МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ГОРОДА ДЖАНКОЯ

«ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  протокол заседания  педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_ 2023г. №\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  методист  МОУ ДОД «ЦНТТ»  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г.  \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  директор  МОУ ДОД «ЦНТТ»  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  \_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Дорогами истории»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Составитель: Власенко Анастасия Сергеевна

Должность: Педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2023 год

Рецензент: \_\_\_методист\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Еремия

*(должность) (подпись)*

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Согласовано: директор МБОУДО «ЦДЮТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Белоцкая

*(должность) (подпись)*

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

# Комплекс основных характеристик Программы

# 1.1.Пояснительная записка

**Программа разработана на основании:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);

- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г);

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Джанкойского района Республики Крым (далее – МБОУДО «ЦДЮТ»).

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность Программы –** Актуальность программы определяется тем, что история именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей. Работа с документами, дополнительной литературой, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких личностей.

**Новизна Программы. Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению истории через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организация познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.**

**Отличительные особенности Программы:** программа «Дорогами истории» воспитывает интерес учащихся к дальнейшему получению знаний по истории своего родного края, своей Родины, воспитывает патриотизм.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием гармонично развитой личности через знание истории .

**Адресат Программы –** обучающиеся от 12 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по виду спорта.

**Объем и срок освоения Программы: 144 часа, 1 год.**

**Уровень программы -** стартовый.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

**Режим занятий:144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения  Год обучения | Количество рабочих недель | Количество в неделю | | | Количество в год | |
| Дней | Число и продолжительность занятий в день | Часов | Занятий | Часов |
| Стартовый уровень  1год | 36 | 2 | 2 по 45 мин | 4 | 72 | 144 |

* 1. **Цель и задачи Программы:**

**Цель:** Формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение. Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

**Задачи:**

Личностные-восприятие исторического опыта человечества, как основу приобретения личностного опыта и созидания;

Метапредметные-развитие творческих способностей, использование нестандартных приемов в решении поставленных задач;

Предметные-освоение практических приемов и навыков работы с историческими артефактами. Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по истории. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс проведения занятий строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием гармонично развитой личности через знание истории .

**1.3. Воспитательный потенциал программы:**

Воспитательная работа в рамках программы «Дорогами истории», направлена на знакомство учащихся с историей своей Родины , на изучение истории не тлько путем заучивания дат и персоналией, но и бытовых моментов.

Введение курса «Дорогами истории» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение новым материалом , поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного исторического образования.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся о историческом моменте жизни предков, почему были принята те или иные исторические решения и т.д., а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт и  применить полученные знания в реальной жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Обучающиеся будут знать:

-основные вспомогательные исторические дисциплины;

-условные обозначения к историческим картам;

-названия и назначение археологических предметов;

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

-реализовывать творческий замысел в контексте с художественно-творческой и трудовой деятельностью.

-анализировать конкретно-исторические сведения;

- владеть историко-биографической информацией;

- работать с научно-популярной и справочной литературой;

- анализировать и сопоставлять факты.

Способы   проверки результатов проходит в форме:

-игровых занятий (конкурсы, викторины, составление Кроссвордов и др.);

- собеседования (индивидуальное и групповое);

-тестирования;

-презентаций творческих работ;

-выставки работ или презентации проектов;

-участие в школьных, районных и областных олимпиадах, викторинах, конференциях по истории.

