МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Я.И. ЧАПИЧЕВА»

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО** МО учителей начальных классов Приказ по МОУ «СШ№3 им. Я.И Чапичева» Протокол от 28.08.2024 г. № 1 от 28.08.2024 г. № 300/01-18

 **СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Деревянченко

 28.08.2024 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родной русский язык»

ДЛЯ 2-Б КЛАССА

(составлено на основе ФРП НОО «Родной русский язык»)

Составитель: Фесенко С.В.

Джанкой, 2024г.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | К/р | П/р |
| 1 | По одёжке встречают… | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | По одёжке встречают… | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Каша – кормилица наша. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме: «Каша – кормилица наша». | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Любишь кататься, люби и саночки возить.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Делу время, потехе час.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Делу время, потехе час.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | В решете воду не удержишь.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 12 | В решете воду не удержишь.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Самовар кипит, уходить не велит.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Самовар кипит, уходить не велит.  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее». | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Для чего нужны синонимы? | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Для чего нужны антонимы?  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Как можно объяснить значение слова?  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Как научиться читать стихи и сказки?  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Как научиться читать стихи и сказки?  | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме: «Язык в действии». | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Учимся вести диалог. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Учимся вести диалог. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Устанавливаем связывать предложения в тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Устанавливаем связывать предложения в тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Устанавливаем связывать предложения в тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Контрольная работа №4 по теме: «Секреты речи и текста» | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Наши проекты. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| Всего: | 34 |  |  |  |  |  |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2024/2025 учебного года

Учитель Фесенко С.В. Предмет «Родной русский язык» Класс 2-Б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверть | По рабочей программе | Коррекция |
| Кол-во уроков по плану | Кол-во уроков по факту | Дата занятия | Тема занятия | Дата занятия | Причина коррекции | Способ корркции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |