

Утверждаю  
Директор МОУ лицея  
«МОК №2 им. М.К.Байды»  
Е.И.Залесская  
Приказ № « 177 » 30.04.2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Непоседы» Муниципального  
общеобразовательного учреждения города  
Джанкой Республики Крым Лицей  
«Многоуровневый образовательный комплекс  
№ 2 имени Героя Советского Союза Марии  
Карповны Байды»**

**Автор-составитель:  
Максудова Н.С., начальник ЛДП**

**Джанкой, 2025 г.**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»

Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды», это дети младшего школьного возраста-7-10 лет.

1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа - гимназия №6».

### **III. Содержательный раздел**

3. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды», заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1. Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый

образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на

которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

В работе применяются форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России,

3.3 Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.4 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

5. отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная,

танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## 5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

## 5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического

сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### 5.4. Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

5.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### 5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

#### **5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

программа профильной смены Движения Первых - <sup>11</sup> программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

## **6. Вариативные содержательные модули.**

### **6.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **6.3. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### **18. Уровни реализации содержания включают в себя:**

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

9. Особенности воспитательной работы в лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

10. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

11. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

12. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

##### **13. Элементами уклада являются:**

13.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов, сотрудников лагеря с дневным

пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» с 26.05.2025г. по 27.06.2025г. с 8.30 до 14.30 в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

**08.15 – 08.30** Приход дежурных воспитателей.

**08.30 – 08.35** Прием детей (сбор).

**08.35 – 08.45** Линейка (переключка, инструктаж по ТБ, планирование деятельности на день).

**08.45–09.00** Зарядка.

**09.00–09.45** Завтрак.

**09.45–13.00** Организация и проведение коллективных творческих дел (работа по плану).

**13.00–14.00** Обед.

**14.00-14.20** Отдых по плану (игры на свежем воздухе, конкурсы, творческие мероприятия).

**14.20–14.30** Итоги дня, инструктаж по безопасности на дорогах.

**14.30** Уход домой.

Безопасность детей осуществляется частным охранным предприятием « \_\_\_\_\_ »

13.2. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок<sup>2</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

13.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ детей.

---

<sup>2</sup>Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

13.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

14. Реализация Программы включает в себя:

14.1 Подготовительный этап включает в себя (за 2 месяца)

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- решение педагогического совета;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

14.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

14.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

14.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

14.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

14.5. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены;
- подведение итогов смены;
- сбор отчётного материала;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выпуск фотодневника, видеofilmа.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

### **Система внешних контактов лагеря**

1. Музеи города.
2. Хлебозавод.
3. МЧС.
4. Библиотеки города.
5. Кинотеатр «Терминал».
6. ЦНТТ.
7. Крымская железная дорога (локомотивное ДЕПО)
8. Стадион «Авангард»

15. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

время и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

16. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми за счёт педагогического состава.

17. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: Начальник ЛДП – Максудова Назифе Сияровна, педагогический состав начальной школы, учитель музыки, учителя физического воспитания, учителя английского языка (работающие в начальной школе), педагог – психолог, педагог - логопед.

**План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»  
Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя  
Республики Крым Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2  
имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды»**

№	Название дня	Наименование мероприятий
1.	26 мая 2025 года	<b>День открытия лагеря.</b> <u>День экзамена на базе школы.</u> Зарядка. Открытие ЛДП. Торжественная линейка Вводный инструктаж по ТБ. Конкурс рисунков на асфальте «Лето! Лето! Озари нас ярким светом!» Инструктаж «Безопасная дорога домой. Правила дорожного движения». «Правила поведения в ЛДП»