К формам отслеживания результативности и фиксации образовательных результатов относятся: журнал посещаемости, грамоты, дипломы, фото и видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы:

-кабинет

-ноутбук

-СD-диски

**Содержание Программы**:

1. **Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Введение в курс «Дорогами истории» (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| **Модуль 1. Палеография( 8ч.)** | | | | | |
| 2 | Что такое палеография? | 1 | 1 |  |  |
| 3-6 | Изучение древних рукописей | 4 | 3 | 1 |  |
| 7-9 | Делаем мини-проект «Моя рукопись» | 3 | 1 | 3 | Мини-проект |
| **Модуль 2. Нумизматика (16ч.)** | | | | |  |
| 10 | Что изучает нумизматика? | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Роль нумизматики в историческом исследовании. | 1 | 1 |  |  |
| 12-13 | Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. | 2 | 2 |  |  |
| 14-15 | Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно весовой системы. | 2 | 2 | 1 | Тест |
| 16 | Византийские монеты. | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Восточные монеты. | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Западноевропейские монеты. | 1 |  | 1 |  |
| 19-20 | Первые русские монеты.Русская монетная система в разные исторические периоды. | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 21 | Монеты стран мира. | 1 |  | 2 | Мини-проект |
| **Модуль 3. Геральдика и родословные (36ч)** | | | | | |
| 22 | Роль геральдики в работе над историческим источником. | 1 | 1 |  |  |
| 23-24 | Происхождение гербов. | 2 | 2 |  |  |
| 25-26 | Теоретическая геральдика. | 2 | 1 | 1 |  |
| 27-29 | Развитие геральдики в России. | 3 | 2 | 1 |  |
| 30-31 | Государственный герб России. | 2 | 1 | 1 |  |
| 32-34 | Государственные гербы России в ХХ веке. | 3 | 2 | 1 |  |
| 35-40 | Городские и областные гербы | 6 | 3 | 3 |  |
| 41-46 | Дворянские гербы. | 6 | 2 | 4 |  |
| **Модуль 5. Сфрагистика (13ч)** | | | | | |
| 47 | Что изучает сфрагистика? | 1 | 1 |  |  |
| 48-50 | Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати. | 3 | 2 | 1 |  |
| 51-52 | Печати новгородской и псковской феодальных республик. | 2 | 2 |  |  |
| 53-54 | Печати периода единого русского государства. | 2 | 1 | 1 |  |
| 55-56 | Печати Российской империи. | 2 | 1 | 1 |  |
| 57-59 | Печати частных лиц. Печати ХХ века. | 3 | 2 | 1 |  |
| **Модуль 6. Историческая география (10ч)** | | | | | |
| 60-61 | Методы изучения карт. | 2 | 1 | 1 |  |
| 62-66 | Изучение карты Крыма в разные века. | 5 | 3 | 2 |  |
| 67-69 | Раритетные карты. | 3 | 1 | 2 |  |
| **Модуль 7. Фалеристика (12ч)** | | | | | |
| 70-72 | Медали, нагрудные знаки, значки. | 3 | 2 | 1 |  |
| 73-75 | Методы изучения знаков и медалей. | 3 | 2 | 1 |  |
| 76-78 | Награды Великой Отечественной войны. | 3 | 1 | 2 |  |
| 79-81 | Награды новой России. | 3 | 1 | 2 |  |
| **Модуль 8. Музееведение( 8ч)** | | | | | |
| 82-83 | Методы музееведения. | 2 | 2 |  |  |
| 84-87 | История городского музея. | 4 | 4 | 2 |  |
| **Модуль 9. Геортология (25ч)** | | | | | |
| 88-90 | История праздников. | 3 | 2 | 1 |  |
| 91-93 | Структура праздника. | 3 | 2 | 1 |  |
| 94-96 | Календарь праздников. | 3 | 1 | 2 |  |
| 97-99 | История праздников на Руси. | 3 | 2 | 1 |  |
| 100-102 | Старинные славянские праздники. | 3 | 2 | 1 |  |
| 103-105 | Праздники разных стран. | 3 | 1 | 2 |  |
| 106-108 | История праздников России. | 3 | 2 | 1 |  |
| 109-111 | Международные праздники. | 4 | 2 | 2 |  |
| **Модуль 10. Выполнение проектных и творческих работ по темам курса.(33ч)** | | | | | |
| 112-115 | Проект « **Палеография»** |  |  | 5 |  |
| 116-120 | Проект « **Нумизматика »** |  |  | 5 |  |
| 121-124 | Проект « Мой род**»** |  |  | 5 |  |
| 125-128 | Проект « Праздники народов мира и моей Родины **»** |  |  | 5 |  |
| 129-133 | Проект «Крым- навека**»** |  |  | 5 |  |
| 134-139 | Проект « Летописи России**»** |  |  | 5 |  |
| 140-144 | Проект « Летописи родного края**»** |  |  | 5 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**(144 часа)**

