

***Система оценки достижения планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы среднего  
общего образования***

***Особенности системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС***

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятий</b>
<b>1. Оценка</b>	процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной)
<b>2. Отметка</b>	способ фиксации результата оценки
<b>3. Оценка базового уровня</b>	оценка достижений результатов, планируемых стандартом на уровне «ученик научится»
<b>4. Оценка повышенного уровня</b>	оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня
<b>5. Система оценки образовательных результатов</b>	содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов; условия и границы применения
<b>6. Система оценки достижения планируемых результатов</b>	внешняя оценка и внутренняя оценка
<b>7. Внешняя оценка</b>	оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами
<b>8. Внутренняя оценка</b>	оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией) в зависимости от уровня
<b>9. Вычитательная оценка</b>	фиксирует пробелы, не предполагает право выбора заданий
<b>10. Накопительная оценка (суммирующая)</b>	фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания
<b>11. Текущая оценка</b>	предусматривает оценивание частичного, единичного результата
<b>12. Итоговая оценка</b>	осуществляется по окончании изучения курса, темы, уровня обучения

## *Основные компоненты*

- Современные подходы к системе оценивания
- Итоговая и промежуточная аттестации
- Оценка личностных, предметных **метапредметных** результатов
- Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения

## *Современные подходы к системе оценивания*

«Система оценки выходит за узкие рамки модели **контроля качества** образования и становится принципиально необходимым элементом модели **обеспечения качества** образования»

Пояснительная записка к ФГОС

# *Основные цели оценочной деятельности*

Оценка  
состояния и  
тенденций и  
развития  
системы  
образования  
разного уровня

Оценка  
результатов  
деятельности  
образовательны  
х учреждений и  
педагогических  
кадров  
(аккредитация и  
аттестация)

Оценка  
образователь  
НЫХ  
достижений  
обучающихся  
(с целью  
итоговой  
оценки)

*Основной объект* системы оценки результатов  
образования,  
*её содержательная и критериальная база*  
(в соответствии с ФГОС СОО) –

**требования Стандарта, которые конкретизируются в  
планируемых результатах освоения обучающимися  
основной образовательной программы среднего  
общего образования**

# Объект оценки результатов деятельности общеобразовательных организаций и работников образования

- Планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** всех изучаемых программ

## Основные процедуры:

- аккредитация ОУ
- аттестация педагогических кадров

Она проводится на основе результатов **итоговой оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся
- мониторинговые исследования разного уровня

## *Основные функции системы оценки*

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО
- обеспечение эффективной обратной связи
- управление образовательной деятельностью

# *Декларируемая проблема оценивания в российской школе*

- **Необъективность оценки:**
- отсутствие четко определенных и заранее известных критериев оценивания
- неопределенность системы оценивания при работе учащихся в группах
- субъективность оценки
- использование оценки в качестве карающей меры за нарушение дисциплины и т.п.
- **Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок**
- **Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников**
- **Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию**

# Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

**«ЗНАНИЕВАЯ»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»**

## *Основы кодификатора*

Обязательный минимум  
(ОМ)

Планируемые результаты  
(ПР)

## *Предмет оценки*

Освоение всех элементов ОМ

Способность к решению  
разноуровневых учебных задач

## *Основные функции*

- **Контроль** за освоением ОМ
- **Обратная связь:** основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- **Ориентация учебного процесса** на достижение ПР
- **Обратная связь:** основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- **Контроль** за достижением ПР

# *Изменения, обусловленные ФГОС*

**«Знаниевая» парадигма  
образования**

**Изучение основ наук**

**Системно-деятельностный  
подход в образовании**

**Развитие УУД на материале  
основ наук**

**Оценка освоения  
обязательного  
минимума содержания  
образования**

**Оценка степени овладения  
учебными действиями в  
соответствии с изучаемым  
учебным материалом**

**Изменения, которые привносит переход  
от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме  
в практику работы учителя и систему оценки**

**«ЗНАНИЕВАЯ»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»**

**Ориентация учебного процесса**

Освоение **всех элементов обязательного минимума**.  
Работа «по учебнику»

Формирование способности к решению **разноуровневых учебных задач**.  
Работа «на конечный результат»

**Основы «хороших» технологий**

**«УЧУ ПРЕДМЕТУ»**

Передача «готового» знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы. Ориентация на уровень восприятия «среднего» учебного.  
«Предметность»

**«УЧУ УЧЕНИКА»**

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание «смыслов» и использование знаний. Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах. Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований. Интеграция, перенос знаний