		Экскурсия в МЧС. Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
2.	27 мая 2025 года	<b>День Всероссийских библиотек.</b> Зарядка. Презентация отрядов. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» «День библиотекаря» - мероприятие в библиотеке «Знатоки сказок», конкурс рисунков. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «О поведении во время походов, спортивных и массовых мероприятий, экскурсий» Экскурсия в городскую библиотеку.
3.	28 мая 2025 года	<b>День пограничника. День Сварщика.</b> Зарядка. Минутка здоровья «Как поднять настроение». Конкурс рисунка «Солнечное настроение» Игровая программа «Детство - сказочная страна» Выход в воинскую часть г. Джанкоя. Инструктаж «Ядовитые грибы и растения». «Безопасное место для игр».
4.	29 мая 2025 года	<b>День военного автомобилиста.</b> <b>День экзамена на базе школы.</b> Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог». «День здоровья» (подвижные игры на свежем воздухе) Конкурс рисунков на асфальте «Страна детства». Мероприятие в детской библиотеке. Экскурсия в детскую библиотеку. Спортивная эстафета «Играй с нами, играй как мы, играй лучше нас». Инструктаж «Безопасный отдых на водоемах и лесопарковой зоне». Экскурсия в МЧС. Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
5.	30 мая 2025 года	<b>День химика.</b> Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена тела». Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс «Мисс Лето- 2025». Беседа «Народные герои нашего края» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» – прогулка по городу. Международный День окружающей среды, викторина «Юный эколог». Соревнование по пионерболу.

		<p>Инструктаж «Правила пожарной безопасности в быту. Один дома».</p> <p>Работа в кабинете химии.</p> <p>Экскурсия на хлебозавод.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p>
6.	02 июня 2025 года	<p><b>День защиты детей.</b></p> <p>Зарядка.</p> <p>Линейка «День ДЕТСТВА»</p> <p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>Игра «Здоров будешь – все добудешь!»</p> <p>Инструктаж «Правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов»</p> <p>Экскурсия в Локомотивное ДЕПО.</p>
7.	03 июня 2025 года	<p><b>Всемирный день велосипеда.</b></p> <p><b>День экзамена на базе школы.</b></p> <p>Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>Квест – игра в ЦК и Д.</p> <p>Мероприятие в детской библиотеке, посвященное дню семьи, любви и верности.</p> <p>Развивающая игра «Знаток родного города».</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Мой родной город».</p> <p>Инструктаж « Повторение правил безопасного поведения на дороге ».</p> <p>Экскурсия в ЦКиД.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».</p>
8.	04 июня 2025 года	<p><b>День эколога. День объятия с кошками.</b></p> <p>Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».</p> <p>Конкурс кроссвордов.</p> <p>Соревнование по волейболу.</p> <p>Игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Инструктаж «Будь осторожен в обращении с домашними и бездомными животными».</p> <p>Экскурсия в Локомотивное ДЕПО.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p>
9.	05 июня 2025 года	<p><b>День русского языка.</b></p> <p>Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «С бодрым утром».</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>Конкурс бумажных самолетиков «Быстрее, выше, дальше».</p> <p>Выставка поделок и рисунков в ДК.</p> <p>Военно-патриотическая игра «Плечом к плечу».</p>

		Инструктаж «Будь осторожен с электроприборами». Экскурсия в МЧС. Экскурсия в детскую библиотеку.
10.	06 июня 2025 года	<b>День шоколадного мороженого.</b> <b>День экзамена на базе школы.</b> Зарядка. Минутка здоровья «Соблюдай режим дня». День независимости России «Русь, Россия, Родина моя...». Выход в военскую часть г. Джанкоя. Встреча с представителями джанкойского казачества. Беседа о символах государства. Викторина «История России». Инструктаж «Игры с огнем. Повторение правил противопожарной безопасности». Экскурсия в на Джанкойский молокозавод. Экскурсия на хлебозавод.
11.	09 июня 2025 года	<b>Международный день друзей.</b> <b>День экзамена на базе школы.</b> Зарядка. Минутка здоровья «Солнечные ванны». Разучивание песен о родном крае. Заочное путешествие по городу «Имена джанкойцев на улицах города». Шахматно-шашечный турнир. Инструктаж «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах». Экскурсия в музей. Экскурсия в детскую библиотеку. Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
12.	10 июня 2025 года	<b>День рождения СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ.</b> Зарядка. Минутка здоровья «Водные процедуры». Экскурсия в эколого-биологический центр с. Завет-Ленино. Спортивное многоборье. Викторина «Юный патриот». Выход в воинскую часть г. Джанкоя. Экскурсия «Изучаем родной город». Инструктаж « Соблюдай правила поведения на воде». Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал». Экскурсия в детскую библиотеку.
13.	11 июня 2025 года	<b>День России.</b> Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена тела».

