ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: djankoy1.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Лоберштак Наталья Анатольевна
Действителен с: с 28.11.2023, 09:27
Действителен до: до 20.02.2025, 09:27
Ключ подписи: 2F3E50A5323F054D3E38FA2639744EC2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 им. А.А.ДРАГОМИРОВОЙ»

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № 1 07 августа 2024 г.	**РАССМОТРЕНО** На заседании педагогического совета Протокол 1 07 августа 2024 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор школы _____ Н.А. Лоберштак 08.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«**УМНИКИ И УМНИЦЫ**»

естественнонаучной направленности
для 5-А и 5-Б классов
на 2024/2025 учебный год

ТОЧКА РОСТА

Используется учителем географии
Ковалёвой Еленой Алексеевной
(высшая квалификационная категория)

г. Джанкой, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы».
Внеурочная деятельность «Умники и умницы» является дополнительным компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимися войти в мир интеллекта. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для обучающихся 5-7 классов и рассчитана на 3 года обучения при 1 часе в неделю и 34 часов в год, всего 102 часа.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия индивидуально-групповые, кроме того, практические работы, проектная деятельность, дни свободного творчества, выставки, экскурсии.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём, большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе обучения обучающиеся приобретают ключевые компетенции, которые включают в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в обще интеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Программа учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов по обще интеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме клуба «Умники и умницы».

Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, Интернетом.

Формы и методы, применяемые в образовательном процессе с воспитанниками интеллектуального клуба «Умники и умницы», зависят от их интеллектуального уровня, уровня подготовки, осведомлённости, заинтересованности, целей и задач проводимых мероприятий. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа предусматривает переход от простых к более сложным формам работы.

Воспитательные методы строятся на основе изучения личности воспитанника, изучение детского коллектива, интересов и способностей детей, диагностики эмоционально-ценностного отношения к обучению.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

• способствовать формированию коммуникативных умений с

• применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

• мотивировать школьников к использованию энциклопедического материала;

• формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

• формировать и развивать метапредметные умения и навыки;

• создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

• показать необходимость человеческих знаний и образования для

• формирования нового информационного общества;

•воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;

•воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую частьпедагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий разнойсодержательной направленности, групповых или индивидуальных.

Предполагается проведение различных интеллектуальных игр, викторин, боев.Помимо традиционных методов обучения используются методы обучения вгруппе. Предусмотрены разные формы организации интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Блиц турниры» и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских интеллектуальных играх;

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемныхвопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие;
- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации;
- учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с

заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- находить решение проблемы на основе согласования позиций и учета интересов;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Литература

1. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника»/ Ярославль, 1997г.
2. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игра с упражнениями»/ М.,1998г.
3. Афонасьев С.,Коморин С. «Триста творческих конкурсов»/ Кострома, 2002г.
4. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии»/ С-Пб, 1998г.
5. Геллер Е.М. «Наш друг – игра»/ Минск, 2007г.
6. БидюковаГ.Ф.,Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А., Ериаков Н.Ф. «Исследователи природы: программы для внешкольных учреждений»/ М.,1983г.
7. Короткова Л.С. «Общая биология естественнонаучного профиля»/М.,1998г.
8. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. «Биология. Человек и его здоровье» Учебник для 9 класса/М.,1997г.
10. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию/Москва, 2011г.
11. Балязин В.Н. «1000 занимательных сюжетов из русской истории»/Москва, 1995г.
12.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г

Юным умникам и умницам:

Тематическое планирование
5 класс (34ч; 1 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Введение в игру. Компоненты успешной игры(1 час)		
1	Введение в игру. Компоненты успешной игры	1
Интеллектуальные игры (14 часов)		
2	Игра Что? Где? Когда? (по истории)	1
3	Интеллектуальная игра «Словознайки»	1
4	Командная игра «Счастливый остров»	1
5	Игра «Сказки зарубежных писателей»	1
6	Морской бой на тему «Страны мира»	1
7	Брейн-ринг по теме «Отечественные и зарубежные кинофильмы»	1

8	Своя игра «Обычаи мира»	1
9	Битва Эрудитов	1
10	Интеллектуальный калейдоскоп	1
11	Своя игра «В мире животных»	1
12	Что? Где? Когда?(по литературе)	1
13	Игра «Великолепная семерка»	1
14	Интеллектуальная игра «Эти удивительные птицы»	1
15	Индивидуальна игра «Самый умный»	1
Викторины (10 часов)		
16	Викторина «Про все на свете»	1
17	Викторина по краеведению	1
18	Викторина «Вопрос-ответ»	1
19	Викторина «Русские сказки»	1
20	Интеллектуальная викторина «Знатоки родного слова»	1
21	Викторина «Первые в космосе»	1
22	. Викторина «Русский народ»	1
23	Математическая викторина	1
24	. Викторина «Олимпийские знатоки»	1
25	Викторина «Пословицы и поговорки»	1
	Городские интеллектуальные игры (2 часа)	
26	Игра «Сказочный сундучок»	1
27	Игра «Сказочный сундучок»	1
Интеллектуальное многоборье (3 часа)		
28	Понятие многоборья. Особенности заданий.	1
29	Игра «Интеллектуальное многоборье»	1
30	Игра «Интеллектуальное многоборье»	1
Интерактивные экскурсии (2 часа)		
31	Знаменитые картины и их авторы	1
32	Музеи мира	1
Составление вопросов к играм (2 часа)		
33	Составление вопросов к интеллектуальным играм.	1
34	Составление вопросов к викторинам	1
Итого:		**34**

Тематическое планирование

6 класс (34ч; 1 ч. в неделю)

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**
Открытие клуба(1 час)		
1	Открытие клуба	1
Интеллектуальные игры (14 часов)		

2	Игра Что? Где? Когда	1
3	Интеллектуальная игра «Быстрее, выше, сильнее!»	1
4	Командная игра «Следствие ведут знатоки»	1
5	Игра «Сказка ложь, да в ней намек…»	1
6	Математическое кафе	1
7	Игра «Найди пару»	1
8	Игра «Царь горы»	1
9	Битва Эрудитов	1
10	Интеллектуальный калейдоскоп	1
11	Своя игра «Такие разные слова»	1
12	Что? Где? Когда?(музыкальные инструменты)	1
13	Игра «Ребусы»	1
14	Интеллектуальная игра «Сто тысяч почему»	1
15	Индивидуальна игра «Самый умный»	
Викторины (10 часов)		
16	Викторина «Про все на свете»	1
17	Викторина по сказкам Пушкина	1
18	Викторина «Вопрос-ответ»	1
19	Викторина «Все о космосе»	1
20	Интеллектуальная викторина «Фронтовые годы»	1
21	Викторина «Правда ли?».	1
22	Викторина «В мире чисел»	1
23	Математическая викторина	1
24	Викторина «Знакомство» с профессиями	1
25	Викторина «Басни»	1
Городские интеллектуальные игры (2 часа)		
26	Игра «Сказочный сундучок»	1
27	Игра «Сказочный сундучок»	1
Городские интеллектуальные игры (2 часа)		
28	Игра «Интеллектуальное многоборье»	1
29	Игра «Интеллектуальное многоборье»	1
30	Составление вопросов к многоборью	1
Интерактивные экскурсии (2 часа)		
31	Необычные памятники	1
32	Удивительные места на планете	1
33	Составление вопросов к интеллектуальным играм	1
34	Составление вопросов к викторинам	1
ИТОГО:		**34**

Тематическое планирование
7 класс (34ч; 1 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1	Вводное занятие.	1
2	Правила интеллектуальных игр.	1
Стихотворные игры со словами (2 часа)		
3	Калейдоскоп головоломок	1
4	Шарады	1
Проведение смешанных тренировок(15 часов)		
5	Что? Где? Когда?	1
6	Что? Где? Когда?	1
7	Эрудит-лото	1
8	Эрудит-лото	1
9	Кроссворд-Шоу	1
10	Ребусы	1
11	Сканворды	1
12	Головоломки	1
13	Брейн-ринг «Континенты»	1
14	Брейн-ринг «Моря и океаны»	1
15	Путеводная нить	1
16	Пришёл, увидел, победил	1
17	Музыкальный Что? Где? Когда?	1
18	Музыкальный Что? Где? Когда?	1
19	Интеллект-ассорти	1
20	Интеллект-ассорти	1
Участие в соревнованиях(2 часа)		
21	Резерв на участие в соревнованиях	1
20	Резерв на участие в соревнованиях	1
Игры типа «Своя игра»(8 часов)		
23	Животные	1
24	Известные люди	1
25	По странам Европы	1
26	Сказки	1
27	Кино и театр	1
28	Города	1
29	Российское кино	1
30	Спорт	1
Интеллектуальное многоборье (3 часа)		
31	Цветомузыка	1
32	Медиа-азбука	1
33	Медиа-пентагон	1
34	Итоговое занятие	1