



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей «Многоуровневый
образовательный комплекс №2 им. Героя Советского Союза Марии Карповны Байды»
муниципального образования городской округ Джанкой Республика Крым

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом МОУ лицей
«МОК №2 им. М.К. Байды»
от 02.09. 2024 г
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ лицей «МОК №2 им. М.К.
Байды»
_____ Е.И. Залесская
Приказ № 22 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Уровень образования: НОО, ООО, СОО

**Уровень реализации программы:
базовый, углубленный, профильный**

возраст обучающихся 14-17 лет

Количество часов по учебному плану: 17 часов

Направление: естественнонаучное
Составители:
Школьное методическое объединение
учителей естественного цикла
МОУ лицей « МОК №2 им.М.К.Байды»

Джанкой, 2024г.

Введение

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Данная программа может быть полезна для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание в средней школе. Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования «Занимательная биология» - *естественнонаучная*.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат -

участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы. В объединение принимаются дети, прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня. Также в объединение на первый год обучения базовой программы, дополнительно, могут приниматься обучающиеся, по результатам собеседования. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 14 - 17 лет.

Уровень программы - базовый.

Объём программы - 17 часов.

Формы обучения - очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся - 1 раза в неделю по 1 часу. **Состав группы** - постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования. **Занятия** - по группам.

Группы - разновозрастные. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Виды занятий - лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель - главная цель курса заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за растениями.
5. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

Личностные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
3. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.
4. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
5. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
6. Развитие монологической устной речи.
7. Развитие коммуникативных умений.
8. Развитие способностей к творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

1.3 Содержание программы: - учебный план -

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой курса. Инструктаж по ТБ и ПДД.	1	1	-	-	Вводная аттестация. Опрос.
2.	Почувствуй себя ученым-исследователем	13	10	3	-	Участие в исследовательс ких конкурсах. Опрос.
3.	Возникновение жизни на земле	1	1	-	-	Участие в исследовательс ких конкурсах. Опрос.
4.	Среды обитания организмов.	1	-	1	-	Участие в исследовательс ких конкурсах. Опрос.
5.	Итоговая аттестация. Инструктаж по ТБ и ПДД.	1	-		1	Устный опрос
	Итого	17	12	4	1	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема №1. Вводное занятие (1ч).

Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по ТБ и ПДД.

Тема №2. Почувствуй себя ученым-исследователем (13ч).

Почувствуй себя ученым - исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям:

1. Ботаника — наука о растениях. Характерные признаки растений. Систематика растений, разнообразие. *Лабораторная работа №1 «Изучение вегетативных и генеративных органов растений»*
2. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Характерные признаки животных. Систематика животных, разнообразие.
3. Микробиология — наука о микроорганизмах. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Характерные признаки бактерий. Вирусы – неклеточная форма жизни.
4. Микология- наука о грибах. Характерные признаки грибов, разнообразие. Лихенология – наука о лишайниках.
5. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Значение и функции органических и неорганических веществ.
6. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. *Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток прокариот и эукариот.*
7. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. *Лабораторная работа №3 Изучение тканей растений и животных.*
8. Физиология — наука о жизненных процессах.
9. Эмбриология- наука о развитии организмов.
10. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
11. Экология—наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Виды взаимодействия организмов.
12. Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие. Антропогенез.
13. Биogeоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биogeоценозов. Природные сообщества.

Тема №3. Возникновение жизни на Земле (1ч).

Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Тема №4.Среды обитания организмов (1ч).

Среды обитания. *Лабораторная работа №4 «Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.»*

Тема №5 Итоговая аттестация. Инструктаж по ТБ и ПДД (1ч).

1.4 Планируемые результаты. Учащиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Краснодарского края;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

2.2 Условия реализации программы:

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.

3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска.

2.3 Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - **итоговая аттестация**.

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса. Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо не зачет «-» .

2.4. Оценочные материалы: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

2.5. Методические материалы. Главный методологический принцип преподавания - освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения - словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало - (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

3. Список литературы.

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2009
2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013
3. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982
4. Занимательная биология для детей, Белый город 2012
5. Акимушкин «Занимательная биология», 2017
6. Интернет-ресурсы:
Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru>
(обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим
доступа: www.km.ru/ education
<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
<http://www.wwf.ru> -Всемирный фонд дикой природы (WWF). <http://www.kunzm.ru> -
кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ
Вся биология - <http://www.sbio.info>