		<p>Конкурс «Алло, мы ищем таланты».</p> <p>Экскурсия в библиотеку «Ими гордится город Джанкой».</p> <p>Спортивное мероприятие «Умные, ловкие, смелые, умелые».</p> <p>Инструктаж «Правила пользования газовыми приборами».</p> <p>Экскурсия в музей.</p> <p>Экскурсия в МЧС.</p>
14.	13 июня 2025 года	<p><b>День рождения булавки.</b> 9</p> <p>Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>Соревнование по настольному теннису.</p> <p>Экскурсия в подразделение росгвардии.</p> <p>Развлекательно-игровая программа «Солнечное лето!».</p> <p>Инструктаж «Знайте правила движения как таблицу умножения».</p> <p>Экскурсия в городскую библиотеку.</p> <p>Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».</p>
15.	16 июня 2025 года	<p><b>День отца.</b></p> <p><b>День экзамена на базе школы.</b></p> <p>Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».</p> <p>Конкурс кроссвордов.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть (МЧС).</p> <p>Соревнование по волейболу.</p> <p>Игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Инструктаж «Будь осторожен при общении с незнакомыми людьми».</p> <p>Экскурсия на хлебозавод.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p>
16.	17.06. 2025 год	<p><b>Всемирный день крокодила.</b></p> <p>Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог».</p> <p>«День здоровья» (подвижные игры на свежем воздухе)</p> <p>Беседа «Народные герои нашего края»</p> <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» – прогулка по городу.</p> <p>Инструктаж «Безопасный отдых на водоемах и лесопарковой зоне».</p> <p>Экскурсия в городскую библиотеку.</p> <p>Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».</p>

17.	18.06. 2025 год	<p><b>Всемирный день пикника.</b> Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». Игра «Поле чудес». Стадион «Авангард» Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать» (соревнования между отрядами). Экскурсия в МЧС.</p>
18.	19.06. 2025 год	<p><b>День наблюдения за облаками.</b> Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». «Что за прелесть эти сказки» (творчество А.С. Пушкина,<sup>10</sup>) позн. мероприятие; Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». Экскурсия в детскую библиотеку. Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».</p>
19.	20.06. 2025 год	<p><b>День летнего солнцестояния.</b> Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Беседа - презентация по профилактике наркомании, табакокурения «Дорога к здоровью». Выход в воинскую часть г. Джанкоя. Конкурс «Дети против вредных привычек». «Мы за здоровый образ жизни» игра-путешествие Экскурсия в детскую библиотеку.</p>
20.	23.06. 2025 год	<p><b>День памяти и скорби (начало ВОВ)</b> Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». «Эхо войны» - познавательное мероприятие. Конкурс военной песни и стихов. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» Выход в военскую часть г. Джанкоя. Экскурсия в детскую библиотеку.</p>
21.	24.06. 2025 год	<p><b>Международный день фей.</b> Инструктаж «Правила дорожного движения» Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Любимый вид транспорта велосипед, ролики, скейт». Флэшмоп «Мы за здоровый образ жизни». Игра – путешествие «Мы не будем унывать» Экскурсия в городскую библиотеку. Экскурсия в МЧС.</p>

22.	25.06. 2025 год	<b>День улыбок незнакомых людей.</b> Инструктаж по безопасности. Кто куда, а мы в кино! (просмотр мультфильмов). «Любимые песни из кинофильмов мультфильмов» игра-викторина. Экскурсия в детскую библиотеку. Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
23.	26.06. 2025 год	<b>День рождения зубной щетки.</b> Копилка Добрых Дел Конкурс «Леди и Джентльмены» 11 Творческая мастерская Викторина «Дорожные знаки» Выход в воинскую часть г. Джанкоя. Экскурсия в городскую библиотеку.
24.	27.06. 2025 год	<b>День молодежи.</b> Закрытие ЛОЛ. Торжественная линейка. <b>День закрытия смены</b> Концерт. Прощание с площадкой. Подведение итогов (награждение лучших исследователей). Экскурсия в детскую библиотеку. Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».

18. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (в наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (в наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.