

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД
МІСТА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«СЕРЕДНЯ ШКОЛА №3
ІМЕНІ ГЕРОЯ РАДЯНСЬКОГО
СОЮЗУ Я.І.ЧАПІЧЕВА»
(МЗЗ «СШ № 3 ІМ.Я.І.ЧАПІЧЕВА»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Я.И.ЧАПИЧЕВА»
(МОУ «СШ № 3 ИМ.Я.И.ЧАПИЧЕВА»)

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ ШЕЭРИ
МУНИЦИПАЛЬ УМУМТАСИЛЬ
МУЪССИСЕСИ
«СОВЕТЛЕР БИРЛИГИ КЪАРАМАНЫ
Я.И.ЧАПИЧЕВ АДЫНДА» 3
ОРТА МЕКТЕП»
(МУМ «Я.И.ЧАПИЧЕВ АД. № 3
ОРТА МЕКТЕП»)

ул. Чапичева, 1, г. Джанкой, Республика Крым, 296100, тел. +7(36564) 3-42-40с - mail: school3_djankov@crimeaedu.ru
Код ОКПО 00795465 ОГРН 1159102004698 ИНН/КПП 9105008042 / 910501001

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева»
Протокол от 02.04.2026 г. № 5



ПРИНЯТО
Директор МОУ «СШ № 3
им. Я.И. Чапичева»
Л.В. Заболотная
Принят от 03.04.2026 г. № 106

ОТЧЁТ
Муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкой Республики Крым «Средняя школа № 3
имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»
по итогам 2025 года
(самообследование)

2026 г.

Вход. № 139
22.04.2026 г.

Содержание:

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | Введение | 3 |
| | Раздел 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ... | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления образовательной организации..... | 14 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 17 |
| 1.4. | Оценка кадрового обеспечения | 26 |
| 1.5. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 31 |
| 1.6. | Оценка качества материально-технической базы образовательной организации | 32 |
| 1.7. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 34 |
| | Раздел 2. Показатели деятельности ОУ | 37 |

Введение

Аналитический отчет - процесс оценки деятельности муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева» (далее – ОУ) за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках аналитического отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. При этом в отчете рассматриваются показатели, содержательно характеризующие состояние и тенденции развития ОУ. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты сравнительных исследований (ВПР);
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ).

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Школа основана в 1938 г. как семилетняя школа № 97, с 2020 г -Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева» (далее МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева»).

1.2. Учредители: муниципальное образование городской округ Джанкой Республики Крым.

1.3. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»утвержден постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 29.07.2020г. №452.

1.4. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослыхПредоставлена Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 11.03.2021 г. № 339). Регистрационный номер 82_1589, дата предоставления лицензии 11.03.2021 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования установленной формы серия 82А01, №0000668, регистрационный номер 0633 выдано 21.04.2021г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева» на постоянное (бессрочное) пользование:

Площадь зданий: 2219,1м².Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

1.7. Адрес школы: ул. Чапичева д.1, г.Джанкой, Республика Крым, 296100. Юридический и фактический адресовпадают.

1.8. Телефон: +7(36564) 3-42-40, адрес электронной почты: school3_Djankoy@crimeaedu.ru

1.9. Сайт школы <https://djankoy3.crimeaschool.ru>

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

В образовательном учреждении устанавливается пятидневная рабочая. Учебный процесс - с 08.00 до 14.00 (I смена) и с 13.00 до 18.05 (II смена); занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования во вторую смену (по отдельному расписанию).

В ОУ реализуются федеральные образовательные программы (ФООП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы дополнительного образования. Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составлены на основе федеральных образовательных программ. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования; 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение предпрофильная подготовка).

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

На конец 2025 года количество классов – 20, соответствует количеству классов в 2024 году; количество обучающихся 493, что на 30 человек меньше, чем в 2024 году. 174 – начальное общее образование (8 классов); 299 – основное общее образование (11 классов); 20 – среднее общее образование.

Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации – годовая оценка. С целью повышения качества образования, уровня прозрачности учебного процесса, объективности оценивания учебных достижений обучающихся, повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса, автоматизации учетных функций, технологического развития

учебного процесса используется цифровая образовательная платформа «Электронный журнал/дневник».

Инновационная деятельность в ОУ осуществляется в рамках национальных проектов «Школы Минпросвещения России», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Школа участник этих проектов.

Главная цель проекта «Школа Министерства просвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование".

Национальный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. Педагог, реализующий проект, прошёл обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». В 2025г. разработаны рабочие программы дополнительного образования детей, процесс обучения будет построен таким образом, чтобы постараться охватить большое количество обучающихся нашей школы. В рамках этого проекта в 2024г. предоставлено новое, удобное, современное оборудование: демонстрационные системы (напольная, настольная и настенная), витрины демонстрационные (напольные, настенные), мультимедийный проектор, экран, акустическая система. Занятия по туристско-краеведческому направлению «Дорогами истории», которые проводятся на базе «Школьного музея», способствуют всестороннему развитию личности ребёнка и направлены на совершенствование воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея. Также в ОУ успешно функционирует «Театр танца».

В 2024 году разработана и утверждена Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева» на 2024-2028 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Программа разработана на основании документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

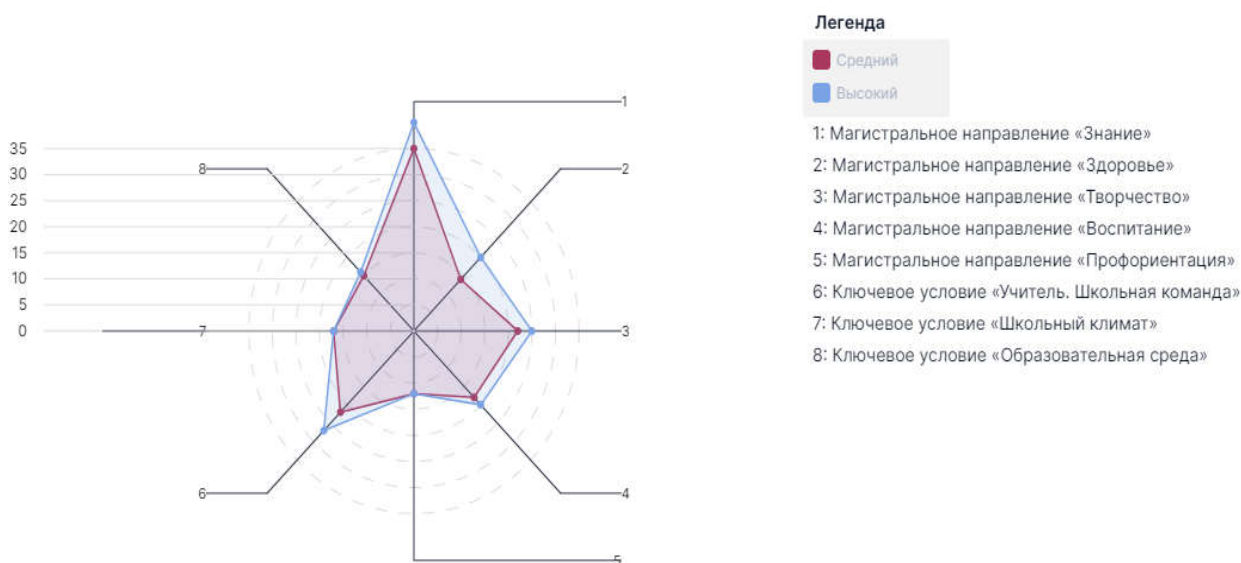
Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023 № 1987 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2024 году», ОУ прошла самодиагностику. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики показал, что по итогам самодиагностики МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева» в соответствии с критериями соответствует «среднему» показателю самотестирования по магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание: качество и объективность, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Школьный климат.

Графический профиль соответствия образовательной организации модели

«Школы Минпросвещения России» по 8 критериям



Согласно приказу Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2019г. № 2066 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.06.2018 г. № 1423» школа является пилотной площадкой по апробации учебных программ курса «Финансовая грамотность» с 2018 г.

В качестве школы, имеющей статус «опорная» МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»:

- разрабатывает, утверждает и реализует рабочие образовательные программы с включенным модулем по финансовой грамотности. Рабочая программа разрабатывается с учетом требований ФГОС (в т.ч. содержит информацию о планируемых результатах освоения учебного предмета (курса); содержания учебного предмета (курса); тематический план с указанием количества часов на освоение каждой темы);

- проводит входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся или разработанных школой контрольно-измерительных материалов;

- апробирует учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» (далее – УМК) и вносит предложения по его доработке;

- участвует в разработке предложений по включению в контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ заданий по основам финансовой грамотности в рамках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика»;

- участвует в разработке конкурсных заданий для проведения олимпиад и других мероприятий по тематике финансовой грамотности для обучающихся; участвует в конкурсах образовательных программ, проводит и участвует в других тематических онлайн/оффлайн мероприятиях, в том числе, проводимых при поддержке Банка России.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

С 28.08.2025 ОУ актуализирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках рабочей программы воспитания:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в ОУ осуществлялась по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- правовое.

