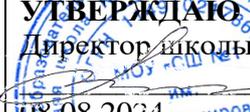


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 им. А.А.ДРАГОМИРОВОЙ»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Протокол № 1 07 августа 2024 г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании педагогического совета Протокол 1 07 августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы  08.08.2024 Н.А. Лоберштык
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«ЧУДЕСА НАУКИ И ПРИРОДЫ»  
естественнонаучной направленности  
для 1-х классов  
на 2024/2025 учебный год



Используется учителями начальных классов:

Шихайло Викторией Александровной  
Бесмертной Еленой Анатольевной

г. Джанкой, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года; в рамках Национального проекта «Образование», реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Чудеса науки и природы» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты 1 класс**

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Тренинг исследовательских способностей (14 часов)**

#### **Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 час)**

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

#### **Тема 2. Что можно исследовать? (2 часа)**

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

#### **Тема 3. Коллективная игра-исследование. (2 часа)**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

#### **Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное. (2 часа)**

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.

### **Тема 5. Развиваем умения видеть проблемы. (7 часов)**

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

### **Самостоятельная исследовательская практика (18 часов)**

#### **Тема 6. Проект «Путешествие в Загадкино» (2 часа)**

Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.

#### **Тема 7. Проект «Что такое Новый год?» (2 часа)**

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.

#### **Тема 8. Проект «Моя семья» (3 часа)**

Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.

#### **Тема 9. Проект «Знакомые незнакомцы» (3 часа)**

Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.

#### **Тема 10. «Любимая игрушка» (3 часа)**

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.

#### **Тема 10. Проект «Меры длины» (2 часа)**

Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.

#### **Тема 11. Проект «Города в России» (3 часа)**

Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.

#### **Заключение (1 часа)**

#### **Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (1 часа)**

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

### 3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

<b>№ темы</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Тренинг исследовательских способностей	14
2.	Самостоятельная исследовательская практика	18
3.	Заключение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### 3.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата проведения
1	Инструктаж по ТБ. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	06.09	
2	Что можно исследовать?	1	13.09	
3	Коллективная игра- исследование. «Конструирование игровой площадки».	1	20.09	
4	Коллективная игра- исследование. Коллективное занятие «Жилой дом».	1	27.09	
5	Коллективная игра- исследование. «Историческое моделирование».	1	04.10	
6	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	11.10	
7	Учимся выделять главное и второстепенное	1	18.10	
8	Развиваем умение видеть проблемы.	1	25.10	
9	Развиваем умение выдвигать гипотезы	1	08.11	
10	Развиваем умение задавать вопросы.	1	15.11	
11	Развиваем умение давать определение понятиям.	1	22.11	
12	Развиваем умение давать определение понятиям.	1	29.11	
13	Развиваем умение классифицировать	1	06.12	
14	Развиваем умение классифицировать	1	13.12	
15	Проект «Путешествие в Загадкино»	1	20.12	
16	Проект «Путешествие в Загадкино»	1	27.12	
17	Проект «Что такое Новый год?»	1	17.01	
18	Проект «Что такое Новый год?»	1	24.01	
19	Проект «Моя семья».	1	31.01	
20	Проект «Моя семья».	1	07.02	
21	Проект «Моя семья».	1	14.02	

22	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	28.02	
23	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	07.03	
24	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	14.03	
25	Проект «Любимая игрушка».	1	21.03	
26	Проект «Любимая игрушка».	1	28.03	
27	Проект «Любимая игрушка».	1	11.04	
28	Проект «Меры длины»	1	18.04	
29	Проект «Меры длины»	1	25.04	
30	Проект «Города России».	1	16.05	
31	Проект «Города России».	1	23.05	
32	Проект «Города России».	1	30.05	
33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1		