## *Принципы оценивания*

- Вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся
- Объект оценки- планируемые результаты
- Складывается из промежуточной (внутренняя, совместная, отражает динамику достижений ученика) и итоговой (внешняя, оценивает возможности для продолжения образования)
- Комплексный подход к оценке результатов (оценка трех групп результатов)
- Уровневый подход
- Оценка индивидуальных достижений на основе «метода сложения»

# *Кто оценивает?*

- **Ученик** – самооценка
- **Ученик и учитель** в диалоге – совместное оценивание
- **Внешняя** оценка

# Особенности системы оценки

## Следуют из принципов оценивания

- **комплексный подход** к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению **учебно-практических и учебно-познавательных задач**;
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся**;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания** (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

# ***В системе оценивания результатов обучающихся используются***

**Внутренняя оценка** выставляется самой школой: обучающимися (самооценка, взаимооценка), педагогом, администрацией.

**Внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

**Субъективные или экспертные методы оценивания:** наблюдения, самооценка и самоанализ и др.

**Объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – ***стандартизированные*** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

# Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

## Внешняя

- осуществляется **внешними** по отношению к школе службами
- ВПР
- Аккредитация ОО
- ГИА

## Внутренняя

- осуществляется **самой школой** – обучающимися, педагогами, администрацией
- Стартовое оценивание
- Текущее оценивание
- Годовое оценивание
- Рубежное оценивание

# *Итоговая оценка (определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)*

## **Компоненты:**

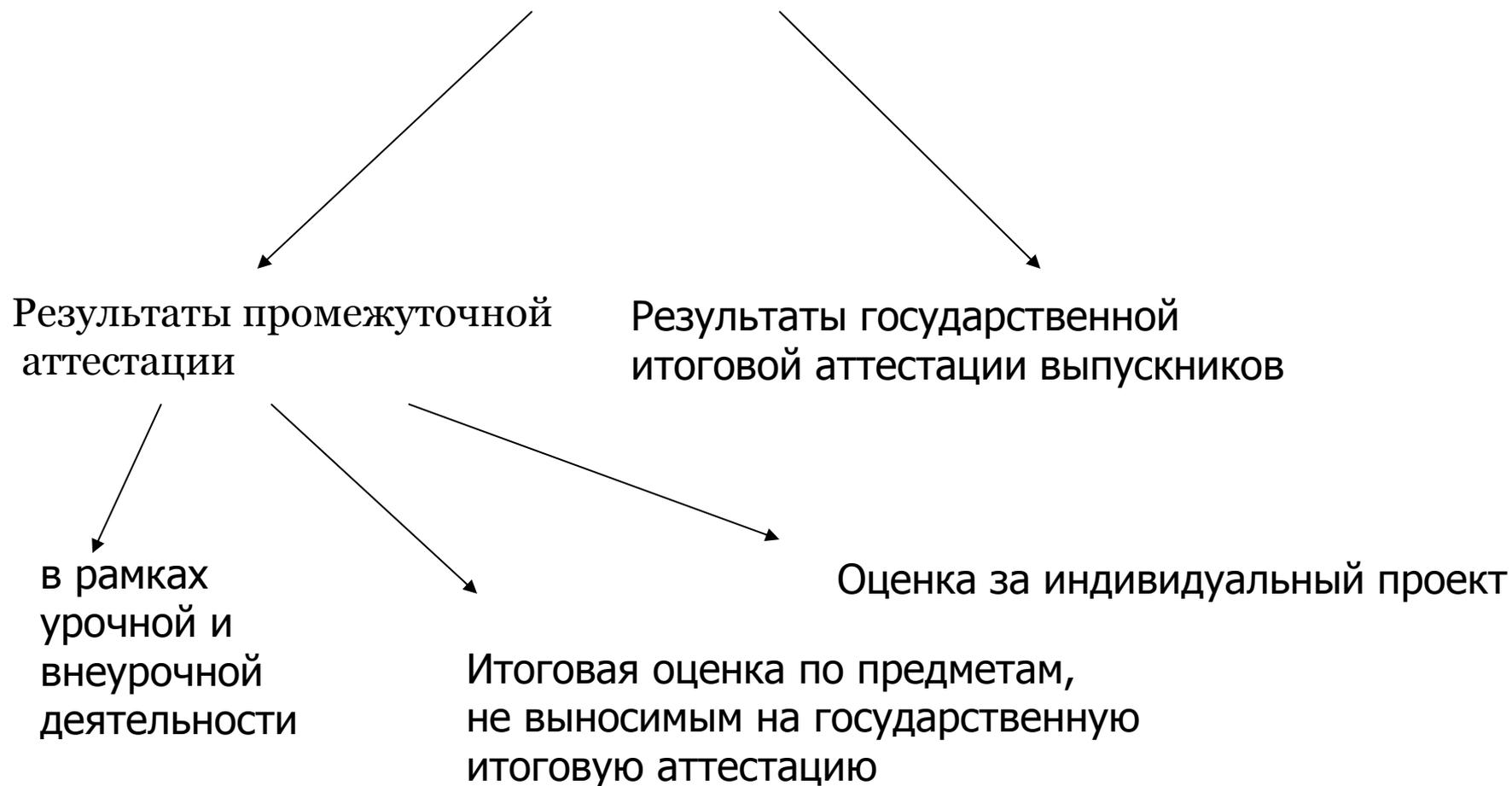
1. Результаты **промежуточной аттестации** (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