Гражданско-патриотическое направление.

Воспитанию осознанного чувства гордости за свою страну, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, чувства сопричастности судьбам Отечества придавалось особое значение. В течение года была проведена большая работа в этом направлении. Воспитывалось уважение к государственным символам и атрибутам РФ и Республики Крым, прививалась любовь к Малой Родине, родной школе через традиционные школьные дела

В рамках месячников военно-патриотической работы (январь- май) проведены тематические классные часы, единые уроки, Уроки мужества, встречи с ветеранами, праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы; возложение цветов и проведение митингов возле памятника Героя Советского Союза Я.И. Чапичеву.

Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит деятельности школьного музея «Дорогами истории», связанного с историей 51 танковой дивизии. В течение года велась большая работа по формированию экспозиций, подготовке фотоматериалов и описанию маршрута экспедиций по местам боёв дивизии. С использованием материалов в музее проводились экскурсии, уроки памяти, классные часы.

Приняли участие:

- в муниципальном конкурсе школьных музеев.
- в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Мы- наследники Победы»;
- в региональном проекте «Вахта памяти поколений – Пост № 1»,. Открытие и закрытие муниципальной Вахты памяти в 2025 году прошло в ОУ возле открытого в этом же году памятника Герою Советского Союза Я.И. Чапичеву»;

В ОУ создан и работает музей «Боевой славы».

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Мы дарим

Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами). Семейная команда ОУ – победитель муниципального этапа, призер регионального этапа Республиканского конкурса «Семейный очаг».

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, тематические классные часы, часы общения. Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Урока добра и милосердия», «Неделя добра», субботники.

Здоровьесберегающее направление.

Большое внимание коллектив ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, «Олимпийский урок», «Веселые старты», работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Карате-до», «Спортивное ориентирование», «Шахматы».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, настольному теннису. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками УГИБДД УМВД России в г. Симферополе.

Художественно-эстетическое направление.

- Задачами художественно-эстетического воспитания являются развитие эстетической культуры, способности различать и видеть прекрасное.

- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Учащиеся ОУ – участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Отчизны верные сыны», «Кадетский бал», Всероссийского конкурса «Кружево зимы» и др.

Правовое направление.

Воспитание правовой культуры является важным предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. Работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий;
- проведение единого дня профилактики правонарушений;
- профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в сложной социальной ситуации;
- родительский правовой Всеобуч;
- работа с педагогическим коллективом.

Проведены месячники правовой культуры (октябрь, апрель); организованы акции «Урок».

В 2025 году проведены:

Месячники:

- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч 2024/2025, 2025/2026» (сентябрь, февраль)
- Правовых знаний и профилактики правонарушений (октябрь, апрель)
- Военно-патриотического воспитания (январь-апрель).

Недели:

- Здорового образа жизни (сентябрь)
- Толерантность (ноябрь)
- Профилактики СПИДа и ВИЧ-инфекции (декабрь-май)

– Эстетического цикла (апрель).

Развитие школьного самоуправления.

Задача социализации учащихся в школе решается через организацию ученического самоуправления.

Работа школьного самоуправления регулируется положением «Об организации ученического самоуправления «Курс»», Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ОУ на текущий учебный год.

По результатам выборов 2025 г. президентом школьного самоуправления избрана учащаяся 10-А класса Истоилова С..

В октябре 2025 года в школе состоялась конференция, на которой были проведены итоги работы Совета Министров за 2025 год и избран новый состав Совета Министров.

В 2024 году представители школьного самоуправления приняли участие:

Во встрече ученического самоуправления РК с Главой Крыма Аксёновым С.В. (ноябрь, 2024 г.)

– в Муниципальном форуме «Перспектива» (февраль, май 2024 г.).

Взаимодействие ОУ с родителями.

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе - одно из важных направлений воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей: работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Задачи работы с родительской общественностью:

- формирование активной педагогической позиции родителей.
 - вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
- активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование электронной почты, школьного сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, спортивные игры, выставки и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год, на которых проходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родителей учащихся начальной школы интересуют общие вопросы воспитания и обучения, а родителей учащихся 9-10 классов - выбор профиля обучения и прохождения ГИА.

В 2025 году динамика посещения родительских собраний является положительной. Это свидетельствует о целенаправленной работе классных руководителей с родителями, о качественной подготовке к родительским собраниям, о правильном выборе тематики родительских собраний, что и обеспечивает повышение явки на собрания.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева», целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное,

туристско-краеведческое.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации Федерального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование" в ОУ организована работа 2 объединений дополнительного образования: «Дорогами истории», школьный театр «Театр танца». «Движение первых», «Финансовая грамотность». «Юнармия», «Орлята России» - часы внеурочной деятельности.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей в ИС «Навигатор», в соответствии с положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составлено с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

В кружках дополнительного образования в 2025 году занималось 334 учащихся (67,7%). Члены кружков и спортивных секций – постоянные участники и победители муниципальных, региональных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований.

В 2025 году 73,6% обучающихся участвовали в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, посещающих кружки.

Развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии. ОУ максимально обеспечивает охват именно бесплатными кружками и секциями. Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет вырос с 67,3 процентов в 2024 году до 67,7 процентов в 2025 году от общего числа обучающихся.

Положительная динамика связана с включением ОУ в Федеральный проект «Успех каждого ребенка», открытием новых мест дополнительного образования для детей, с возросшим интересом родителей к дополнительному образованию детей.

Каждый понедельник в школе начинается с занятия «**Разговоры о важном**» для 1-10 классов, а каждый четверг с занятия «Россия- мои горизонты» для 6-10 классов, посвященных самым различным темам, волнующих современных ребят. По профориентационной программе «Билет в будущее» занимаются обучающиеся 6-11 классов.

Психолого-педагогическая служба в ОУ содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывает комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в ОУ ведётся согласно годовому плану по нескольким направлениям: диагностика, коррекционно- развивающая работа, консультации, профилактика и просвещение и направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- снижение уровня тревожности учащихся 9, 11 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- формирование толерантного отношения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

Одной из задач работы педагога-психолога является работа с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, принятие непохожести других и толерантного отношения («Ярлыки», «Странный другой», «Наш новый коллектив»).

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-11 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

С целью ранней профориентации в течение учебного года проведены диагностическая работа с учащимися 4 классов, направленная на подробное изучение интересов, склонностей, а также способностей детей в различных областях, диагностическое исследование учащихся 9-х классов для изучения профориентационных склонностей и способностей, а также выбора дальнейшего профиля обучения, организованы встречи, мастер-классы с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждений, пообщаться со специалистами различных профессий. Обучающиеся 7-9 классов участвовали в профессиональных пробах. Проведены просветительские беседы о многообразии профессий, о возможностях поступления в различные профессиональные учреждения, о вариациях получения профессионального образования. За данный период педагог-психолог провел с учащимися мотивационные профориентационные уроки. Организована профориентационная работа в рамках проекта «Билет в будущее».

С целью психологической подготовки учащихся выпускных классов к ГИА проведены развивающие занятия с учащимися выпускных классов по повышению стрессоустойчивости и психологической подготовке к сдаче экзаменов.

Консультационная работа (групповая и индивидуальная) проводится по запросу в течение всего года. Чаще всего обращаются с проблемами межличностных отношений, конфликтами, эмоциональной нестабильностью, психосоматическими проявлениями, трудностями в выборе профессии и многое другое. Была оказана консультационная помощь по вопросам дезадаптации, решения конфликтных взаимоотношений, эмоциональных проблем, выбора будущей профессии, психосоматическим проблемам, а также трудностям в обучении и воспитании.

В 2025 г. проведены диагностические мониторинги по изучению процесса адаптации, динамики адаптационных особенностей среди 1,5, 10 классов. Изучался вопрос скрытого неблагополучия и употребления наркотических и психоактивных веществ среди учащихся 8-10 классов, проводилась коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1,5 классов по программам коррекции школьной тревожности.

Для осуществления профилактической работы, с целью предотвращения негативных проявлений среди подростков проводились развивающие занятия: «Жизненные ценности», «Как научиться жить в гармонии с собой и миром», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Решение психологических проблем на разных возрастных этапах», «Я выбираю жизнь», «Как справляться с конфликтами».