Вводное занятие(1ч)

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины

Тема 1. Палеография (8ч)

Теория: Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVIIв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

 Практика: Работа с письменным источником.

Тема 2. Нумизматика (16ч)

Теория: Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты.  Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Монеты стран мира.

Практика: Работа с монетами.

Тема 3. Геральдика (16ч) Родословные (20ч)

Теория: Роль геральдики в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы России в ХХ веке. Городские и областные гербы. Дворянские гербы.

Практика: Сравнительная характеристика гербов.

Тема 4. Сфрагистика (13ч)

Теория: Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати ХХ века.

Тема 5. Историческая география (10ч)

Теория: Методы изучения карт. Изучение карты города Ржева в разные века. Раритетные карты.

Тема 6. Фалеристика (12ч)

Теория: Медали, нагрудные знаки, значки. Методы изучения знаков и медалей. Награды Великой Отечественной войны. Награды новой России.

Тема 7. Музееведение( 8ч)

Теория: Методы музееведения. История городского музея.

Практика: Посещение городского музея.

Тема 8. Геортология (25ч)

Теория: История праздников. Структура праздника. Календарь праздников. История праздников на Руси. Старинные славянские праздники. Праздники разных стран. История праздников России. Международные праздники.

Выполнение проектных и творческих работ по темам курса.(21ч)

**1.5.Планируемые результаты**.

По итогам освоения Программы обучающиеся

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Обучающиеся будут знать:

-основные вспомогательные исторические дисциплины;

-условные обозначения к историческим картам;

-названия и назначение археологических предметов;

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

-реализовывать творческий замысел в контексте с художественно-творческой и трудовой деятельностью.

-анализировать конкретно-исторические сведения;

- владеть историко-биографической информацией;

- работать с научно-популярной и справочной литературой;

- анализировать и сопоставлять факты.

**Личностные результаты:** Обучающиеся:

- смогут формировать гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• формировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• формировать мотивацию к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

• понимать осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

***Познавательные*:**

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

• умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

***Регулятивные*:**

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

***Коммуникативные*:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**Предметные результаты:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

• применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

• анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

• грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

• использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

• определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;

• применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

• оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

• применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

• оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

• разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | сентябрь | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | июнь |
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов в неделю (групп) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Кол-во часов в месяц (групп) | 12 | | | 16 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 12 | | | 16 | | | | 20 | | | | | 16 | | | | 16 | | | | 4 |
| Аттестация/ формы контроля | Первичная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговая аттестация |
| Всего часов | Объём в 2023-2024 учебном году – 144 учебных часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**2.2. Условия реализации Программы**

**Изучение курса «Дорогами истории» организовано в следующих формах учебной деятельности:**

1. Исторический анализ**,** является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный исторический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся

источников информации проблемы;

2. **Учебная дискуссия:**

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных

особенностей характера, мышления, темперамента;

4. **Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:**

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. **Встречи со специалистами финансовых организаций;**

**2.3. Формы аттестации /контроля**

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года.

**Промежуточнаяаттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года,что бы определить знание теоретической и практической части.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

**Тема «Палеография»**

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1977.

Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту… М., 1975.

**Тема «Нумизматика»**

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.

Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.

Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1976.

Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1979.

Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.

Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1987.

**Тема «Сфрагистика»**

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.

Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.

Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. Т. 1. М., 1970.

**Тема «Геральдика»**

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.

Соболева Н.А. Гербы городов России. М., 1998.

Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

**Тема «Метрология»**

Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

**Тема «Хронология»**

Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.

Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1990.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. М., 1991.

**Тема «Генеалогия»**

Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.

История родов русского дворянства: В 2 кн. М., 1991.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.

Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.

Пчелов Е.В.Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.

Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

**Тема «Историческая ономастика»**

Ведина Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.

Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.

Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.

Дмитриев В.Г. Придуманные имена. М., 1986.

Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.

Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.

Суперанская А.В., Суслова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981.

Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1978.

Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М., 1990.

Унбегаум Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

**Список литературы для учащихся:**

Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.

Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.

Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.

Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.

Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.

Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.

Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.

Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.

Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.

Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.

Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.

Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.

Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.

**Приложение 1.**

**Практическая работа № 1.**

Задание: Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешние признаки | Древняя Русь | XII – ко-нец XV вв. | XV-XVII вв. | XVIII-XIX вв. | XX век |
| 1 . Письменные памятники.  2. Материал для письма.  3. Орудия письма.  4. Графика.  5. Украшения.  6. Новые признаки. |  |  |  |  |  |

**Практическая работа № 2.**

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исторический период | Тип печати | Изображения | Надписи | Особенности |
|  |  |  |  |  |

**Практическая работа № 3.**

Задание: заполнить таблицу «Метрология русского государства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период истории | Метрологические единицы измерения | Историческое весовое содержание | Современное весовое содержание |
|  |  |  |  |

**Приложение 2.**

Решение метрологических задач (примеры)

1. Переведите в сантиметры:

- 3 аршина - 5 косых саженей - 10 вершков

- 15 новгородских пядей - 20 московских локтей

- 2 фута - 10 дюймов - 50 линий

- 5 точек

2. Переведите в литры:

- ведро, штоф, бутылка, сороковка, сотка, шкалик

3. Переведите в граммы:

- 5 берковец, 10 пудов, 4 фунта, 2 золотника.

**Приложение 3.**

**Основные термины курса.**

**Вспомогательные исторические дисциплины** – собирательное название ряда специальных научных дисциплин, разрабатывающих общие и частные вопросы методики и техники исследований исторических источников.

**Источниковедение** – комплексная историческая специальная дисциплина, наука об исторических источниках, теория и практика их выявления, изучения и использования.

**Палеография** (греч. ”палайос” – древний, “графо” – пишу) – специальная историко-филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания.

**Эпиграфика** (греч. ”эпиграф”- надпись) – историческая дисциплина, изучающая надписи на камне, металле, глине и дереве.

**Дипломатика** (греч. “диплом” – лист, сложенный вдвое) – вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением исторических документов, грамот, определением их происхождения, подлинности и степени достоверности.

**Археография** (греч. “архайос” – древний, “графо” – пишу) – специальная историческая дисциплина , разрабатывающая теорию и практику издания письменных исторических источников.

**Папирология** – специальная историко-филологическая дисциплина, в задачи которой входит чтение, интерпретация и издание текстов папирусов.

**Хронология** (греч. “хронос” – время) – наука о системах исчисления времени.

**Метрология** (греч. “метрон” – мера) – наука о мерах веса, длины, объема, площади.

**Нумизматика** (греч. “номисма” – законное платежное средство, монета) – наука о монетах и других формах денег, а также о материалах и инструментах для их изготовления.

**Бонистика** (греч. “бонус” – хороший, удобный) – наука, изучающая вышедшие из употребления денежные знаки и боны, как исторические документы.

**Фалеристика** (греч. “фалара” – металлические бляхи, побрякушки) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов и медалей, знаков отличия.

**Сфрагистика** (греч. “сфрагис” – печать) – наука о печатях.

**Геральдика** (лат. “геральдус” – глашатай) – наука, которая изучает гербы, как исторический источник.

**Вексиллология** (лат. “вексиллум” – знамя) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая знамена.

**Генеалогия** (греч. “генеалогия” – родословная) – наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств.

**Ономастика** (греч. “онома” – имя, название) – наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования.

**Топонимика** (греч. “топос” – место, местность) – наука о географических названиях.

**Антропонимика** ( греч. “антропос” – человек) – наука, изучающая личные имена людей.

**Этнонимика** (греч. “этнос” – народ) – наука, изучающая названия народов.

**Теонимика** (греч. “теос” – бог) – наука, изучающая имена богов.

**Приложение 4.**

**Основные понятия нумизматики.**

**Монета** – это слиток металла определенной формы, чаще всего круглой, определенного веса, определенной пробы, определенного достоинства, служащий узаконенным средством обращения.

**Монетные металлы** – металлы, которые используются для изготовления монет: прежде всего драгоценные металлы – золото, серебро, а также медь, алюминий, бронза.

**Денежное обращение** – движение денег как средств обращения.

**Денежная система** – форма организации денежного обращения, закрепленная в законодательном порядке и предусматривающая приведение различных элементов к определенному единству.

**Денежная единица** – весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

**Денежная реформа** – преобразование в области денежного обращения с целью упорядочения и укрепления денежной системы.

**Деноминация** – уменьшение (в 10, 100, 1000 и т. д. раз) номинального выражения вновь выпускаемых монет.

**Монетный двор** – государственное предприятие, где осуществляется чеканка монет, орденов, медалей.

**Монетная регалия** – монопольное право государства на чеканку и выпуск в обращение монет.

**Блокированная чеканка** – чеканка монет из металла, принадлежащего государству.

**Свободная чеканка** – чеканка монет на государственном монетном дворе из металла заказчиков.

**Монетная система** – совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы.

**Монетная стопа** – количество монет отчеканенных из определенного количества металла.

**Монетная техника** – совокупность всех материальных средств и процессов, служащих для изготовления монет.

**Монетная легенда** – надписи, помещенные на монете.

**Номинал** – достоинство монеты.

**Аверс** – лицевая сторона монеты.

**Реверс** – оборотная сторона монеты.

**Гурт** – ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность.

**Слиток** – ранняя форма металлических денег, изготовленный способом литья.

**Нумизматическая коллекция** – систематизированное, содержащее характеристику каждого экспоната собрание монет.

**Приложение 5.**

**Термины родства.**

ЖЕНИХ — сговоривший себе невесту. Термин говорит сам за себя, то есть человек (мужчина) жен-и-тся.

НЕВЕСТА — термин определяется учеными как «неведомая, неизвестная», «та, которую не знают».

ЖЕНИХОМ И НЕВЕСТОЙ становятся после объявления о помолвке.

МУЖ и ЖЕНА первоначально означали просто мужчину и женщину и определялись как: МУЖ — женатый мужчина по отношению к жене, термин определяется от слова «мнить», «думать», то есть это зрелый мужчина умеющий думать; ЖЕНА — замужняя женщина по отношению к мужу, термин определяется как «рождающая».

СУПРУГИ. Супруг — муж. Супруга — жена. Термин определяется как «идущие в одной упряжке».

Приведем определения терминов кровного родства.

ПРАЩУР — родитель прапрадеда или прапрабабки.

ПРА- — приставка, определяющая родство дальше деда и бабки по восходящей.

ПРЕДОК — прародитель: родоначальник; предшественник в роде, семье, племени в восходящем порядке.

ПРАРОДИТЕЛИ — первая по родословной известная чета, от которой берет начало род.

РОДОНАЧАЛЬНИК — первый известный представитель рода, от которого ведется родословие.

ДЕД — отец отца или матери (или их дядьки), вообще старый человек мужского пола. Имеет ласкательные варианты: дедуля, деда, дедуся, дедушка. Различают родного деда, двоюродного, троюродного и т. п. Дед крёстный — отец крестного отца.

БАБКА — мать отца или матери (или их тётки), вообще старая женщина. Имеет ласкательные варианты: бабуля, бабуся, бабушка, баба.

