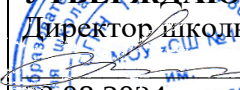




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 им. А.А.ДРАГОМИРОВОЙ»**

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № 1 07 августа 2024 г.	РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол 1 07 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  08.08.2024 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

социально-гуманитарной направленности
для 9-11 классов
на 2024/2025 учебный год



Используется педагогом
дополнительного образования
Сыроваткиной Людмилой Васильевной
(высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской грамотности» сопровождает учебный процесс на этапе основного среднего образования и предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 29.06.2017)

Общая характеристика курса

В современном мире успех во многом определяется способностью человека грамотно организовывать и планировать свою жизнь: определять цели и ставить задачи, искать и использовать для этого необходимые ресурсы, уметь работать в группах, грамотно анализировать проделанную работу и делать выводы. Все это приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно, введение в образовательный процесс проектной деятельности.

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Элективные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Актуальность данной программы заключается в том, программа позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

- Создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Задачи программы курса:

- ✓ систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ✓ сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;
- ✓ оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- ✓ совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся, социальной успешности, активной жизненной позиции учащихся;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно - исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Место учебного курса в учебном плане.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой и т.д.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта.

Развитие проектной и исследовательской грамотности учащихся в ГБОУ СОШ № 585 реализуется параллельно в учебном курсе «Индивидуальный итоговый проект» и в курсе внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской грамотности». Занятия по программе «Основы проектной и исследовательской грамотности» уточняют, дополняют те знания и умения, которые учащиеся получают в учебном курсе «Индивидуальный итоговый

проект». Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. Упор на внеурочных занятиях сделан на индивидуальную работу учащегося под руководством педагога. Кроме этого, данная программа способствует получению углубленных знаний и навыков по выбранным профильным предметам. В соответствии с «Положением ГБОУ СОШ № 585 об индивидуальном итоговом проекте», проектная работа учащихся 10-11 класса должна иметь профильный характер, поэтому занятия по данной программе позволяют реализовать принципы индивидуализации и профильной направленности образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,
- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования
- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет
- ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;
- ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,
- ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории
- Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

Формы оценки результативности:

- защита исследовательской или проектной работы,
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;
- изучение динамики результатов ЕГЭ, поступления в профильные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Формы работы:

Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий;

Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта.

Программа «Основы проектной и исследовательской грамотности» носит **нелинейный характер** проведения занятий.

Тематическое содержание курса

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задач учебного проекта. Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично представить результаты своей работы.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2

2	Инициализация проекта	6
3	Информационная культура	7
4	Проектирование и исследование	7
5	Портфолио проекта	5
6	Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности	5
7	Самоанализ и самооценка проделанной работы	2
	Всего:	34 часа

Содержание курса

Введение (2 часа).

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

Инициализация проекта (6 часов).

Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

Информационная культура (7 часов).

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

Проектирование и исследование (7 часов).

Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

Портфолио проекта (5 часа)

Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов)

Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите

результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа)

Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные понятия	Вид деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения занятия
1. Введение (2 часа)					
1	Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности	Понятие «индивидуальный проект». Цели и задачи индивидуальной проектной работы. Классификация проектов	беседа	1 час	
2	Структура проекта. Паспорт проекта	Структура проекта, план проекта. Основные части любого проекта.	Составление структуры проекта, выделение его основных частей	1 час	
2. Инициализация проекта (6 часов)					
3	Проектный замысел. Конструирование темы проекта.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность выбранной темы: аргументы в пользу на задачи. План выполнения проекта. Календарный график выполнения работы, его значимость.	Выбор предмета или направления создания проекта. Формулировка темы проекта	2 часа	
4	Постановка целей, формулирование задач проекта		Определение целей и задач работы	1 часа	
5	План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта		Составление своего плана работы над проектом. Составление графика-тайминга	2 часа	
6	Индивидуально - групповые консультации по реализации проектной работы.		Индивидуальная работа с руководителем проекта	1 час	
3. Информационная культура (7 часов)					
7	Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.	Основные информационные источники: бумажные и электронные носители информации. Способы и формы представления данных. Визуализация текстовой информации: графики, диаграммы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и	Анализ информационных источников. Переработка текстовой информации	1 час	
8	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технология визуализации и систематизации текстовой информации			3 часа	

9	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	т.д.	Индивидуальная работа с руководителем проекта	3 часа	
4. Проектирование и исследование (7 часов)					
10	Продукт, как результат проектной деятельности.	Продукт – результат индивидуального проекта. Определение способов получения продукта.	Определение продукта проекта и способов его создания	1 час	
11	Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	Способы получения исследовательской информации.	Выбор вида исследования	1 час	
12	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.		Проведение исследования, выполнение проектного замысла.	4 часа	
13	Обработка информации	Способы обработки полученной информации	Обработка полученной информации	1 час	
5. Портфолио проекта (5 часов)					
14	Требования к оформлению проекта	Требования к оформлению проектной работы	Беседа	1 час	
15	Самостоятельная работа по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы		Оформление работы	4 часа	
6. Презентация и защита результатов проекта (5 часов)					
16	Способы и формы представления результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	Способы и формы представления результатов. Как справиться с волнением при публичном выступлении.	Определение с представлением результатов проекта.	2 часа	
17	Индивидуально - групповые консультации по форме представления результатов проектной работы.		Индивидуальная работа с руководителем проекта	1 час	
17	Предзащита проекта в мини-группах	Оценка исследовательской работы.	Защита в мини-группах, самоанализ, внесение	2 часа	

		Взаиморецензирование.Критерии оценивания	корректировок в план выступления		
7. Анализ выполненной работы (2 часа)					
18	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций.	Цели работы и результаты работы: их соответствие. Желаемые, предполагаемые и полученные результаты. Анализ. Самоанализ. Критика. Рецензия.	Самоанализ проектной работы	2 часа	

Библиография.

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
6. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
7. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
8. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
9. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
11. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
12. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.
13. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности //Вестник образования России. - 2005. - №18. - С.60-70.
14. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
15. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников //Учитель.-2006.-№5. - С.23-24.
16. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
18. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
19. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития

личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.

20. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.
21. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
22. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.102-106.
23. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.
24. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
25. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

Список литературы для обучающихся:

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001.– 136 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В .Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
4. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов.- Калининград, 2002. - 420 с.
5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с.

Лист корректировки программы.

	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Корректировка	Описание изменений ¹	Причина корректировки ²
I полугодие					
II полугодие					
итого					

¹**Образец:** В теме №__«название темы» урок №__«тема урока» объединен с уроком №__«тема урока»

²**Образец:** (больничный лист, свой счет, отпуск, государственный праздник, неполная рабочая неделя)