В рамках психологического просвещения педагог-психолог систематически обновляет информацию на сайте ОУ (об особенностях межличностных отношений, о профилактике суицидальных тенденций), участвует в проведении общешкольных и классных собраний («Психологическая готовность к школе», «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов»), в заседании педагогического совета с освещением вопроса «Профессиональное выгорание у учителей». В практикуме «Как справиться со стрессом» участвовало 25 педагогов. Учителя познакомились с симптомами профессионального выгорания, узнали о способах саморегуляции, а также попробовали на себе механизмы, запускающие регуляцию эмоционального состояния.

Профилактические мероприятия включали в себя, в том числе и работу со специалистами Джанкойского городского центра социальных служб по делам семьи, детей и молодежи

инспектором ОПДН, работниками прокуратуры и юстиции, медицинскими работниками(проведены занятия «Безопасность в сети Интернет», «Толерантность», «Безопасное поведение», «Мои права и обязанности»).

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете ведется систематическая работа: индивидуальные беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении, о проблемах с учёбой, взаимоотношениях с родителями и одноклассниками. Совместно с классными руководителями организовано посещение на дому, беседы с родителями о причинах, влияющих на поведение подростков, о необходимости принятия мер по исправлению сложившейся ситуации с их детьми; изучены взаимоотношения в школьном коллективе (социометрические исследования), проведена коррекция поведения совместно с педагогом-психологом школы, проводится работа по определению интересов несовершеннолетних во внеурочное время.

Категория детей-сирот, обучающихся, находящимися на опеке находилась под постоянным вниманием. Особенно это касалось соблюдения прав несовершеннолетних на обучение, оздоровление в летний период, бесплатное питание, наличия необходимых жилищно-бытовых условий, вещей и принадлежностей. Все дети данной категории имеют интересы и увлечения, посещают дополнительные занятия.

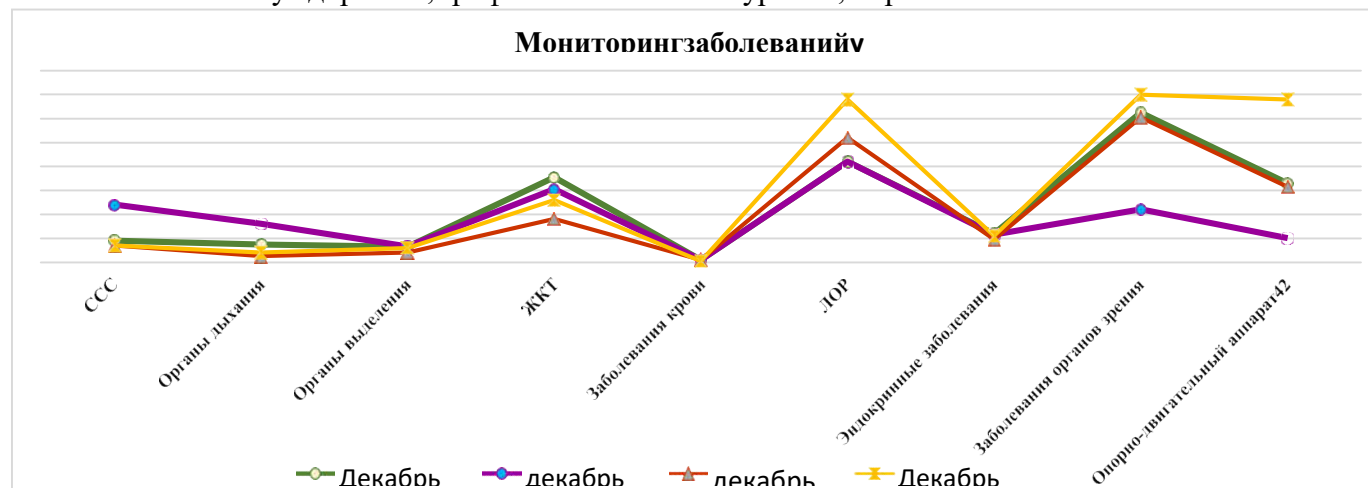
Категория детей из многодетных семей получает возможность летнего оздоровления, занятий по интересам во внеурочное время. 8(100%) учащихся льготных категорий получили оздоровление в летний период 2025 года.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в ОУ усилен контроль за уроками физкультуры.

Приоритетным направлением в работы ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, бережного отношения к своему здоровью; профилактике табакокурения, наркомании.



Мониторинг состояния здоровья школьников показал увеличение роста числа заболеваний опорно-двигательной системы, органов зрения, желудочно-кишечного тракта, ЛОР-органов. Некоторые учащиеся состоят на диспансерном учете по нескольким хроническим заболеваниям.

В школе имеется 1 медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым. В нем проводится прием, осмотр детей, индивидуальные беседы, ставятся прививки. Все сотрудники школы, в том числе обслуживающий персонал и работники столовой имеют медицинские книжки, медицинский осмотр и санитарный минимум прошли своевременно. В медицинских книжках сотрудников указаны сделанные прививки.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в ОУ организовано проведение

физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико- физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников.

Организация питания школьников

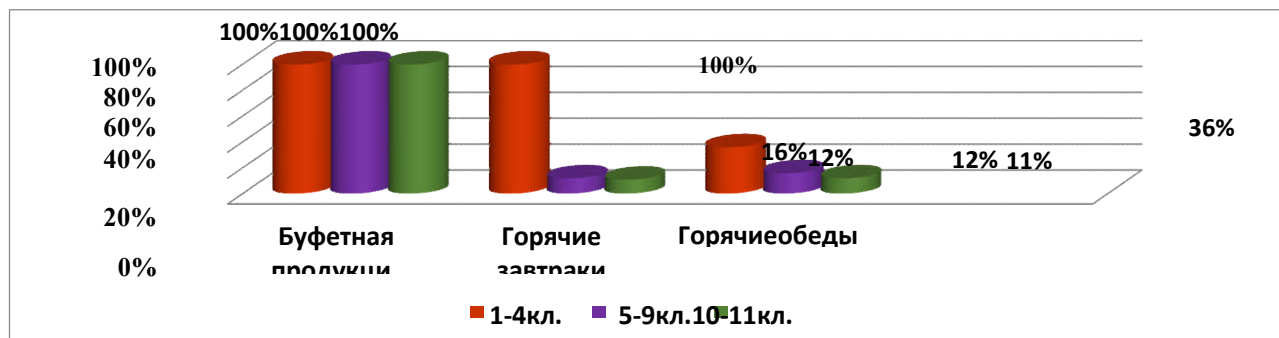
Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Осуществляется на основании Муниципального контракта. Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 100 посадочных мест.

Школьная столовая введена в эксплуатацию в 2025 году и полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН.

Родителям учащихся доведено до сведения на родительских собраниях информация о возможности питания за бюджетные средства, утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей. Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Учащиеся 1-2 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком), 3-4-х классов (обедом) за счет субсидий из бюджета РК. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

| | Завтрак и обед 1-4 кл. | Обеспечение горячим питанием | | | | | | Питание за счет средств родителей | Всего учащихся получающих горячую пищу |
|------|------------------------|------------------------------|-------------|------------|------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------|--|
| | | Учащиеся льготной категории | | | | | | | |
| | | 1-4 классы (обеда) | | | 5-11 классы (завтрак и обед) | | | | |
| | | инвалиды | многодетные | малоимущие | инвалиды | многодетные | малоимущие | | |
| 2024 | 73,71 | 55,00 | 55,00 | 55,00 | 111,00 | 111,00 | 111,00 | 55,00 (обед) | |
| | 199 | 1 | 68 | 0 | 4 | 84 | 7 | 35 | 329 |

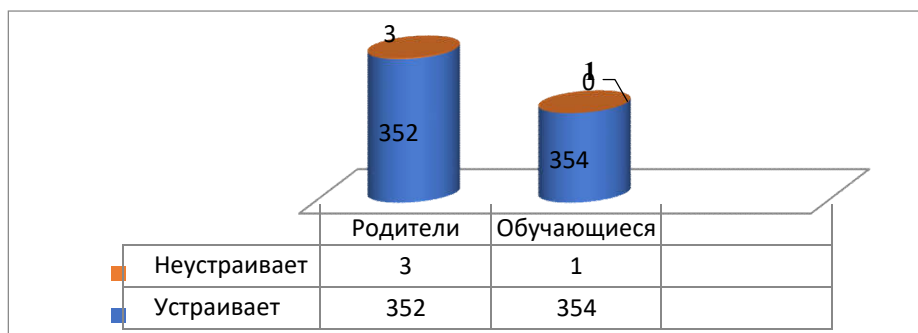
Охват питанием от общего количества обучающихся



Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты раздражающими свойствами.

Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Коллектив сотрудников пищеблока был полностью укомплектован. Пища подавалась горячей. Результаты проверок показали: не было случаев несоответствия меню, отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей по вопросу качества организации питания в ОУ



Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ 14 детей-инвалидов. Для беспрепятственного доступа в здание ОУ создана безбарьерная архитектурная среда:

- доступность прилегающей территории;
- доступность входных путей и путей перемещения внутри здания;
- кнопка вызова;
- разметка лестничных маршей первой и последней ступеней;
- пандусы на входе;

Приказом директора назначено ответственное лицо за беспрепятственный доступ в здание, разработана соответствующая инструкция.

Проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация детей-инвалидов, для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы обучения на дому.

Синвалидами в образовательной организации работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям.

Обучающиеся данной категории являются неоднократными победителями и призерами конкурсов, фестивалей различного уровня.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева», Педагогический совет МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева», Методический совет, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский комитет).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

| № п/п | Должностной функционал | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы |
|-------|------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1. | Директор школы | Заболотная Лариса Викторовна | Высшее - профессиональное | 35 г. 6 мес. | 27 лет 2 мес. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---------------------------|------------|---------------|
| 2. | Заместитель директора по учебной работе | Дервянченко Мария Андреевна | Высшее - профессиональное | 345г. 5мес | 16 лет 5 мес. |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | АметоваЭльмазЭрнесовна | Высшее - профессиональное | 4 г.4 мес. | 3 г. 4мес |

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

| Наименованиеоргана | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу иобеспечивает эффективноевзаимодействие |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятийорганизации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4, 5-11 классов;
- учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических предметов;
- учителей общеразвивающих дисциплин;
- по профориентационной работе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Управляющий совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 ОУ продолжило введение электронного документа оборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого ОУ использует цифровую образовательную платформу «ЭлЖур». В течение 2024 года в электронной форме вводится:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- трудовые книжки работников;
- переписка, уведомления, опросы анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2025 году проведена работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогов школы. Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582):

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

По итогам 2025 года система управления ОУ оценивается, в целом, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (срок освоения - 4 года);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебные планы МОУ «СШ № 3 им. Я.И. Чапичева» на 2024/2025 учебный год, реализующий основные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в ред. приказ от 18.07.2022 № 569);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- локальными актами ОУ: Устав, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с изменениями), Положение об оценке планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Созданы условия для реализации прав граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом). Учебный план разработан с учётом возможности выбора изучения родного языка обучающимися 1-10 классов.

Учебный план для 10 класса реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. В МОУ «СШ№3 им. Я.И.Чапичева» в 10-А классе реализуется учебный план универсального профиля (Психолого-педагогический класс).

Учебные планы профиля строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2024/2025 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 класса в профильном 11-А классе проходит через реализацию сетевого взаимодействия с ГБОУВО «Крымский федеральный университет им. Вернадского».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2023-2025 годах структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядела следующим образом:

| Уровни | | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
|-----------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------------|
| 2023/2024 учебный год | | | | | |
| Повышение образовательного уровня | | 8 классов 200 обучающихся | 10 классов 271 обучающихся | | 18 классов 471 |
| | естественнонаучн | | | 1 класс | 2 класса |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | ый | | | 28 обучающихся | 40 (обучающихся) |
| | инженерно-технологический | | | 1 класс 12 обучающихся | |
| 2024/2025 учебный год | | | | | |
| Общественный уровень | | 8 классов 199 обучающихся | 11 классов, 303 обучающихся | | 19 классов, 502 обучающихся |
| Профильный уровень | естественнонаучный | | | 1 класс 21 обучающийся | 1 класс, 21 обучающийся |
| | | | | | |
| 2025/2026 учебный год | | | | | |
| Общественный уровень | | 8 классов 174 обучающихся | 11 классов, 299 обучающихся | | 19 классов, 473 обучающихся |
| Профильный уровень | Универсальный (психолого-педагогический) | | | 1 класс, 20 обучающихся | 1 класс, 20 обучающихся |
| | | | | | |

Из таблицы видно, что количество обучающихся уменьшилось на 30 человек (нет 11 класса, уменьшение числа учащихся в начальной школе). Число классов осталось прежним.

В конце 2024/2025 учебного года в 1-4,5-8, 10 классах была проведена итоговая диагностика:

в 1-4 классах в формате итоговых комплексных контрольных работ;

в 5-8,10 классах в формате итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Обучающиеся 4-8, участвовали во Всероссийских проверочных работах в марте-апреле 2025 года. Эти диагностики дали возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и уровень сформированности УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Всего на конец 2024/2025 учебного года в школе обучаются 523 обучающихся. Оцениванию подлежали (2-11 классы) – 469 обучающихся. Результаты обучения учащихся за 2024/2025 учебный год (приложение 1).

Учащимися усвоен программный материал:

начальная школа – 4,25; основная школа – 3,96; средняя школа – 4,09; по школе – 4,1 (результаты 0,13 б. выше, чем результаты 2023/2024 учебного года).

Качество обучения:

начальная школа – 57,3 %, основная школа – 39,0%, средняя школа – 45 %, по школе – 47,63 % (на 5,7 % выше результатов 2023/2024 учебного года).

Успеваемость:

начальная школа – 100 %, основная школа – 100 %, средняя школа – 100 %, по школе – 100 % (соответствует результатам 2023/2024 учебного года).

Из 467 аттестованных учащихся на «отлично» закончили учебный год 30 человек, что

составляет 6,5 % от общего числа аттестованных учащихся школы, что на 5,0 % меньше, чем в 2023/2024 учебном году. На «4» и «5» - 162 человека, т.е. 35,1 %, что на 8,3 % ниже в сравнении с 2023/2024 учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:

| Учебный год | Кол-во учащихся | «2», «3» | | «3», «4» | | «4», «5» | | «5» | | Средн. балл | Динамика |
|-------------|-----------------|----------|-----|----------|------|----------|------|--------|------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2022/2023 | 506/458 | 4 | 0,9 | 239 | 52,2 | 177 | 37,6 | 45 | 9,8 | 4,0 | -- |
| 2023/2024 | 511/464 | 0 | 0 | 272 | 58,6 | 162 | 34,9 | 30 | 6,5 | 3,97 | -- |
| 2024/2025 | 523/469 | 0 | 0 | 247 | 52,7 | 173 | 36,9 | 49 | 10,4 | 4,1 | ++ |

Анализ успеваемости учащихся начальной школы.

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, формирует главные инструменты познания.

Процент успеваемости по результатам 2024/2025 учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – ,2 % (без учета аттестации первых классов). Это на 4,9 % ниже уровня предыдущего года.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-4 классов за 3 года:

| Учебный год | Кол-во учащихся | «2», «3» | | «3», «4» | | «4», «5» | | «5» | | Средн. Балл | Динамика |
|-------------|-----------------|----------|---|----------|------|----------|------|--------|------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2022/2023 | 243/178 | 0 | 0 | 76 | 42,7 | 72 | 40,4 | 30 | 16,9 | 4,3 | -- |
| 2023/2024 | 196/160 | 0 | 0 | 68 | 42,5 | 70 | 43,8 | 22 | 13,7 | 4,1 | = |
| 2024/2025 | 196/148 | 0 | 0 | 64 | 43,2 | 54 | 36,5 | 30 | 20,3 | 4,25 | ++ |

Анализ результатов за четыре года показал, что результаты обучения, в целом, стабильны. Колебания показателей, как в сторону понижения, так и в сторону повышения качества обучения не превышают 3-6%. Нет обучающихся, которые учатся на «2» и «3».

Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель школьного методобъединения учителей начальных классов проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение уроков и взаимобучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Весной 2025 года обучающиеся 4- А,Б классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты

| Предмет | учебный год | Всего писали чел. | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | успеваемость % | качество % |
|---------------------|-------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|----------------|------------|
| Русский язык | 2022/2023 | 71 | 5,0 | 26,67 | 56,67 | 11,67 | 95,0 | 68,34 |
| | 2023/2024 | 46 | 10,9 | 41,3 | 36,96 | 10,89 | 89,1 | 47,8 |
| | 2024/2025 | 60 | 3,33 | 35 | 41,67 | 20 | 96,67 | 61,67 |
| Математика | 2022/2023 | 72 | 4,84 | 19,35 | 53,23 | 22,58 | 95,16 | 75,81 |
| | 2023/2024 | 44 | 9,09 | 36,36 | 31,82 | 22,73 | 90,91 | 54,55 |
| | 2024/2025 | 62 | 1,61 | 33,87 | 37,1 | 27,42 | 98,39 | 64,52 |
| Окруж. Мир | 2022/2023 | 70 | 0 | 12,7 | 68,25 | 19,05 | 100 | 87,3 |
| | 2023/2024 | 43 | 6,98 | 32,56 | 48,84 | 11,63 | 93,02 | 60,47 |
| | 2024/2025 | 29 | 0 | 37,93 | 51,72 | 10,34 | 100 | 62,06 |
| Литературное чтение | 2024/2025 | 30 | 0 | 16,67 | 56,67 | 26,67 | 100 | 83,34 |

В мае 2025 года учащиеся 1-4 классов прошли комплексные контрольные работы.

Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы показал, что:

1) 189 (96,4%) обучающихся 1-4 классов справились с комплексной работой;

2) 58 человек (30%) - достигли базового уровня сформированности метапредметных действий;

3) высокого уровня подготовки достигли 80 (41,5 %) обучающихся, на 2% меньше в сравнении с 2023/2024 учебным годом.

4) наибольшие трудности обучающиеся испытывали:

- при выполнении заданий, требующих выполнения нескольких инструкций,
- в заданиях, в которых требовалось умение самостоятельно формулировать и оформлять на письме собственные суждения;
- при интерпретации текста;
- при аргументация своего суждения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка учащихся начальной школы в основном соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основная общеобразовательная программа начального общего образования выполняется.

Анализ успеваемости учащихся основной школы.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

Процент успеваемости по результатам обучения 2025/2026 учебного года составил 100 %, что соответствует результатам 2022/2024 учебного года. Качественный показатель успеваемости (процент обучающихся на 4 и 5) в 2024/2025 учебном году – 37,0 %, это на 4,9 % ниже показателя 2022/2023 учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-9-х классов за 3 года:

| Учебный год | Кол-во учащихся | «2», «3» | | «3», «4» | | «4», «5» | | «5» | | Средн. балл | Динамика |
|-------------|-----------------|----------|-----|----------|------|----------|------|--------|-----|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2022/2023 | 248 (246) | 4 | 1,6 | 141 | 57,3 | 90 | 36,6 | 11 | 4,5 | 3,9 | -- |
| 2023/2024 | 269(265) | 0 | 0 | 156 | 69 | 68 | 25,7 | 14 | 5,3 | 3,9 | = = |
| 2024/2025 | 300 | 0 | 0 | 116 | 39 | 180 | 56,9 | 14 | 4,7 | 3,96 | ++ |

В результате анализа успеваемости обучающихся (по итогам 2024/2025 учебного года), число получивших неудовлетворительные отметки в 5-9-х классах составило 0 чел. (0%), средний балл и качество обучения выше результатов 2023/2024 учебного года. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьных предметных методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

В апреле 2025 года обучающиеся 5-8 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах. По итогам ВПР была издана аналитическая справка.

Результаты участия в ВПР обучающихся 5-9 классов, в целом, соответствуют результатам обучения в 2024/2025 учебном году;

Успеваемость выпускников основной школы за 2024/2025 уч.год.

| Показатели | Средний показат. по осн. школе, % | 9-А кл. кол ч./% | 9-Б кл. кол ч./% |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 100 | 28/100 | 30/100 |
| Качество | 61,6 | 16/57 | 17/56,6 |
| Кол-во уч-ся, котор. учатся на: | | | |

| | | | |
|-------------------|--|---------|---------|
| «5» | | 1/3,6 | 2/6,7 |
| «4», «5» | | 15/53,4 | 17/57,3 |
| «3», «4» | | 12/42,9 | 11/36 |
| «2», «3» | | 0 | 0 |
| Всего выпускников | | 58 | |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Из 59 обучающихся 9-А, 9-Б классов были зарегистрированы для прохождения ГИА и допущены к ГИА – 2025 - 58 человек. Из них один обучающийся сдавал ГИА в формате ГВЭ. Ещё 1 обучающийся обучался по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с УО и экзамены не сдавал. Прошли аттестацию в основной период и резервные сроки основного периода 57 обучающихся. 1 (1,7%) обучающийся получил неудовлетворительный результат повторно при пересдаче ГИА по обществознанию и пересдал экзамен в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Результаты по русскому языку. По итогам основного периода: успеваемость 100 %, что на 4,8% выше результатов ГИА 2024. Качество обучения – 50,9%, что на 1,5 % ниже соответствующих результатов ГИА -2024. Средний балл – 3,75 б., соответствует результатам ГИА прошлого учебного года.

Результаты по математике. Результаты ГИА по итогам основного периода: успеваемость 100 %, на 4,8 % выше результатов ГИА-2024, качество знаний – 38,1 %, соответствует результатам ГИА-2024.

По биологии. В сравнении с результатами ГИА 2025 прослеживается повышение качества обученности по ГИА 2024 на 17,78%, среднего балла на 0,36 б.

По информатике. В сравнении с результатами ГИА-2024 года обучающиеся повысили результат по качеству обучения на 20 %, по среднему баллу на 0,17 б.

По обществознанию. В сравнении с результатами ГИА 2024 года обучающиеся понизили результат по успеваемости на 1,92 % и повысили по качеству обучения на 36,51 %, по среднему баллу на 0,34 б. один обучающийся не пересдал предмет в резервные сроки основного периода и будет сдавать осенью в дополнительные сроки.

По географии. В сравнении с результатами ГИА 2024 года обучающиеся повысили результат по качеству обучения на 50%, по среднему баллу на 1,5 б.

По химии. Результаты достаточные.

Как видим, итоги ГИА-2025 г., в целом, соответствуют результатам прошлого учебного года. Результаты выше по предметам «Химия», «География», «Биология», «Информатика». Снижение результатов произошло по предмету «Обществознание». Кроме того не были выбраны для сдачи ГИА предметы «Иностранный язык», «Физика», «Литература», «История».

Возможные причины снижения результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:

- недостаточный контроль за осознанным выбором предметов ГИА обучающимися;
- недостатки в организации работы с обучающимися с низкой мотивацией;
- слабый контроль со стороны родителей.

Все выпускники 9 классов сдали экзамены ГИА по программам основного общего образования в основной и дополнительный (сентябрьский) периоды и 100% учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

В 2025/2026 учебном году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. А также будет работать над объективностью оценивания обучающихся. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты.

Анализ успеваемости учащихся средней школы.

Средняя школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции,

| | участник | | % | % | | % | % |
|-----------------------|----------|--------|-------|-----|-----|----|-----|
| 2022/2023 учебный год | | | | | | | |
| Баранская С.А. | 20 | 54/3,8 | 70 | 100 | 3,6 | 55 | 100 |
| 2023/2024 | | | | | | | |
| Баранская С.А. | 12 | 49/3,3 | 41,67 | 100 | 3,5 | 50 | 100 |
| 2024/2025 | | | | | | | |
| Баранская С.А. | 20 | 46/3,2 | 50 | 90 | 3,8 | 71 | 100 |

Результаты ГИА по русскому языку по итогам основного периода: успеваемость 90 %, ниже результатов ГИА 2024; качество обучения – 50 %, что выше результатов ГИА предыдущего учебного года на 8,33%. 1 обучающийся набрал по результатам ЕГЭ более 80 баллов (5%). Сравнительный анализ результатов ГИА и итогов 2024/2025 учебного года показал, что результаты ГИА ниже результатов учебного года.

Обучающиеся, получивший аттестат об общем среднем образовании с отличием и награждённый медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалисты) сдал русский язык (ЕГЭ) на 81 и 70 б.

Математику (базового уровня) сдавали все 20 (100 %) обучающихся.

Результаты ЕГЭ по математике:

| Учитель | Количество участников | Итоги ГИА | | | Итоги 2024/2025 учебного года | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------|------------|---------|-------------------------------|------------|----------------|
| | | Средний балл | Качество % | Успех % | Средний балл | Качество % | Успеваемость % |
| 2022/2023 учебный год Панова С.В. | | | | | | | |
| Математика (база) | 17 | 3,59 | 58,52 | 88,24 | 3,7 | 58 | 100 |
| Математика (проф.) | 3 | 41,33 | 33,3 | 85,3 | 3,6 | 66,7 | 100 |
| 2023/2024 Дервянченко М.А. | | | | | | | |
| Математика (база) | 9 | 3,44 | 44,4 | 100 | 3,77 | 77,78 | 100 |
| Математика (проф.) | 3 | 56/4,33 | 66,7 | 100 | 4,33 | 100 | 100 |
| 2024/2025 Дервянченко М.А. | | | | | | | |
| математика база | 20 | 3,85 | 70 | 90 | 3,95 | 81 | 100 |

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовой) показал, что успеваемость по итогам основного периода уменьшилась на 10 %, качество повысилось на 3,3 %. Результаты ГИА незначительно ниже результатов 2024/2025 учебного года.

