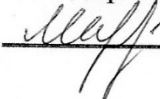


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А.А. ДРАГОМИРОВОЙ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 И.Г. Марченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СШ № 1

им. А.А. Драгомировой»

Приказ № 36/01-19 от 23.03.2026 г.

Н. А. Лоберштык

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика»
Муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа № 1 им. А.А. Драгомировой»**

Джанкой, 2026 г.

Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- ~ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ~ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ~ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ~ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ~ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ~ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой»

~ это дети младшего школьного возраста – 7-11 лет.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества (проект «Люди, прославившие

Россию»);

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, кинематографа, мультипликации («В гости к книгам – юбилярам, кинофестиваль»);
- тематические мероприятия (Информационный час «Мы — одна страна!», Виртуальная экскурсия «Виртуальные прогулки по музеям России»), направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, (народный праздник в контексте мировой культуры и нематериального наследия);
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия (флешмоб, просмотр видео) реализуются во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

В работе применяются следующие форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературная гостиная, экскурсии в

библиотеку, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Республики Крым, города Джанкоя, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края, акция по благоустройству территории, посадке деревьев;
- Квест «Хоровод народов Крыма»;
- конкурс рисунков, посвященных Крыму, плакатов на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на

дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством использования следующих форматов:

- ~ ежедневные режимные моменты;
- ~ обучение навыкам оказания первой помощи;
- ~ веселые эстафеты «День здоровья»;
- ~ соревнования, военно-спортивные игры;
- ~ народные и дворовые русские народные игры;
- ~ мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований;
- ~ подвижные игры на свежем воздухе;
- ~ беседы о здоровом образе жизни;
- ~ массовые флешмобы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- ~ торжественные линейки и церемонии;
- ~ экскурсии в библиотеку, виртуальные экскурсии;
- ~ военно-патриотические игры и соревнования;
- ~ конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.);
- ~ акции (экологические, патриотические, социальные);
- ~ уроки мужества и тематические часы;
- ~ викторины и интеллектуальные игры;
- ~ народные игры;
- ~ литературные и творческие гостиные;
- ~ квест «Хоровод народов Крыма»;
- ~ кинопросмотры отечественных кинофильмов и обсуждения;
- ~ выставки;
- ~ проектная деятельность и трудовые акции;
- ~ флешмобы;
- ~ фестивали и праздники.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Основные направления и формы работы:

~
диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом является проведение рефлексии, где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ – конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей;

~
коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В 4 день проводится тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу. В основном периоде смены работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. Релаксационные техники используются в беседах с психологом, направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек, использующий ритуалы передачи пожеланий для создания

позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через подготовку к общелагерным мероприятиям, концерту;

~ профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс;

~ консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах и консультациях. Психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалям отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни

представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей. За отрядами закреплены вожатые из Лагеря труда и отдыха (далее – ЛТО), которые помогают проводить утреннюю зарядку, оказывают помощь в оформлении выставок, подготовке к концертам.

Медийное направление представлено через фотокроссы, в ходе которых дети вместе с вожатыми из ЛТО создают фотоколлажи, выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок и подготовке итоговых концертов.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагере с дневным пребыванием детей.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения,

регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы), соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями. Информационная доступность обеспечивается кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает

присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ (при наличии детей данной категории).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- ~ профориентационные игры, представленные сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора;
- ~ экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий: Экскурсия в пожарную часть г. Джанкоя, Экскурсия на хлебокомбинат «Крымхлеб»;
- ~ встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся встречи с приглашением

специалистов разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты;

~ Дети пробуют себя в роли журналиста под руководством вожатого из ЛТО (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Деятельность реализуется в следующих форматах:

~ встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников;

~ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

~ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

~ медиа-волонтерство, представленное фотокроссами и созданием фотоколлажей вместе с вожатыми ЛТО, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества

~ в рамках Дня Первых интеллектуально-спортивная игра «Быть первым»;

~ квест-игра «В единстве наша сила» (Планета Орлят).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города (историко-краеведческий музей), где дети знакомятся с историей и природой родного края, приобщаются к изобразительному искусству. В рамках профориентации организуются экскурсии в организации (пожарная часть хлебокомбинат), где дети знакомятся с работой специалистов. В памятные дни проводятся экскурсии к мемориалам для участия в акциях памяти и возложения цветов.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологические квесты на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. Организовываются акции по уборке территории.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств. Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов: предварительная работа (сбор информации, определение цели и задач, согласование даты, получение разрешений), разработка экскурсии (формирование маршрута, адаптация содержания), организационная подготовка (инструктаж детей, распределение обязанностей, подготовка инвентаря), проведение экскурсии, завершающий этап (подведение итогов, коллективное обсуждение, при наличии - выполнение творческих заданий).