2. Результаты **итоговой аттестации** выпускников, отражающие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация осуществляется внешними по отношению к общеобразовательной организации органами и является **внешней оценкой**.

# Итоговая оценка освоения ООП СОО



# Таблица для промежуточного оценивания

Вид промежуточного оценивания	Цель и функции	Периодичность	Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксирование результатов
Стартовая					
Текущая					
Рубежная: - тематическая - четвертная - полугодовая					
годовая					

# Принципы организации промежуточной аттестации

**критериальность**, основанная на сформулированных в федеральных образовательных стандартах требованиях к оценке планируемых результатов; критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

**уровневый характер оценки**, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровня достижения образовательных результатов;

**суммирующий подход к оценке**;

**приоритетность самооценки обучающегося**, которая должна предшествовать оценке учителя;

**гибкость и вариативность форм и процедур** оценивания образовательных результатов.

**внешняя и внутренняя оценка**

# Основные методы и формы оценки

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Их подразделяют на:

- **Стандартизированные работы** (устные, письменные)
- **Нестандартизированные работы**: проекты, творческие работы, продуктивные задания, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.

# *Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников*

- Портфолио
- Дневник достижений
- Дневник-отчет
- Дневник-самооценка
- Карта достижений
- Матрица учебных достижений
- Публичный отчет / открытый экзамен
- Индивидуальная образовательная траектория
- Папка индивидуального планирования
- Оформленный проект

## *Формы оценивания в промежуточной аттестации*

- ◎ Большинство предметов оценивается с использованием выбранной системой оценивания (балльная, накопительная оценка, рейтингово-балльная и другие)
- ◎ Некоторые предметы оцениваются оценкой «зачтено - не зачтено»
- ◎ Критериальная оценка и самооценка достижений обязательна

Вид промежуточного оценивания	Цель и функции	Периодичность
Стартовая	Диагностика готовности к продолжению обучения	Начало учебного года
Текущая	Проверка и оценка уровня усвоения учебной информации, способов действий	Поурочно
Рубежная: - тематическая - четвертная - полугодовая	Проверка и оценка учебных достижений	По итогам темы, четверти, полугодия
Годовая	Проверка и оценка достижения планируемых результатов обучения	В конце учебного года

Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксирование результатов
<p>Диагностические комплексные работы, методики диагностики личностных свойств</p>	<p>Педагогическая оценка Самооценка Психодиагностика</p>	<p>Рабочий журнал учителя Документация педагога-психолога</p>
<p>Устный опрос, проверочные самостоятельные работы на уроке и дома, учебные ситуации и задания обязательные и на выбор</p>	<p>Совместная оценка (ученик и учитель), самооценка, взаимооценка (ученик-ученик)</p>	<p>В дневнике обучающегося, в портфолио В классном журнале</p>
<p>Проверочные работы, практические работы, проекты, творческие работы (изложения, сочинения, рефераты)</p>	<p>Педагогическая оценка, самооценка</p>	<p>В классном журнале Ученик имеет возможность улучшить результат</p>
<p>Интегрированная к.р., стандартизированный тест, индивидуальный проект</p>	<p>Педагогическая оценка, самооценка</p>	<p>В классном журнале фиксируются предметные результаты Метапредметные – отметка за проект</p>

## *Оценка личностных результатов*

### **Особенности:**

- носит комплексный характер
- является неперсонифицированной
- не выносятся на итоговую аттестацию
- фиксирует, прежде всего , достижения

**Основной объект** - сформированность блоков УУД (основ гражданской идентичности, сформированности социальных компетенций и т.д.)

