

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Я.И. ЧАПИЧЕВА»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»
Протокол от 27.08.2021 № 9



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СШ №3 им. Я.И.
Чапичева»
Л.В. Заболотная
Приказ от 27.08.2021 № 323/01-18

ПРОГРАММА

профориентационной работы, предпрофильной
подготовки и профильного (предпрофессионального) обучения
в МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»

2021 г.

1.	Общие положения	3
2.	Цели и задачи программы	3
3.	Основные направления деятельности	4
4.	План (« Дорожная карта») профориентационной работы, организации предпрофильной подготовки и профильного (предпрофессионального) обучения..	9

Введение профильного обучения и предпрофильной и профильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Определение целей и задач содержание предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся является актуальной педагогической проблемой.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Основаниями для разработки программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, в условиях современной массовой школы.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи программы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- разработать, апробировать корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;
- повышать профессиональный уровень педагогического коллектива;
- предоставить возможность учащимся школы выполнить серию различных проб в системе «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек – образ» и т.д.

3. Основные направления деятельности

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационную работу - учащиеся 1 – 7 классов.
2. Предпрофильную подготовку– учащиеся 8- 9 классов.
3. Профильное (предпрофессиональное) обучение– учащиеся 10-11 классов.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями города. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное просвещение,
- 2) развитие профессиональных интересов и склонностей,
- 3) профессиональную консультацию,
- 4) социально-профессиональную адаптацию.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Направление деятельности	Реализация
1-2 классы	Профессии наших родителей
Знакомство с профессиями родителей	Классные часы-встречи Рассказ о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	Экскурсии Профориентационные игры Беседы о труде Внеклассные мероприятия
3-4-е классы	Мир профессий
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	Составление каталога профессий -Классные часы
	Экскурсии на предприятия, в учреждения города
	Профориентационные игры, путешествие по миру профессий

5-7 классы

Направление деятельности	Реализация
5 класс	Кем я хочу
Формирование основ профессиональной направленности	Анкетирование учащихся
Осознание учащимися своих интересов	Психологическое тестирование Игры , Классные часы
6 класс	Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?
Осознание своих интересов, способностей: ценностей, связанных с выбором профессий	Профориентационные игры
7 класс	Самоопределение в области «человек - труд - профессия»
Формирование профессионального самопознания	Классные часы Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения

Определение личностного смысла выбора профессии	Консультации Психологические тренинги, консультации, тестирования
---	--

Профориентация в 7-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций обучающихся. Консультации проводят классные руководители, педагог-психолог, учителя- предметники, администрация.

Первый шаг.	Какая работа проводится
<i>1. Подростки</i>	Помощь в осознании собственных возможностей в выборе профессии и планировании карьеры, научить использовать свои внутренние ресурсы для достижения поставленных целей
<i>2. Родители.</i>	Оказание помощи семье, связанной с новым самоопределением подростка и выходом его в самостоятельную жизнь.
<i>2. Учительский коллектив</i>	Включение в работу ближайшего социального окружения подростка с целью создания позитивной психологической обстановки для проведения профориентации и большей эффективности работы

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так и в 8-х классах, так как и в 13-15 лет - это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки - подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка в ходе проекта включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках дополнительного образования, классных часов «Человек - профессия»;
- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся занятия, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- основной (в период обучения в 9-м классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Помимо этого, на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, наглядная агитация и т.д.

8-9-е классы

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах	Составление образовательной карты территории
Экскурсии	Посещение городских мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах)
Предпроектная, проектная работа	Работа школьного научного общества. Консультации по подготовке к мероприятию конференции, Дню проектной работы
Системные классные часы	«Я гражданин России», «Мастера своего дела»
Анкетирование (отслеживание результатов)	Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу
Тестирование (отслеживание результатов)	Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу
Семинары с элементами дискуссии Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей	Деятельность системы дополнительного образования
Собеседование (отслеживание результатов)	Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу
Самостоятельная работа с источниками информации	Работа учеников на предметных занятиях с целью поиска нового, создания мотивации к изучению предмета

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию лично – ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется за счет следующих разделов:

- психодиагностика личностных и профессиональных качеств;
- адресные рекомендации по результатам психодиагностики;
- тематические профориентационные недели;
- мероприятия по профориентации (видеолекции, беседы, встречи и т.д.);
- родительские собрания «Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе профессии» и т.д.