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующий кружок, обеспечивающий занятость детей на протяжении всей смены, способствующий формированию у детей морально-волевых качеств,

чувства патриотизма, также осознание необходимости здорового образа жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется по физкультурно-спортивной направленности - кружок «Быстрые, ловкие, дружные». Целью занятий является: создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организация оздоровления детей во время летних каникул; обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность; воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью; учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье.

Проводятся игры без предметов и с предметами на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации; эстафеты, спортивные мероприятия и праздники.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности являются интерактивные игры, в ходе которых дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу временной системы самоуправления, временные творческие группы детей с вожатыми из ЛТО, которые создают фотоколлажи на различные темы, а лучшие работы размещаются на выставках.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля являются концерт, фестиваль, подготовка к которым начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют зал. Кульминацией становятся гала-концерты, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектами, в рамках которых дети собирают материалы – фотографии, рассказы, документы – и оформляют результаты в виде стенгазет и коллажей. В дни науки проводятся интеллектуальные марафоны, а кружки демонстрируют результаты своих творческих работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов. В тематические дни проходит презентация социальных проектов, где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается

проектная деятельность финалом конкурсов талантов и итоговыми выставками.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях, интеллектуальных квизах и мастер-классах по различным видам творчества. Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационные часы, игры-путешествия, просмотр мультфильмов. Кульминацией становятся фестивали с презентацией национальных традиций.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы: торжественные и организационные мероприятия - это линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма;

спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спортивными праздниками, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива;

творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, конкурсы чтецов, рисунков, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

~ фестивали и праздники представлены фестивалями различных направлений и итоговыми гала-концертами, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену;

~ игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, игры и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия;

~ патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества;

~ тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы;

~ флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства;

~ выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей;

~ акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и реализуют содержание по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- ~ спортивные соревнования между отрядами (турниры, «Веселые старты», спортивные игры), формирующие дух здоровой конкуренции, учат работать в команде;
- ~ товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- ~ квесты межотрядного формата, в которых команды перемещаются по станциям и взаимодействуют с представителями других отрядов; конкурсные программы, где проходит соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- ~ фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- ~ интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- ~ военно-спортивные игры, в которых отряды соревнуются в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- ~ флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- ~ гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- ~ акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- ~ тематические дни, когда все отряды участвуют в единой программе;
- ~ проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные).

Мастер-классы проводятся для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группы оформления, группы ведущих, пресс-центр.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в сформированных коллективах.

~ 17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ~ организационные сборы;
- ~ игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- ~ коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- ~ подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- ~ познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- ~ творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- ~ проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к выставкам рисунков;
- ~ отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- ~ беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- ~ коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- ~ утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения - город.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» определяется следующими ключевыми характеристиками:

~ открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

~ цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

~ временность детского коллектива, так как состав отрядов смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

~ частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

~ многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

~ predeterminedность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, воспитателей, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок и спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и

акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, спортивный зал и площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры. В комнатах имеется бутилированная вода. В здании школы расположены туалеты, столовая. Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22.2. Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъема Государственного флага РФ, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед, дневную активность и свободное время, уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Галактика»

8.00 – 08.15 – планерка воспитателей, инструктаж;

08.15 – 08.40 – прием детей;

08.40 – 09.00 – зарядка;

09.00 – 09.15 – линейка;

09.15 – 09.25 – инструктаж детей по технике безопасности;

09.25 -09.30 – гигиенические процедуры перед завтраком;

09.30 – 10.30 – завтрак;

10.30 – 12.30 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулок, спортивно-оздоровительных мероприятий;

12.30 – 12.35 – гигиенические процедуры перед обедом;

12.35 -13.55 – обед;

13.55 – 14.20 – организация и проведение коллективных творческих дел, спортивно-оздоровительных мероприятий;

14.20 – 14.30 – инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. Также действуют «закон уважения друг к другу» к окружающим и «закон уважения к живой и неживой природе», предписывающий бережное отношение к имуществу и к природе.