Обучающийся – медалисты сдали экзамен на 5 и 4 балла.

Результаты участия в ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11-А класса (предметы по выбору):

| Учитель | Количество участников | Итоги ГИА | | | Итоги учебного года | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------|------------|---------|---------------------|------------|----------------|
| | | Средний балл | Качество % | Успех % | Средний балл | Качество % | Успеваемость % |
| Обществознание | | | | | | | |
| 2022/2023 Юлджиева А.А. | 6 | 29/2,3 | 0 | 16,7 | 3,95 | 80 | 100 |
| 2023/2024 Юлджиева А.А. | 1 | 50/3,0 | 50 | 50 | 4,2 | 80 | 100 |
| 2024/2025 Юлджиева А.А. | 3 | 57/3,5 | 33,3 | 100 | 3,95 | 81 | 100 |
| История | | | | | | | |
| 2022/2023 Юлджиева А.А. | 3 | 31/2,2 | 0 | 33,3 | 4,15 | 90 | 100 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2023/2024 Юлджиева А.А. | 1 | 44/3,0 | 0 | 100 | 4,0 | 100 | 100 |
| 2024/2025 Юлджиева А.А. | 2 (1 пересд) | 65/4,0 | 100 | 100 | 3,8 | 81 | 100 |
| химия | | | | | | | |
| 2024/2025 Каючкина Е.В. | 4 | 69/4,3 | 75 | 100 | 4,1 | 76 | 100 |
| Биология | | | | | | | |
| 2024/2025 Руденко Т.И. | 4 | 63/4,3 | 75 | 75 | 4,1 | 76 | 100 |

В сравнении с предыдущим учебным годом улучшение результата прошло по предметам: «Обществознание» и «История», учитель Юлджиева А.А.

Самые высокие результаты по предметам «Химия», учитель Каючкина Е.В., и «Биология», учитель Руденко Т.И.

Всего по итогам ГИА двойки получили: по математике 2 чел, по русскому языку 2 человека, по биологии 1 человек. Всего три обучающихся.

1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 31 педагога.

Имеют ведомственные награды – 9 человек.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. Из них имеют: высшее образование - 30 чел. (96,7%), среднее специальное - 1 чел. (3,2 %).

По стажу работы:

до 3 лет – 1 чел. (3,2 %);

3- 5 лет – 3 чел. (9,7 %);

5-10 лет – 8 чел. (25,8 %);

10-15 лет – 3 чел. (9,7%);

15-20 лет – 6 чел. (19,4%);

20-25 лет - 2 чел. (6,5%);

более 25 лет – 8 (25,8%) чел.

Основную группу сотрудников 55,1 % школы составляют педагоги от 30 до 50 лет, что считается наиболее продуктивным возрастом. 12,6 % педагогического коллектива – это люди предпенсионного и пенсионного возраста. Вместе с тем 32,3 % сотрудников – это молодые люди, что позволяет говорить об обновлении кадров в дальнейшем.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 чел. (32,3 %); первую – 13 чел. (41,9 %).

В 2024/2025 учебном году аттестацию прошли 1 учитель. Он повысил категорию. Перспективный план аттестации педагогов выполняется.

Повышение квалификации в 2023/2024 учебном году прошли 18 учителей по 22 направлениям. 1 учитель прошел профессиональную переподготовку.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Доля учителей школы, которые будут работать в 1-4 и 5 -9 и 11 классах в следующем учебном году, прошедших повышение квалификации по обновлённым ФГОС будет составлять -100%. Перспективный план повышения квалификации выполняется.

Для реализации поставленных задач в 2025 году проведены проблемные педсоветы:

«О критериальном оценивании как средстве успешной реализации ФГОС», «О создании условий профессионального самоопределения обучающихся профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильном обучении» / март 2025/;

«О психолого-педагогических особенностях работы с детьми ОВЗ» / апрель 2025/;

«О формировании функциональной грамотности как приоритетной задаче современного образования» /октябрь 2025/;

«Об оценке профессиональных компетенций педагогов как инструменте оценки качества работы школы» /декабрь 2025/.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»;

«ФОРМ ОО, ФОРМ НОО, ФОРМ СОО»;

«Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения по ФОРМ»;

Педагогический консилиум «Итоги адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов».

Был проведен Методический день «Современный урок: мозаика образовательных технологий» (дали открытые уроки учителя: Руденко Т.И., Аметова Э.Э., Шабатура Ю.В., Фесенко С.В.).

Мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

В 2024/2025 учебном году в школе работали:

- методобъединение учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин, руководитель Баранская С.А., учитель высшей категории;

- методобъединение учителей естественно-математических дисциплин, руководитель Панова С.В.;

- методобъединение учителей общеразвивающих дисциплин, руководитель Черных М.И.;

- методобъединение учителей начальных классов, руководитель Керимова Э.Ф., учитель первой категории;

- методобъединение по профориентационной работе, руководитель Ибрагимов Р.Р., педагог-психолог;

- методобъединения классных руководителей:

1-4 классов - Фесенко С.В.;

5-10 классов - Овсянникова А.С.;

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в работе методических объединений.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативной и правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- аттестация педагогических кадров;

- самообразование педагогов в современных условиях;

- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;

- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля, формирование фонда оценочных средств;

- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;

- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;

- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в

четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года. Учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Работа школьных предметных методических объединений построена на реализации основных направлений: «Организация работы по повышению квалификации кадров», «Работа по изучению и внедрению ППО», «Организационно-массовая работа», «Изучение уровня обучения и результатов учения».

Творчески, активно работали в 2024/2025 учебном году методобъединения учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин, учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла. В их систему работы вошли практические, теоретические семинары по моделированию уроков, творческие диалоги, панорамы педагогических идей, обзоры новинок педагогической литературы, изучение и внедрение в практику преподавания современных инновационных методик, активное участие в городских и республиканских ученических предметных конкурсах, соревнованиях, тематических диктантах. Деятельность методобъединений оценивается в соответствии с конкретными результатами, которые достигаются путем создания творческой атмосферы, благоприятного морально-психологического климата; системного самоанализа работы; укрепления горизонтальных управленческих связей «руководитель МО - учитель»; создания методического банка каждым МО; использования активных форм методической работы; удовлетворение учителей процессом и результатами своего труда.

На удовлетворительном методическом уровне, в соответствии методической проблеме школы, были проведены:

- круглые столы, панорамы методических идей, творческие диалоги:

- семинары: «Критерии оценки учебной деятельности», отв. Овсянникова А.С., Аметова Э.Э., Миленькая В.В.; «Цифровые ресурсы в работе словесника», отв. Баранская С.А., Аметова Э.Э.; «Формирование языковой функциональной грамотности», отв. Баранская С.А. (МО учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин);

- семинары: «Критерии оценки учебной деятельности», отв. Деревянченко М.А., Каючкина Е.В., «Применение современных ИКТ для повышения качества образовательного процесса и формирования функциональной грамотности в условиях внедрения ФГОС» отв. Панова С.В., Каючкина Е.В., Руденко Т.И.; «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей их компетентности в условиях обновления содержания образования», отв. Руденко Т.И., Полоскина С.Е., Деревянченко М.А., «Эффективность индивидуальной работы учителя с одарёнными детьми», отв. Панова С.В. (МО учителей предметов естественно-математического цикла);

- семинары: «Использование современных технологий как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, технологии ОБЗР и физической культуры», отв. Черных М.И. Панасенко А.И.; «Современный урок. Каким он должен быть?», отв. Черных М.И., Торощин В.И. (МО учителей общеразвивающих дисциплин);

- семинары: «Достижения и нерешённые проблемы начальной школы», отв. Широкая Е.Н.; «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС», отв. Широкая Е.Н., Муравская О.Н., Керимова Э.Ф.; «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФОП НОО», отв. Дымченко Ю.В., Шабатура Ю.В., Саркисян К.К.; (МО учителей начальных классов);

- «Интеграция функциональной грамотности в систему общего образования», отв. Ибрагимов

Р.Р., Юлджиева А.А.; «Диагностика Детской одарённости», отв. Ибрагимов Р.Р.

- предметные недели. Наиболее активно на высоком методическом уровне прошли недели организованные методическими объединениями учителей естественно-математических дисциплин (рук. Панова С.В.) и учителей начальных классов (рук. Керимова Э.Ф.), учителей общеразвивающих дисциплин (рук. Черных М. И.), учителей словесности и социально-гуманитарных дисциплин (рук. Баранская С.А.)/ февраль- март 2025 г./.