Важную роль в процессе обучения играет организация внеурочной работы, которая представлена следующими формами: научно – практическая деятельность, конференции, олимпиады. В рамках школы работает научное общество учащихся, ребята постоянно участвуют в научно – практических конференциях учащихся различного уровня. Данные формы организации направлены на выявление и развитие индивидуальных качеств личности и сопряжены со значительной самостоятельной работой учащихся под руководством учителя.

Профилизация содержания образования в старших классах является сейчас наиболее ярко выраженным, зримым шагом в развитии школы. И считаем, что необходимо приложить все усилия, чтобы профильное обучение не было ситуативным, а носило социальный характер, чтобы перед нашими учащимися стояла долгосрочная цель в обучении и образовании.

Обеспечение условий введения и распространения предпрофильной и профильной подготовки (по направлениям)

- общие вопросы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- содержание, технологии и методическая поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- вопросы организации текущей и итоговой аттестации учащихся;
- вопросы кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- финансово-экономические вопросы, вопросы оплаты труда педагогов, занятых в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- вопросы управленческого сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- программы введения профильного обучения в ОУ;
- учебные планы;
- программы элективных курсов;
- Устав школы в связи с переходом на профильное (универсальное) обучение;
- Положение о комплектовании 10 классов (или о приеме в 10-е классы профильного обучения);
- Положение о портфолио — индивидуальной накопительной оценке обучающихся 9-х классов и/или о «Дневнике достижений учащегося»;
- Положение о научном обществе учащихся;

Результаты введения профильного обучения можно распределить по трем группам:

- 1) повышение успешности школьников как в обучении, так и в творческих состязаниях разного уровня (по избранному профилю);
- 2) существенное повышение учебной мотивации и степени осознанности учения старшеклассников;
- 3) повышение доли поступивших выпускников в избранные вузы и степени удовлетворенности их родителей.

Информационное обеспечение перехода на профильное обучение, расширение и использование полезных связей и контактов внутри системы образования и за ее пределами включает:

- разработку и реализацию механизмов информирования всех участников образовательного процесса о цели, задачах, преимуществах профильного обучения, инновационных прецедентах практики и т.д.;

- создание/поиск информационных ресурсов и каналов школы, систематически занимающихся информационным, рекламным и PR-сопровождением введения профильного обучения;

- активизацию/формирование связей школы с федеральными, региональными и муниципальными структурами и конкретными специалистами, обеспечивающими концептуальное, ресурсное и управленческое сопровождение введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**4. План («Дорожная карта»)
профориентационной работы, организации предпрофильной подготовки и профильного
(предпрофессионального) обучения
в муниципальном общеобразовательном учреждении города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Я.И. Чапичева»
на 2021/2022 учебный год**

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Организационная деятельность				
1	Проведение информационной работы с педагогическим коллективом по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2021/2022 учебном году.	Совещание при директоре	Заместитель директора по УР	Апрель 2021г
2	Разработка плана по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2021/ 2022		Заместитель директора по УР	Апрель 2021 г
3	Информационная работа по ознакомлению учащихся 8, 9 классов и их родителей с подготовкой к введению предпрофильной подготовки профильного обучения. Анкетирование учащихся 8, 9 классов и их родителей в целях изучения их образовательных запросов.	Классные часы, родительские собрания.	Классные руководители 8, 9 классов	Апрель 2021 г
4	Организация консультаций: -для учителей по разработке, адаптации курсов по выбору к имеющимся ресурсам ОУ и формам их проведения,- - для классных руководителей 8 классов по организации предпрофильной подготовки,	Индивидуальные консультации	Заместитель директора по УР	Май 2021 г