Специфика лагеря с дневным пребыванием детей определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой

позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон уважения устанавливает вежливое обращение и общение со взрослыми и друг с другом, «закон уважения к живой и неживой природе» предписывает бережное отношение к природе и имуществу, а еще закон чистоты, который требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги, а также вожатые ЛТО, - выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, по возможности, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвященные

государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как старт акций, становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России и гимна Крыма на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестивалей, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые гала-концерты.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, выставки детских работ, которые пополняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линеек, пришкольный участок и городские предприятия, организации, используемые для прогулок и экскурсий, квестов и экологических акций. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен

таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

~ подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре;

~ обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит тренинги командообразования, обмен опытом по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;

~ установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

~ подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов, дидактических материалов;

~ планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов;

~ информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение индивидуальных бесед и консультаций, оформление стендов, информирование о правилах, создание родительских чатов;

~ материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, наличие аптечек, проверку систем безопасности.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

~ адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

~ знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;

~ формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

~ развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

~ создание эмоционального настроения – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

~ первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

~ формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Задачи основного периода:

- ~ реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- ~ раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- ~ укрепление и развитие временного детского коллектива;
- ~ реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- ~ преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- ~ формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- ~ первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- ~ второй этап (8-13 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- ~ третий этап (14-18 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих Году единства народов России и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, акции памяти.

Результаты основного периода:

- ~ реализация содержания программы по всем блокам;
- ~ раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- ~ формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением;
- ~ создание условий для самореализации каждого ребенка;
- ~ формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- ~ подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- ~ подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- ~ демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- ~ создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- ~ рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- ~ эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- ~ закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, проекты, тематические дни, товарищеские матчи, торжественная линейка закрытия, церемонии спуска флага, награждения, флешмобы. В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать

мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

23.5. Этап последствий включает в себя:

- ~ подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения;
- ~ определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены;
- ~ сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании (в устной форме, при необходимости, письменные), информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы;
- ~ поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;
- ~ работу с педагогическим коллективом: индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы;

документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, сборник методических материалов, фото- и видеоархив.

23.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обговариваются на подведении итогов смены.

Этапы проведения анализа:

- ~ подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;
- ~ сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;
- ~ обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы;
- ~ обсуждение результатов: выработка предложений по совершенствованию программы.

Инструментарий анализа:

- ~ для детей: входная диагностика (анкеты, проективные методики), текущая диагностика (экран настроения, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, рисуночные тесты);
- ~ для родителей: отзывы и предложения, устные опросы;
- ~ для педагогов: отчеты по итогам смены;
- ~ для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ

эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- ~ Движение Первых – проведение утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; проведение уроков мужества, участие в церемониях;
- ~ учреждения культуры (краеведческий музей, детская библиотека, предприятия города) – экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;
- ~ городской центр культуры – площадка для квестов, подвижных игр и флешмобов;
- ~ силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) – тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;
- ~ родительская общественность – участие в совместных мероприятиях, обратная связь.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- ~ информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры;
- ~ информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;
- ~ консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные);
- ~ дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями);
- ~ целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- ~ родительские форумы и интернет-сообщества: официальная группа лагеря в социальных сетях, родительские чаты в мессенджерах.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую распределение функциональных обязанностей, мотивацию, методическое обеспечение, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Инструктор по физической подготовке
- Педагог- психолог
- Сотрудники столовой
- Технический персонал

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, вебинарах, обмен опытом.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя).

Методическое сопровождение программы лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса. Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы
- Информационные стенды и наглядные пособия
- Цифровые образовательные ресурсы
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Сценарий «Огонек знакомств» (Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»). Сценарий: "Утренняя зарядка и подвижные игры". Сценарий: "Спортивные соревнования и эстафеты" (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»). Сценарий мероприятия Народный праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (модуль Культура России, Детская дипломатия и международные отношения);
- Подвижные игры (Вожатская копилка) – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Педагоги знакомятся с содержанием программы до начала смены. В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и обсуждения по итогам периодов и ключевых мероприятий.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МОУ «СШ № 1 им. А.А. Драгомировой», которая включает следующее оборудование и оснащение:

- ~ церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг Республики Крым;
- ~ музыкальное и звукоусиливающее оборудование: акустическая система, микрофоны, переносная колонка, ноутбук с подборкой фонограмм;
- пространство для мероприятий: актовый зал, отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок;
- ~ информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд для родителей;
- ~ спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты;
- ~ канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;
- ~ для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов, подборка фильмов, элементы экипировки;
- ~ для блока «Мир» и дополнительного образования: музыкальные инструменты, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- ~ для блока «Год единства народов России»: элементы национальных костюмов, куклы, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
- ~ для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- ~ для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;
- ~ оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность, специализированные санитарно-гигиенические помещения;
- ~ дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, принтер.