

Администрация города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное общеобразовательное учреждение
города Джанкоя Республики Крым
лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ лицея «МОК №2»

И.А.Блашко

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 9
«31» 08.2015 год

Согласовано с Советом лицея
протокол № 6
«31» 08.2015 год

Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2» разработало образовательную программу дополнительного образования детей с учётом требований нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», который определяет образовательную программу, как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития данной структуры системы.

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к ценностям мировой и национальной культуры на основе личностного базиса.

Педагогический коллектив МОУ лицея «МОК № 2» определяет настоящую образовательную программу дополнительного образования детей как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы лицея, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции различных видов деятельности.

Программа построена также в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «О дополнительном образовании», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4.3172-14) и Уставом МОУ лицея «МОК №2».

Пояснительная записка

Информационно-аналитические данные

Полное название учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2», лицей является некоммерческой организацией.

Одним из предметов деятельности МОУ лицея «МОК № 2» является образовательная деятельность в сфере дополнительного образования детей.

Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в составе 25 человек. Из них: 2 методиста, 1 заведующий художественным отделом, 1 педагог-организатор, 17 педагогов дополнительного образования и 4 аккомпаниатора. Высшее образование имеют 13 человек, среднее профессиональное – 9 человек и начальное профессиональное – 3 человека. Высшую категорию имеют 3 человека и первую – 6.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса дополнительного образования в МОУ лицее «МОК № 2» имеется:

- 12 учебных кабинетов
- 1 актовый зал
- 1 танцевальный зал
- музей
- 18 компьютеров

Все помещения укомплектованы необходимой мебелью и техникой, имеется реквизит для проведения массовых мероприятий различного уровня, подключение к сети Интернет.

Общее количество обучающихся в 2015-2016 уч. году – 679 человек, 54 кружковых групп. Из них: 1-го года обучения 90 чел., 2-го года обучения – 277, 3-го и последующих годов обучения 312 человек.

Возрастной контингент: дети 5-9 лет – 278, 10-14 лет – 236, 15-17 лет – 187. Девочек – 503, мальчиков – 176.

В 2014-2015 уч.году кружковцы участвовали в 39 республиканских, 101 Всероссийских и 34 Международных конкурсах и фестивалях, 223 раза становились победителями и 239 раз призерами, лауреатами и дипломантами. 9 кружковцев являются Действительными членами Малой академии искусств и народных ремесел.

Цели, принципы и ценности Образовательной программы

Приоритетные направления дополнительного образования определяются концепцией личностно-ориентированного образования и основными принципами педагогики деятельностного развития, такими как:

- признание сущности прав ребенка на свободное самоопределение, самореализацию, свободу выбора вида деятельности;
- единства и целостности образовательного пространства, составляющими которого являются образование, воспитание и развитие личности;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей, формирование личностных установок, развитие индивидуальности участников образовательного процесса в совместной деятельности;
- непрерывное образование, освоение и воспроизводство культуры, деятельности, мышления, поведения и общения, как длительного процесса, зависящего от осознанного планирования своего статуса;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Педагогический коллектив МОУ лицея «МОК № 2» считает своей социально-педагогической миссией создание среды, способствующей:

- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов;
- максимальной творческой самореализации каждой личности;
- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

Целью Образовательной программы является:

Развитие дополнительного образования в МОУ лицее «МОК № 2» как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию

обучающихся и формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному профессиональному самоопределению.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных *задач*:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для профессионального уклона и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В связи с этими целями и задачами определены *основные принципы* построения Образовательной программы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип социокультурной открытости образования;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей, и др.);

Достижение этих целей направлено на формирование *личности учащегося-кружковца*, который должен получить не только определенный учебной программой объем знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Адресность образовательной программы

Дополнительное образование МОУ лицея «МОК № 2» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций Республики Крым и России.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся,
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, работа по опросам заместителей директоров школ по воспитательной работе и отзывам учителей школ показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Запрос от родителей среднего и старшего школьного возраста идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа и наличие условий для работы позволили педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов учебных программ:

- учебные программы художественной направленности;
- учебные программы физкультурно-спортивной направленности;
- учебные программы социальной направленности;

