

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Русский язык 1,2 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | Дата по плану | Дата по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| **Всего** | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 10 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 15 | Синонимы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 17 | Антонимы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов **Словарный диктант №1** | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: **проверочная работа** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 28 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 30 | Корень слова: обобщение знанийП  **Проверочная работа №1 Диктант** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 32 | Значения суффиксов | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова  .**Итоговая контрольная работа №1** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 44 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 47 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем **проектное** задание | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 67 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 82 | **Итоговая контрольная работа№2Диктант** на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 84 | Списывание текста.  **Контрольный словарный диктант№2** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 91 | **Контрольное списывание текста** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 97 | **Проверочеая работа№2 Диктант на изученные правила** (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 106 | **Диктант на изученные орфограммы в корне слова** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 111 | **Списывание текста. Словарный диктант** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 114 | **Диктант на изученные правила (орфограммы корня)** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 125 | **Контрольный диктант** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: **проверочная работа№3** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 141 | Текст | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 143 | Тема текста | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 144 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 145 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 153 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 155 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 161 | **Подробное изложение** повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 162 | **Подробное изложение** повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 163 | Резервный урок по разделу  **Развитие речи**: составляем план текста | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 164 | Резервный урок по разделу  **Развитие речи**: составляем план текста | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 165 | Резервный урок по разделу  **Развитие речи:** пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 166 | Резервный урок по разделу  **Развитие речи**: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 167 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу  **Развитие речи**: учимся сочинять текст-рассуждение Резервный урок по разделу **Развитие речи**: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 169 | Резервный урок по разделу  **Развитие речи:** подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 170 | Резервный урок по разделу  **Развитие речи**: **проверочная работа№4** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 0 |  |  | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2024/2025 учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет «Русский язык» Класс 2-А

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | | По рабочей программе | | Коррекция | | |
| Кол-во уроков по плану | Кол-во уроков по факту | Дата занятия | Тема занятия | Дата занятия | Причина коррекции | Способ коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |