учитель заранее может подготовить эти правила на полосках бумаги и дополнить список в том случае, если родители назовут не все).

6. Заключение

Учитель: С огромной скоростью появляются все новые и новые устройства на медиа рынке, а знакомство наших детей с гаджетами происходит все раньше. Как говорил Александр Суворов, «опасности лучше идти навстречу, чем ожидать ее». Чтобы защитить ребенка, мы не имеем права сами быть безграмотными родителями.

Я предлагаю вам созданный нами список правил поведения в Интернете, и надеюсь, что их строгое соблюдение позволит сделать Интернет союзником и помощником в воспитании и образовании наших детей!

Родителям предлагается список правил и буклет «Дети в Интернете»

7. Рефлексия.

Родителям предлагается на листе бумаги обвести свою ладонь и на каждом пальце написать следующее.

Большой палец - над чем бы я еще хотел
(а) поработать
Указательный – какие мне были даны
конкретные указания

Средний – мне не понравилось...
Безымянный – психологическая
атмосфера
Мизинец – мне не хватило...

Приложение 7.

Сценарий проведения внеклассного мероприятия «Виртуальный бой»

Цель: воспитание грамотного и ответственного пользователя сети интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования Интернета в игровой форме.

Задачи:

- повышать уровень знаний учащихся о возможностях использования сети интернет;
- повышать уровень знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети интернет;
- повышать уровень осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.
- формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети интернет.

Форма проведения: игра по типу «брейн-ринг»

Оборудование и наглядный материал:

- 3 компьютера (2 для команд, 1 для учителя);
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Бумага и карандаши для участников;
- Ведомость и шариковая ручка для жюри;
- Таблички «Команда 1», «Команда 2», «Жюри».

Правила игры:

Игрокам перед началом игры предлагается вытянуть фишки 2-х цветов из коробки, поделившись таким образом на 2 команды.

Командам на экране проектора предлагается игровое поле, состоящее из 16 ячеек.

16 ячеек поделены на 5 секторов. Осуществляя выбор, команда должна выполнить задание, скрытое за соответствующим номером. При правильном выполнении задания команда зарабатывает указанное количество баллов.

Ячейки 1,6,11 отмечены знаком «вирус». Команда, выбравшая эти ячейки, пропускает свой ход.

Ячейки 2, 4, 14 отмечены знаком «счастливый случай». Команда, выбравшая эти ячейки, получает очки без выполнения задания.

Ячейки 3, 6, 13 отмечены знаком «блиц». Команда, выбравшая эти ячейки, должна в течение 1 мин. ответить на максимальное количество вопросов, используя подсказки компьютера. Количество баллов в этом случае будет равняться числу правильных ответов.

Ячейки 5, 7, 10, 12 отмечены знаком «безопасный интернет». Команде, выбравшей эти ячейки, необходимо ответить на вопросы по интернет-безопасности.

Ячейки 8, 9, 15, 16 отмечены знаком «виртуальные опасности». Команде, выбравшей эти ячейки, необходимо ответить на вопросы по опасностям, подстерегающим подростков в интернете.

В случае невыполнения задания, эти очки идут команде соперника. Следующий сектор в любом случае выбирает другая команда. Победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вопросы и задания (пример):

1. сектор «Блиц»

- Специалист по «взлому» компьютерных программ? (хакер)
- Второй экземпляр файла (копия)
- Что означает «CD-ROM»? (устройство для чтения лазерных дисков)
- Лицо, которое пользуется персональным компьютером? (пользователь)
- Специальная программа для управления внешними устройствами компьютера? (драйвер)
- Нежелательные письма в почте? (спам)
- Центральный «мозг» компьютера, предназначенный для переработки информации? (процессор)

- Устройство для обмена информацией с другими компьютерами через телефонную сеть? (модем)
- Как называется выдача чужой программы за собственную? (плагиат)
- Программа просмотра веб-страниц с возможностью перехода к следующей по гиперссылкам? (браузер)
- Продолжите фразы: база...(данных); глобальная... (сеть); жесткий ...(диск); лицензионная(программа); информационные...(технологии).
- Электронная почта – это.... (E-MAIL)
- Фишинг – это... (вид мошенничества в интернете, цель которого получить доступ к личным данным).
- Кибербуллинг – это.... (преследование в Интернете с различными целями)

4. Подведение итогов игры.

- | | |
|--|---|
| - Что нового вы сегодня узнали? | - Понравилось ли вам такая форма |
| - Как вы себя чувствовали во время игры? | мероприятия? |
| | - Расскажите ли вы о теме сегодняшней игры родителям? |

5. Завершающий момент игры. Объявление победителя. Вручение дипломов и памяток о безопасном поведении в сети Интернет.

Список источников

1. Байков В.Д., Сафронов И.К. Уроки Интернета для школьников. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 160 с.
2. Дик Н.Ф. Классные часы в лицее и колледже. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 288 с.
3. Электронный ресурс: Google.ru/familysafety. Вкладка «Детская безопасность в Интернете. Технологии и рекомендации в помощь учителям и родителям»