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности МОУ лицея «МОК № 2», реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса дополнительного образования МОУ лицея «МОК № 2» лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся в МОУ лицее «МОК № 2» приходят на занятия по расписанию, составленному как продолжение учебных занятий в общеобразовательной школе;
- обучающиеся школ города приходят на занятия в свободное от учебы в школе время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, посещать несколько кружков в не совпадающие по времени часы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях МОУ лицея «МОК № 2» предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Оптимальной организационной формой занятий является добровольное объединение обучающихся на основе общего интереса и возрастных особенностей. Состав кружковых групп: учебной группы первого года обучения до 15 человек, второго и третьего года - не менее 10-12 человек, последующих годов обучения 8-10 человек, группы одаренных детей не менее 3-5 человек (хор – 25 человек). Длительность занятий 1-го года обучения – 2 академических часа, 2 раза в неделю, 2-го и последующих годов – 3 академических часа 2 раза в неделю.

Занятия в системе дополнительного образования детей начинаются не ранее 8.00, заканчиваются не позднее 20.00. Занятия детей в МОУ лицее «МОК № 2» могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни и каникулы. Формы проведения занятий в каникулярное время могут меняться. Продолжительность учебного года 36 недель.

С целью оптимизации образовательного процесса, создании «ситуации успеха» и положительного эмоционального настроения, привлекательности объединения педагогами самостоятельно разрабатывается система поощрения детей, индивидуальные маршруты учащихся, карты творческих достижений, традиции объединения. 2 раза в год учащиеся проходят аттестацию: промежуточную и итоговую.

С целью повышения качества преподавания, осуществления коррекции содержания и организации процесса обучения администрацией МОУ лицея «МОК № 2» осуществляется контроль за образовательным процессом: проверка посещаемости и наполняемости объединений, проверка качества ведения документации (учебных журналов, программ), анализ реализации образовательных программ, индивидуальных планов педагогов, анализ выполнения программного материала, учебного плана.

Педагогические работники лицея постоянно повышают свое профессиональное мастерство.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные звенья методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Курсы повышения квалификации
- Мастер-классы
- Конференции
- Семинары-практикумы

Педагогами МОУ лицея «МОК № 2» используются образовательные технологии, в том числе лично-ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос, общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проектной деятельности;

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- интегрированные занятия;
- социальная практика.

Профессиональную деятельность руководителей кружков выстроена в контексте творческого поиска, как метода ориентированного на раскрытие детского интеллектуального и творческого потенциала. Кроме того, в МОУ лицее «МОК № 2» созданы все условия для повышения мотивационной, творческой и технологической готовности педагогического коллектива к продуктивной, творческой работе. Это работа по созданию индивидуальных ПОРТФОЛИО педагогов, в которых систематизируются и накапливаются их творческие и профессиональные достижения, работа открытого семинара руководителей кружков «Школа педагогического мастерства», тема которого «Дополнительное образование как средство гармоничного включения ребенка в социальную деятельность», методобъединение эстетики, работающее над проблемой «Интеграция предметов художественно-эстетического цикла как средство развития творческого потенциала учащихся», открытые занятия с целью обмена творческим и профессиональным опытом по различным направлениям, участие в различных педагогических конкурсах и фестивалях.

Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план кружковой работы МОУ лицея «МОК № 2» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план кружковой работы в МОУ лицее «МОК № 2» составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Требований СанПин 2.4.4.1251-03, Конвенции о правах ребенка, образовательных программ дополнительного образования детей, рекомендованных Министерством образования РФ. (Приложение 1).

Образовательная деятельность является основным видом деятельности учащихся, одним из компонентов общего развития детей. Целостный взгляд на цель, содержание, организацию познавательного процесса, на работу педагогического коллектива в инновационной сфере (использование современных педагогических технологий) позволяет выделить основные приоритеты деятельности, наметить главные ориентиры её дальнейшего развития. Содержание образовательной деятельности кружковой работы отражает образовательные программы дополнительного образования детей включают: концепцию, параметры личностно – ориентированного подхода, пути развития уровня мотивации практико – ориентированной деятельности, формы, методы и технологии обучения, критерии качества и результативности. Разноуровневые образовательные программы, одобренные на педагогическом совете, имеют следующие направленности: - художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, социальную.