# Оценка метапредметных результатов

## ✓ Содержание оценки

- совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться

## ✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

## ✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

## *Объект оценки:*

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

# Процедуры оценки достижения метапредметных результатов

- защита итогового индивидуального проекта  
(важен также учет промежуточных результатов, полученных в ходе работы над проектом)
- дополнительный источник - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по предметам учебного плана
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые **трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы**, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации
- в рамках системы промежуточной аттестации

# Достижение метапредметных результатов

1. может выступать как результат выполнения **специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности **конкретного вида универсальных учебных действий**

2. может рассматриваться как **инструментальная основа** и как условие успешности выполнения учебных и **учебно-практических задач** средствами учебных предметов

3. может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**

4. Как результат выполнения **индивидуального проекта**. Выносится на итоговую оценку

- Типовые задачи

- Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

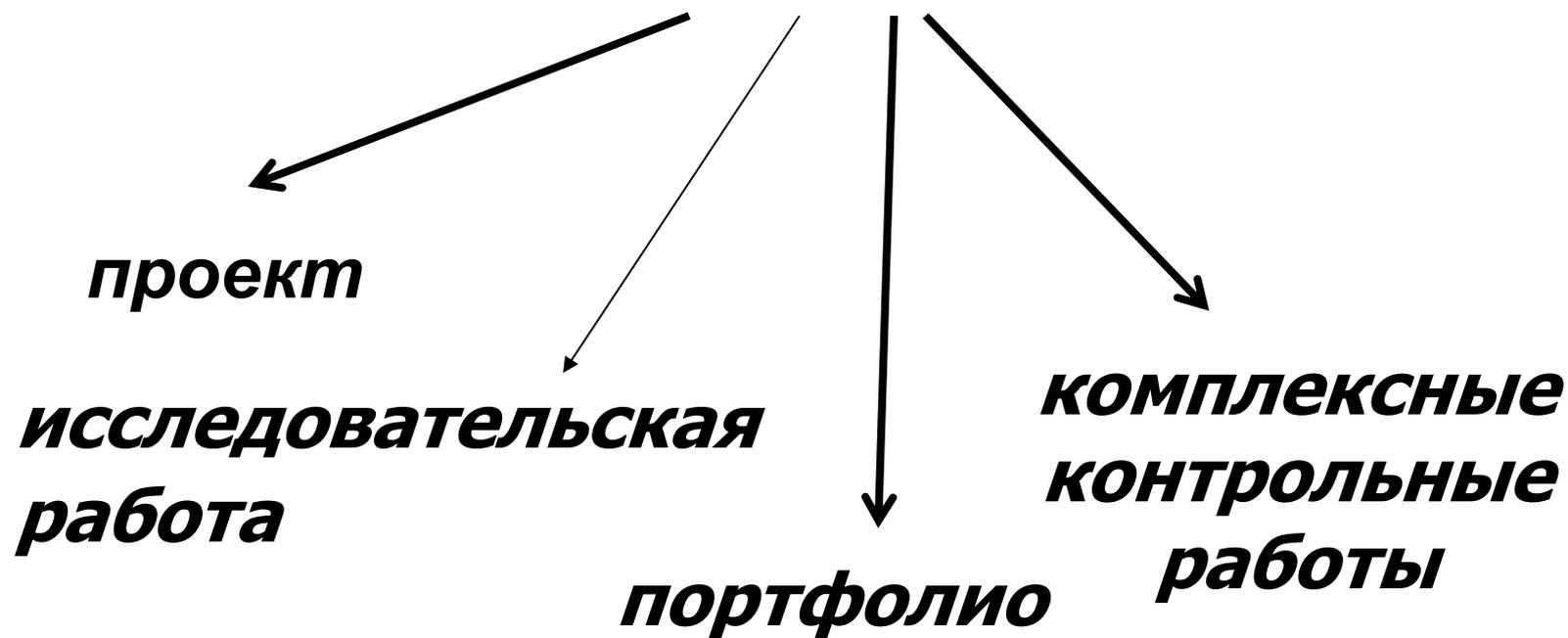
- Нестандартизованные виды оценивания

- Защита проекта

***Для оценки динамики формирования метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:***

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

# **Новые формы оценки метапредметных результатов**



Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики .

(А.Г. Асмолов)

# **Интегрированные, комплексные контрольные работы**

1. На этапе рубежного контроля (за полугодие и год)
2. Проводится после изучения основного содержания учебных программ
3. Одну и ту же работу можно использовать на разных предметах (умение работать с текстом )
4. По итогам обучения в десятом классе и в качестве стартовой в одиннадцатом
5. Заимствованы и из других УМК, адаптированные к применению с учетом концептуальных идей и содержания программ используемого учителем УМК

*Количество и срок проведения комплексных работ определяется образовательной организацией*

# Проекты

Количество их должно быть **оптимальным**

Каждый обучающийся может быть минимально включен в проектную деятельность как групповую, так и индивидуальную

Проекты учитель вправе разрабатывать самостоятельно, а также использовать проекты, рекомендованные методистами и авторами учебников соответствующего учебно-методического комплекта

**Количество** обязательных проектов определяется школьным положением о промежуточной аттестации

## Про портфолио...

Портфолио предназначен для:

- объективного фиксирования и рефлексивного оценивания индивидуальных достижений
- документального подтверждения индивидуальных достижений
- ⊙ Решение об **использовании портфеля** достижений в рамках системы **внутренней оценки** принимает образовательное учреждение
- ⊙ **Отбор работ** для портфеля достижений **ведется** самим **обучающимся** совместно с **классным руководителем** и при участии **семьи**

## *Портфолио как форма оценки предполагает:*

- смещение оценки с того, что учащийся не знает и не умеет, на то что он знает и умеет по данной теме и предмету
- интеграцию количественной и качественной оценок
- перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
- оценку динамики учебных достижений обучающихся

**ВУЗы добавляют до 10 баллов за составляющие портфолио (с 2015 года)!!!**

## *Оценка предметных результатов*

### **Особенности:**

Оценивается динамика

**Механизм** – накопительная система оценки, обязательными составляющими которой являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и проекты

# **Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения**

- Оценивание является **критериальным**
- Основными **критериями** оценивания выступают **ожидаемые результаты**, соответствующие учебным целям
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** педагогам и учащимся (вырабатываются ими совместно)
- **Критерии** предлагаются **ученику перед началом работы**. Учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам и по стоимости критериев в технических баллах
- Результат оценивается по принципу: достиг, не достиг результата
- **Критериальное** оценивание является одним из важнейших факторов, способствующих формированию положительной мотивации учения, дает возможность всем детям активно участвовать в процессе учения.

## ***Появление системы критериального оценивания в школьной практике***

- ▶ Необходимость обновления системы оценивания образовательных результатов
- ▶ Становление этапов освоения новой системы оценивания
- ▶ Действия контроля и оценки - необходимые условия личностного роста ученика

## *Критерии оценки результатов*

- **Критерий** отражает признак, по которому оценивается результат
- **Показатель** можно рассматривать как частный критерий, расшифровывающий его содержание

**Критерий** - (др.-греч. κριτήριον - средство суждения, мерило) - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере)

## ***Содержательной и критериальной базой оценки служат планируемые результаты***

Для определения критериев оценки достижения планируемых результатов необходимо учитывать следующее:

- Критерии должны **описывать реальные результаты**, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения ООП
- Они должны **дифференцировать результаты деятельности на базовом и повышенном уровнях**
- Они должны **описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом**
- Критерии могут **формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела, области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы**

## *Новое в оценивании учителем*

- Оценивание учителем может осуществляться после самооценки ученика
- Объясняется различие в оценках
- Дополняется (при необходимости) оценкой по другому критерию
- Обязательна самооценка и оценка на рефлексивных этапах изучения предмета
- На других этапах учебные ситуации формирования действий самооценки планируются учителем исходя из целесообразности

## ***Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося***

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

# *Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося*

- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

# *Особенности оценки предметных результатов (критериальный подход)*

- Оценка предметных результатов - это оценка обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов
- Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом материале, с использованием способов **действий**, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) **действий**

## **Об уровневом подходе к системе оценки предметных результатов**

- Уровневый подход предполагает выделение **базового уровня достижений**, как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения или недостижения
- **Базовый уровень достижений** – уровень, который свидетельствует о **способности обучающихся решать типовые учебные задачи**, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности, используются наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения

## ***Инновационность системы оценки***

- ✓ **Комплексность** (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)
- ✓ **Системность** (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом)
- ✓ **Оценка динамики учебных достижений обучающихся**
- ✓ **Разнообразие методов и форм оценивания** (персонифицированные, неперсонифицированные, стандартизированные и нестандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.)