ОТЕЦ — лицо мужского пола по отношению к своим детям. Изначально происходит от корня «ат», означающего «старый». От этого родственного термина образовалось много слов: отчина, вотчина, отчество, отечество, отчизна и другие. Термин имеет разговорные варианты: батя, тятя, тятенька, батяня и другие. Из французского языка пришел синоним ПАПА и его производные папенька, папуля, папочка. Различают: родного отца, приемного отца, отчима (другого мужа матери), крестного отца. Отец названый — отец приемышу, воспитаннику. Отец посажёный — лицо, выступающее вместо родного отца на свадьбе.

МАТЬ — лицо женского пола по отношению к своим детям. Однозначного определение этого термина пока учёными не дано, но чаще всего его определяют как «родительница». От этого термина произошли слова: материнство, материк, матка, матереть (вступать в пору зрелости) и другие. Имеет уменьшительно-ласкательные формы: мамуля, мамочка, мамуся, мати, маманя и другие. Из французского языка пришло МАМА. Различают: родную мать, приёмную мать, мачеху (очередную жену отца), крестную мать. Мать названая — мать приемышу, воспитаннику. Мать молочная — мамка, кормилица. Мать посажёная — женщина, заменяющая на свадьбе родную мать жениха.

СЫН — лицо мужского пола по отношению к своим родителям. Первоначально термин определялся, вероятно, как «рожденный», «связанный» с родителями. Различают: родного сына; пасынка (неродного или сводного сына) — сына одного из супругов от прежнего брака; приемного сына (воспитанника, названого сына) — мальчика, взятого на воспитание; крестного сына.

ДОЧЬ — лицо женского пола по отношению к своим родителям. Различают: родную дочь; падчерицу — дочь одного из супругов от предыдущего брака; приемную дочь (воспитанницу или названую дочь); крестную дочь.

БРАТ — каждый из сыновей одних родителей. Имеет следующие варианты: братка, братушка, брательник, братишка, братан, братец и другие. Различают братьев: родных, двоюродных, троюродных, внучатых, однокровных, одноутробных, молочных, крестных, названых, сродных, во кресте. Брат крёстный — сын крестного отца.

СЕСТРА — дочь одних родителей. Первоначально термин имел значение «своя женщина», то есть из своего рода, семьи, племени. Имеет варианты: сестрёнка, сеструха, сестричка и другие. Различают сестёр: родных, двоюродных, троюродных, сродных, одноутробных, однокровных, сводных, внучатых, молочных, крестных, во кресте.

ВНУК — сын дочери, сына; а также сыновья племянника или племянницы.

ВНУЧКА — дочь сына, дочери; а также дочери племянника или племянницы.

ПЛЕМЯННИК (ПЛЕМЯННИЦА) — сын (дочь) брата или сестры. Термин означает «того же роду, племени». Ранее племянника называли НЕТИИ, а племянницу — НЕСТЕРА. В других славянских языках эти значения остались. Племянники бывают: родные, двоюродные, троюродные, внучатые.

ДЯДЯ — брат отца или матери. Различают дядю: родного, двоюродного, троюродного. Имеют хождения уменьшительно-ласкательные варианты: дядюшка, дяденька, дядечка и другие.

ТЁТЯ, ТЁТКА — сестра отца или матери. Различают: тётку малую — сестру отца или матери; тётку великую — сестру деда или бабки; родную тётку; двоюродную, троюродную, внучатую тётку.

ПАДЧЕРИЦА — дочь от другого брака по отношению к неродному родителю.

ПАСЫНОК — неродной сын одному из супругов.

**Термины свойского родства.**

СВАТ И СВАТЬЯ — родители молодых и их родственники по отношению друг к другу. Термины определяют родственную связь между родителями вступивших в законный брак супругов. Эта связь наступает после того, как пройдет бракосочетание (венчание) и будет сыграна свадьба.