Образовательный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое, материально - техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации педагогического процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности каждого воспитанника, его базовые ключевые компетенции, осуществлять предпрофильную и профильную подготовку.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Для реализации Образовательной программы учреждения используются модифицированные общеразвивающие программы.

Общеразвивающие программы художественной направленности

- Шоу-группа «Поющие звезды»
- Хоровое пение (хор мальчиков)
- Хореографический ансамбль «Визави»
- Ансамбль современного спортивного танца «Очарование»
- Ансамбль танца «Конфетти»
- Театральный кружок
- «Литературная гостиная» (художественное чтение)
- Изостудия декоративного рисования
- Домашний дизайн
- Мир игрушки
- Чудеса аппликации
- Декоративное рукоделие
- Сувенирный кружок «Цветик-семицветик»
- Мягкая игрушка

Основной целью представленных программ является формирование и развитие художественно-эстетической культуры, как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи, конкретизирующие эту цель таковы:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному в действительности, труде, общественной жизни;
- восприятие различных видов искусства, как специфической формы познания и преобразования мира;
- осмысление творчества деятелей отечественной и мировой культуры посредством ее изучения;
- готовность беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности;
- формирование потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности;

Реализация поставленных задач осуществляется в учебных программах этого цикла.

Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

- Настольный теннис
- кружок ЮИД
- кружок «Юный спасатель»

Цель: создание условий для развития двигательной активности обучения, путем вовлечения обучающихся в регулярные занятия физкультурой и спортом, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Задачи:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества;
- обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Общеразвивающие программы социальной направленности

- «С экономикой - на ТЫ»

Цель программы – формирование образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества.

Задачи:

- выявление возможностей, желаний детей, что они хотят знать, уметь, иметь, что для этого нужно сделать;
- расширение знаний ребенка о Российской Федерации, об отраслях народного хозяйства;
- формирование определенных установок грамотного поведения учащихся в различных рыночных ситуациях;
- подготовка к научно-исследовательской деятельности.

Общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности

- «Школьный музей»

Цель программы – формирование чувства ответственности за сохранение сопричастности к прошлому и настоящему Родины.

Задачи:

- активация работы музеев образовательных учреждений, расширение сферы и методов использования их воспитательного потенциала;
- поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;
- воспитание патриотического сознания школьников.

Педагоги дополнительного образования постоянно совершенствуют методическое и дидактическое обеспечение своих общеразвивающих программ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. *Нормативные* (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида программы).

2. *Организационные* (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава Дворца, организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной общеразвивающей программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска, что имеется в МОУ лицее «МОК № 2».

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы учреждения является организация и проведение мероприятий различного уровня – праздников, встреч, конкурсов, выставок, викторин, игр, конференций на школьном, городском и республиканском уровне. Кружковцы МОУ лицея «МОК № 2» успешно участвуют в Международных и Всероссийских дистанционных конкурсах.

Основным стержнем организации этой работы в МОУ лицее «МОК № 2» является нацеленность на воспитание целостной личности, достижение каждым обучающимся максимального личного результата. Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических взаимодействий. Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных и внешкольных мероприятий, всей воспитательной работы.

В МОУ лицее «МОК № 2» успешно реализуется проект работы с одаренными детьми «Созвездие талантов», традиционными стали ежегодные конкурсы «Поэтическое перо», «Крымский вальс», «Ученик года», мероприятия к Дню освобождения Джанкоя и Дню Победы «Урок памяти».

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования выбранной Образовательной программы определены следующие:

- использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью деятельности воспитанников, между местной и индивидуальной формами работы;
- оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- создать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Мониторинг реализации образовательной программы

Педагогический мониторинг дополнительного образования в МОУ лицее «МОК № 2» представляет собой непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций. В условиях образовательной среды МОУ лицея «МОК № 2» он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. *Конечным результатом образовательной деятельности является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.*

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект дополнительного образования с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация воспитанников на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Другим, не менее важным субъектом образовательного процесса, является *педагог дополнительного образования*. Поэтому для оценки педагогической деятельности выделены так же ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого - педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции ПДО, усиление внимания к инновационной деятельности;

- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;

- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.

2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Формы аттестации определяются педагогом. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.