С целью совершенствования педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, выявления творческих учителей, классных руководителей ежегодно в школе проводятся недели педагогического мастерства - творческие отчеты предметных МО, МО классных руководителей. В программе недели: открытые уроки, воспитательные мероприятия, взаимопосещения, панорама методических находок, выставка наработок, пополнение портфолио учителя.

Значительное место в работе школьных предметных МО, творческих групп занимает система работы по изучению современных требований, внедрению инновационных технологий обучения и воспитания учащихся, современных методик проведения уроков, внеклассных мероприятий в т.ч. в условиях реализации ФГОС. При внедрении в педагогическую деятельность инновационных технологий, методик учителями в работе используются чаще всего:

- «Игровые технологии» - 28 учителей (87,5%);
- «Проблемное обучение» - 26 учителей (81,3 %);
- «Технология современного проектного обучения» - 25 учителей (78,1%);
- «Педагогика сотрудничества» - 24 учителя (75 %);
- «Здоровьесберегающие технологии» - 23 (71,9 %);
- «Технология групповой деятельности» - 22 учителя (68,8%).

Профессионализм педагогов нашей школы востребован на уровне города и региона. Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах различного уровня.

Учитель Баранская С.А. приглашена в качестве экспертов при проверке ЕГЭ по русскому языку. Руденко Т.И., учитель биологии, эксперт по проверке ОГЭ по биологии. На проверку работ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Руденко Т.И. Учитель Аметова Э.Э. активный участник семинара учителей крымскотатарского языка и литературы; участник передачи регионального телевидения о семейных традициях. Все учителя 5-11 классов являлись организаторами и экспертами муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. Учитель Баранская С.А. участник ежегодного «Съезда русистов». Торощин В.И. участник регионального семинара учителей ХЭЦ. Педагог-психолог Ибрагимов Р.Р. участник форума молодых педагогов.

Участник муниципального этапа конкурса «Учитель года России» Шабатура Ю.В.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием. На базе школы в 2025 году были проведены городские предметные МО

учителей: русского языка и литературы; учителей начальных классов; учителей физической культуры.

На различных сайтах (Инфоурок, Мультиурок, сайт школы и др.) размещены методические материалы учителей. За 2025 год – 17 публикаций.

Администрацией школы, руководителями предметных методических объединений анализировалась работа молодых, малоопытных учителей, учителей, имеющих затруднения в педагогической деятельности.

За последние годы в школе сложилась определённая система организации работы с молодыми и малоопытными учителями. Участие в работе предметных МО – обогащает их знаниями по теории и методике преподавания. В текущем учебном году определены и продолжена работа по проблемам самообразования молодого педагога: Аджиасановой Э.С., учителя начальных классов. Помощь молодым учителям оказывалась в решении конкретных проблем по методике преподавания, ознакомление их с современными методиками и технологиями обучения,

ПШО, работе со школьной документацией.

Администрацией школы, руководителями предметных методических объединений, учителем-наставником (Саркисян К.К., учитель начальных классов) анализировалась работа молодого учителя. С целью оказания практической помощи посещены уроки, с последующим анализом, проведено собеседование по теме самообразования, организовано взаимопосещение уроков молодого учителя и опытных специалистов.

Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам: предметные олимпиады, участие в конкурсах, соревнованиях.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников – муниципальный этап и региональный этап 4 место среди школ города. Результаты участия в региональном этапе - 2 участника по крымскотатарскому языку (учитель Аметова Э.Э.), Результат ниже результатов предыдущего учебного года. И требует тщательного анализа причин низкого результата.

По итогам участия в МАН 4 место среди школ города.

По итогам участия в различных конкурсах: муниципальный этап – 29 победителей, 70-призёров; региональный этап – 1 победитель, 7 призёров.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школ, в целом, ведётся работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию.

В работе со слабоуспевающими учащимися основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведено собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Однако, следует отметить и ряд недостатков:

- часть учителей школы уделяют не достаточно внимания изучению и внедрению новых технологий обучения и воспитания учащихся и, как следствие, преобладание на уроках объяснительно-репродуктивных традиционных методов обучения, не в полной мере

осуществляется деятельностный и компетентностный подход в обучении;

- учителя не достаточно владеют системным самоанализом урока, не готовы к выявлению причин низкой эффективности учебно-воспитательного процесса;

- не в системе проводятся диагностического исследования интересов и способностей учащихся с целью изучения их способностей и наклонностей;

- не уделяется должное внимание в работе с детьми начального уровня учебных достижений и учащимися резерва;

- не достаточная активность участия учителей школы в профессиональных конкурсах;

- не в полной мере используются современные средства обучения, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий;

- низкая активность взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

- снижение процента участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

- недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации образовательной программы используются типовые учебные программы изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ

Объём фондов библиотеки

| Наименование показателей | состоит экземпляров на конец отчётного периода |
|--------------------------------|--|
| Объём фондов библиотеки- всего | 36446 |
| Из него: | |
| учебники | 20719 |
| учебные пособия | 2987 |
| художественная литература | 15385 |
| справочный материал | 277 |

Обеспеченность учебниками 100%

Работа школьной библиотеки в 2025 году была направлена на реализацию проблем и задач школы и библиотеки:

- повышение эффективности использования информационных ресурсов участниками образовательного процесса школы в условиях новых образовательных стандартов;

- создание единого информационно-образовательного пространства школы, расширение использования в образовательном процессе электронных учебно-методических средств;

- организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

В течение учебного года проведена перерегистрация 493 читателей школьной библиотеки. Из них: 460- учащихся, 35 –учителей и работников школы, 3 – родителей и жителей микрорайона.

Школьная библиотека оснащена 1 компьютером, принтером, сканером имеется доступ в Интернет.

Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025 год в полном объёме.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (с приложением на электронном носителе издательства «Просвещение») по основным образовательным программам по учебным предметам на 100%, методической литературой.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей | Величина показателя |
|--------------------------|---------------------|
|--------------------------|---------------------|

| | |
|--|------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 8 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 0 |
| из них с доступом к интернету | 0 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 567 |
| Число посещений, человек | 5142 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (да -1, нет -0) | 0 |
| Наличие персональных компьютеров, единиц | 1 |
| Наличие в библиотеке принтера (да -1, нет - 0) | 1 |
| сканера | 1 |
| Ксерокса | 0 |
| Стационарной интерактивной доски | 0 |

Школьная библиотека имеет доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

Сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Сайт Русской школьной библиотечной ассоциации rusla.ru

В библиотеке ведется электронный дневник работы, электронная картотека учебной и справочной литературы.

В течение учебного года регулярно обновляется информация для учителей, учащихся и их родителей на сайте школы. На школьном сайте рубрике «Школьная библиотека» есть разделы:

- Литературное знакомство (ссылки на сайты писателей)
- Юбилеи писателей
- Библиотечный навигатор (советы читателям)
- Новые книжки
- Публикации («Чтение в удовольствие»)
- Семейное чтение (советы родителям)
- Внеклассное чтение (рекомендательные списки)

Для информационно-библиографического обслуживания педагогических работников, учащихся и их родителей активно использовались электронные образовательные ресурсы сети Интернет: сайты писателей, электронных библиотек, СМИ, учебных и педагогических издательств, а также современные ресурсы для обучающихся (Википедия, Рубикон, Потому.ру и др.), профессиональные форумы и блоги, школьный сайт.

В работе с педагогическим коллективом постоянно осуществляла информирование учителей, занимающихся проектной деятельностью (МАН), подготовкой творческих работ, отчетов, презентаций: составляла рекомендательные списки, готовила методические рекомендации, творческие разработки, сценарии, тематические книжные выставки, фотоматериалы и др.

В информационно-библиографическое обслуживание учителей входило индивидуальное обслуживание:

- информирование администрации и учителей о новинках учебной, методической и художественной литературе;
- информирование молодых учителей (поиск программ, учебной литературы, методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям);
- информирование педагогических работников, занимающихся проектной деятельностью (МАН), подготовкой творческих работ, отчетов, презентаций;
- практическая и методическая помощь по созданию персонального сайта;
- исполнение информационных заявок;
- массовое *обслуживание*:
- книжные выставки, тематические полки;
- выставки к знаменательным и памятным датам;
- обзоры литературы;
- информационные стенды и уголки;

-рекомендательные списки новых поступлений, творческие разработки, сценарии, презентации, фото-видеоматериалы.

Вопросы о работе библиотеки заслушивались на совещании при директоре, педагогическом совете школы, МО библиотекарей школ города.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

На укрепление материально-технической базы школы в 2025 году было израсходовано 1500000рублей. Приобретены учебники и часть оборудования кабинета ОБЗР.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

Количество компьютерных классов 2.