5	Презентация учащимся элективных курсов, факультативов и профориентационных курсов. Ознакомление с учебными планами разных профилей обучения на уровне <u>спелного общего образования</u>	Собрание	Заместитель директора по УР Учителя-предметники	Апрель-май 2021 год
6	Организация работы по комплектованию 10 классов на основании заявлений, результатов итоговой аттестации	Приказ	Директор школы	Июнь - август 2021 г
7	Утверждение плана организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на 2021/2022 учебный год.	Приказ	Директор школы	Сентябрь 2021 г
8	Совещания по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Ознакомление участников образовательного процесса с нормативными и организационными документами, регламентирующими организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Совещания, собеседование	Зам. директора по УР	в течение года
9	Обеспечение учебно-методическими материалами факультативов, элективных курсов: - профориентационных; - сопровождения предпрофильной подготовки. - информационные мероприятия психолого-педагогического сопровождения	Заседания МО	Зам.директора по УР, зав. библиотекой	сентябрь
10	Анкетирование учащихся 9 классов	Информационная подготовка	Педагог-психолог Зам. директора по УР	Ноябрь 2021- март 2022
11	Включение в планы воспитательной работы разделов по педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки в системе воспитательной работы школы: - профориентационные классные часы и родительские собрания, встречи с представителями различных профессий и др.	Заседание МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2021 г
12	Информационная работа по ознакомлению учащихся 9 классов и их родителей с подготовкой к введению профильного	Классные часы, родительские собрания	Классные руководители 9 классов	Сентябрь октябрь 2021 г

13	Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, учащихся 9 классов.	Информационная подготовка	Педагог-психолог	в течение года
14	Ведение курсов предпрофильной подготовки. (курса «Технология. Предпрофильная подготовка» для 9 классов, курса «Основы финансовой грамотности» 1- 11 классы	Занятия	Учителя-предметники	в течение года
15	Организация собеседования с выпускниками 9 классов, консультирования учащихся для обеспечения оптимального выбора будущего профиля.	Индивидуальные консультации, собеседования	Заместители директора по УР, классные руководители 9 классов	май
16	Организация работы по комплектованию 10 классов на основании заявлений, результатов итоговой аттестации	Список.	Классные руководители 9 классов	июнь
17	Подготовка к следующему этапу профильного обучения.	Собеседование.	Зам.директора по УР	июнь
18	Организация работы по межсетевому взаимодействию в профильном 10 классе	Заключение договоров, согласование расписания	Директор, зам. директора	
Информационная деятельность				
1	Информационная работа по ознакомлению обучающихся 9 классов и их родителей с системой предпрофильной подготовки в 2021/2022 учебном году, критериями построения «портфолио» выпускников 9 класса.	Классные часы, родительские собрания.	Зам. директора по УР классные руководители 9 классов	октябрь
2	Информационная работа по ознакомлению учащихся 10 классов с возможными путями продолжения образования.	Информационная подготовка, классные часы.	Зам. директора по УР классные руководители 10	в течение года
3	Информационная работа по ознакомлению учащихся 9 классов и их родителей с особенностями профильного обучения в 2022/2023 учебном году.	Классные часы, родительские собрания.	Зам. директора по УР, классные руководители 9 классов	октябрь
4	Информационное сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Информационные сменные стенды по профильному	Зам.директора по УР	в течение года
Научно-методическая деятельность				
1	Научно-методическое сопровождение системы предпрофильной подготовки и	МО учителей школы	Зам.директора по УР	в течение года

2	Организация консультаций: - для учителей по разработке, адаптации курсов по выбору к имеющимся ресурсам ОУ, формам их проведения и введению активных методов преподавания элективных курсов; для классных руководителей 9 классов по реализации плана предпрофильной подготовки;	Индивидуальны е консультации, собеседования	Зам.директора по УР	в течение года
Аналитическая деятельность				
1	Оценка готовности учащегося 9 класса к принятию решения о выборе профиля обучения в школе в средней школе.	Анкетирование	Зам.директора по УР, классные руководители 9 классов	Октябрь - декабрь 2021
2	Тематический контроль: - ведения курсов предпрофильной подготовки, - качества преподавания курсов предпрофильной подготовки, - качества преподавания предметов,	Справки	Зам.директора по УР	в течение года
3	Анализ динамики образовательных запросов обучающихся и их готовности к выбору профиля.	Анкетирование	Зам. директора по УР, классные руководители 9	в течение года
4	Оценка готовности выпускника 9 класса к принятию решения о выборе профиля обучения в школе в средней школе.	Собеседование.	Зам. директора по УР, классные руководители 9	май
5	Анализ реализации плана предпрофильной подготовки и профильного обучения за 2021/2022 учебный год.	Педагогический совет, анализ	Директор, зам.директора по УР	июнь- август