НЕВЕСТКА — от слова невеста, то есть неведомая, незнакомая. Этим термином называют также жену сына, брата.

СНОХА — второе название НЕВЕСТКИ, только по отношению к родителям мужа. Имеет значение — «связанная».

СВЁКОР — отец мужа. Термин расшифровывается как «свой».

СВЕКРОВЬ — мать мужа, расшифровывается по-разному: «своя кровь», «своя госпожа», «своя власть», «имеющая очаг».

ЗОЛОВКА — сестра мужа, иногда жена брата, невестка. Золовку некоторые определяют как «злая», другие — как «веселая, разбитная». В Болгарии её называют яблонькой, малинкой, калинкой.

ЗЯТЬ — муж дочери, сестры, золовки.

ДЕВЕРЬ — брат мужа.

ЯТРОВЬ — жена брата мужа, жёны братьев между собой, второе их название — СВОЯЧНИЦЫ.

СВОЯКИ — мужья сестёр между собой. Свояки двоюродные — лица, женатые на двоюродных сёстрах.

ШУРИН — родной брат жены. Термин очень старый, но до сих пор нет его однозначного толкования. Одно из определений — «сшивающий», «связывающий».

ТЕСТЬ — отец жены по отношению к мужу. Определяется как «родной», «родимый».

ТЁЩА — мать жены по отношению к мужу.

ВДОВА — женщина, не вступившая в другой брак после смерти мужа.

ВДОВЕЦ — мужчина, не вступивший в брак после смерти жены.

Ко многим из этих терминов могут прилагаться прилагательные:

внучатный, внучатый — о родстве, происходящем из третьего поколения (также троюродный) или еще далее;

двоюродный — о родстве, происходящем из второго поколения;

кровный — о родстве по крови;

однородный — о происхождении от одного отца;

одноутробный — о происхождении от одной матери;

полнородный — о происхождении от одних родителей;

пра — приставка, означающая родство в дальнем восходящем или нисходящем порядке;

привенчанный — о происхождении от одних родителей, но до брака рожденный, а затем признанный;

родной — о происхождении от одних родителей;

сводный — о происхождении от разных родителей;

усыновленный — лицо мужского пола по отношению к усыновителям;

удочеренная — лицо женского пола по отношению к приемным родителям.

**Термины, используемые в духовном родстве и их определения.**

КУМ И КУМА — крёстные родители по отношению друг к другу или родные родители ребенка по отношению к крёстным родителям.

ВОСПРИЕМНИКИ — крёстные родители.

КРЁСТНАЯ МАТЬ — восприемница ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ ОТЕЦ — восприемник ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ СЫН (крестник) — воспринятый по отношению к восприемникам.

КРЁСТНАЯ ДОЧЬ (крестница) — воспринимаемая по отношению к восприемникам.

КРЁСТНЫЙ БРАТ — крестник по отношению к родным детям восприемников, и наоборот.

КРЁСТНАЯ СЕСТРА — крестница по отношению к родным детям восприемников, и наоборот.

БРАТ ИЛИ СЕСТРА ВО КРЕСТЕ — духовная родственная связь, наступающая после обмена нательными крестами. Ранее брат во кресте не мог жениться на своей сестре во кресте.

**Приложение 6.**

**Генеалогические компьютерные программы.**

В последнее время в Интернете появились генеалогические компьютерные программы, которые можно скачать, установить на своём компьютере и использовать для сбора и обработки собранной вами информации. Почти все программы являются условно бесплатными.

Компьютерные программы позволяют быстро обработать информацию и составить родословные схемы.

Можно воспользоваться следующими генеалогическими программами:

Древо жизни (drevo) — <http://www.genery.com/ru>

MyHeritage — <http://www.myheritage.com/index.php?lang=RU>

Genealogia — [http://www.genealogie.com](http://www.genealogie.com/)

FamilyTree — [http://www.familytree.ru](http://www.familytree.ru/)

GenoPro — <http://www.genopro.com/ru>