Количество компьютеров 23 ученических, 2 компьютера учителя 1 (библиотека) 4 администрация Количество ноутбуков 24 (учителя). Количество интерактивных, мультимедийных досок (экранов) 4 стационарные и 2 переносные. Количество мультимедийных проекторов 10 стационарных 2 переносных Плазмы 3 штуки.

Система видеонаблюдения Станция сканирования (для ППЭ) 38 камер (3 регистратора) 2. Система видеонаблюдения (безопасность) 41 камера (3 регистратора). Тревожная кнопка 1. Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы школьной мебелью, интерактивными досками, ноутбуками, принтерами, учебными стендами, школьными, методическими стендами,

Закуплены плакаты и наглядные пособия по математике, оборудование для проведения лабораторных и практических работ по биологии, химии. Приобретено оборудование для кабинета ОБЗР, спортивный инвентарь.

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащённости | Наличие документов по технике | Наличие состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
|-------|--|------------|---------|----------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Кабинет информатики | 1 | 1 | 100% | + | Хорошо | Оборудован |
| 2. | Кабинет истории с программным обеспечением | 1 | 1 | 100% | + | Хорошо | Оборудован |
| 3. | Кабинет химии | 1 | 1 | 53% | + | Удвл. | Оборудован |
| 4. | Кабинет физики | 1 | 1 | 90% | + | Хорошо | Оборудован |
| 5. | Кабинет географии | 1 | 1 | 90% | + | Хорошо | Оборудован |
| 6. | Кабинет истории | 1 | 1 | 90 | | | |
| 7. | Кабинет биологии | 1 | 1 | 90% | + | Хорошо | Оборудован |
| 8. | Кабинет математики | 1 | 1 | 90% | + | Хорошо | Оборудован |
| 9. | Кабинет русского языка и литературы | 1 | 1 | 90% | + | Хорошо | Оборудован |
| 10. | Кабинет крымскотатарского языка | 1 | 1 | 80% | + | Хорошо | Оборудован |
| 11. | Кабинет технологии | 2 | 1 | 80% | + | Удовл. | Оборудован |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|-----|---|--------|------------|
| 12. | Спортивный зал | 2 | 2 | 70% | + | Хорошо | Оборудован |
| 13. | Кабинеты начальных классов | 8 | 4 | 90% | + | Хорошо | Оборудован |

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: физкультурный зал – имеется типовое помещение, состояние – удовлетворительное; музей – имеется не имеет, приспособлен, состояние – удовлетворительное кабинет технологии – имеется, приспособлен, емкость – 30 человек, профиль кабинета, количество единиц каждого профиля (швейный – 1.) состояние – удовлетворительное компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 20 человек, состояние – удовлетворительное;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена в полном объеме;

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - оборудование частично, обеспечивает его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «08» августа 2025 г. № 1.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – хорошее;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное;

Состояние земельного участка закрепленного за школой – удовлетворительное, общая площадь участка -1,2729 га, но требуется замена асфальтового покрытия.

Медицинское обслуживание в школе организовано. Осуществлена закупка оборудования в медицинский кабинет. Медицинское обеспечение осуществляется медицинским персоналом (медицинской сестрой) в количестве 1 человек (совместитель).

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, состояние – удовлетворительное; кабинет педагога-психолога - емкость 15 человек.

Питание обучающихся - организовано в II смены. Введён в эксплуатацию комплекс кухни и столовая на 100 посадочных мест.

На первом этаже школы есть питьевой фонтанчик.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году был направлена на выполнение законов об образовании, выполнение нормативных, правовых актов, приказов отдела образования администрации города Джанкоя, на повышение эффективности и результатов учебно-образовательного процесса, изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Сбор оперативной информации, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования накапливался в течение учебного года и отражался в различных формах в методическом кабинете, в приказах и совещаниях при директоре, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Внутришкольный контроль в течение учебного года осуществлялся различными методами: изучение школьной документации, наблюдение за организацией учебного и воспитательного процесса, тестирование, анализ, экспертиза. Также применялись социологические методы: анкетирование, беседы, диагностика, контрольные срезы, устная, письменная, графическая, комбинированная проверка учебных достижений учащихся 1-11 классов.

ВСОКО носила плановый характер и проводился с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных стандартов образования, дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, мониторинга организации образовательного процесса и уровня сформированности учебных действий.

В ходе проведения ВШК ставились следующие задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно

обоснованных требований к содержанию, формам и методам образовательной работы.

3. Поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами приобретения знаний, сформированностью УУД.

4. Оказание помощи учителям и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль ведения школьной документации.

Использовались такие формы контроля как классно-обобщающий, тематический, административный.

Классно-обобщающий контроль проводился в 1 и 5, 9 классах. Контроль носил фронтальный характер, контролировалась деятельность учителей, классных руководителей в одном классе. В 1, 5 классах анализировалась организация адаптационного периода, соблюдением преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы, качество подготовки к продолжению образования. В ходе **тематического контроля** рассматривались вопросы обеспеченности учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, качество составления учителями-предметниками и руководителями кружков, элективных курсов календарно-тематических планов. Выполнялись проверки организации работы факультативов, обучения на дому, состояние охраны труда и техники безопасности. Одним из направлений тематического контроля является контроль организации преподавания предметов (в т.ч. по итогам ГИА и в связи с нарушением объективности оценивания): истории, обществознанию, литературе, информатике, химии, подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы, организация профильного обучения. Итоги этой работы обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных предметных методических объединениях. Изданы приказы по школе.

Административный контроль уровня знаний и умений по предметам проводился в рамках проведения стартового, промежуточного (по четвертям, полугодиям) и итогового контроля. В целях подготовки к итоговой аттестации были проведены пробные ГИА по математике и русскому языку, предметам по выбору в 9 классах.

В ходе контроля использовались такие методы как наблюдение (посещение уроков), изучение документов, срезы, тесты, контрольные, практические работы, проверка техники чтения, анализ.

Одним из направлений внутришкольного контроля было внедрение и реализация ФГОС и ФООП; организация сетевого взаимодействия в профильном 10-А классе.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществлялось в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

С целью отслеживания результатов работы проведены стартовые диагностические работы (сентябрь, октябрь), посещены уроки, проведено анкетирование и собеседование с учителями, учащимися, родителями. Итоги этой работы обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных предметных методических объединениях. Изданы приказы по школе.

Проведены мониторинги результативности обучения и состояния преподавания математики, обществознания. Мониторинг оснащённости кабинетов технологии и ОБЗР.

Посещенные уроки показали, что учителя соблюдают методические требования к уроку, стремятся применять различные формы и методы организации познавательной деятельности такие

как нетрадиционные формы урока, игровые методы и приемы обучения, проблемный подход, интерактивные методы. Однако эти формы и методы применяются не в системе, ведущими технологиями урока по-прежнему остаются информационно – репродуктивные, основанные на восприятии и воспроизведении информации, мало внимания уделяется дифференцированному подходу в обучении. Применение системно-деятельностного подхода в обучении не реализуется частью учителей (11%).

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось работе в электронных классных журналах. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в справках, аналитических приказах. Проверка показала, что учителя в основном соблюдают правила ведения документации строгой отчетности, своевременно заполняют журналы 96% учителей. Проверка состояния тетрадей показала, что орфографический режим, в целом, соблюдается. Количество контрольных, практических, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе внутришкольного контроля уделялось внимание анализу текущей успеваемости, мониторингу обученности учащихся в течение учебного года, анализу итоговых оценок в ходе итоговой аттестации учащихся.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей предметников, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, педсоветах. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|---|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 497 чел. |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 176чел. |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 301 чел. |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20чел. |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 228чел/50,11 % |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | 3,74 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | 3,5 |
| 1.8. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку ЕГЭ/ГВЭ | 46/0 б |
| 1.9. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике ЕГЭ профиль/база/ГВЭ | /3,8 б./0 б. |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 2чел./9,5% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2чел./9,5% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 3чел./14,3% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 2 чел./9,5% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| | получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся | 138 чел./27,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 73чел./14,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 чел/ 1,0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел/0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 20чел./4,0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 20чел./4,0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 чел./97,0% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 чел./97,0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел./3,0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 1 чел./3,0 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 чел./ 66,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 чел./27,3% |
| 1.29.2 | Первая | 13чел./ 39,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4чел./12,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6чел./18,2 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 5 чел. /15,2 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 7 чел./ |

| | | |
|--------------------------|--|-----------------------|
| | в возрасте от 55 лет | 21,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33чел./100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 чел. / 100% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в рвсчёте на одного учащегося | 0,5 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количестваединиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 35,6 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | ДА |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся | 497 чел / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 4,1кв.м |

02.04.2026 г.