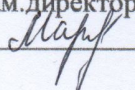


**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя
Республики Крым «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 И.Г. Марченко



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика»
Муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой»**

Джанкой, 2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МОУ «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.
 2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.
 3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.
 4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
 5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой»:

7-11 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-

исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой»

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

12. Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

праздники и мероприятия, приобщение детей к культурному наследию через проведение дня детской и юношеской книги, литературной игры «Путешествие в книжный город», киноуроки, виртуальная экскурсия «Достопримечательности моего города»:

«Культурный день», направленный на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

исследовательская деятельность, отражающая ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: математическая игра «Крестики – нолики», турнир по шашкам, интеллектуальные игры;

мероприятия, организация выставок и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять

комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Формы мероприятий: Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни (День России, день русского языка).

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение Урока мужества "Подвиг советского народа в годы ВОВ» о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

экскурсии в краеведческий музей, посещение исторических и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Проведение Дня первых во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Проведение акции в поддержку СВО с целью формирования у детей патриотического сознания, уважения к защитникам Родины.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; литературное кафе, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии в природу, во время проведения которых дети учатся разбираться в многообразии предметов и явлений, устанавливать связи

организмов друг с другом и с неживой природой; беседы об особенностях родного края; акция, демонстрирующая преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; экологические акции: «День Земли», «Птичья столовая»; рисунки, плакаты на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» МОУ «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий: Весёлые старты «В гостях у сказки», игры и развлечения «Спортивная тянучка», Олимпийские старты, Весёлые эстафеты «День здоровья», позволяющие детям насладиться активным и веселым временем, одновременно развивая свои физические навыки и социальные навыки;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов ("Чук и Гек"), и литературно-музыкальных композиций («У Лукоморья»); проведение Литературное кафе «Моя Родина – Россия», игр народов России с целью знакомства учащихся с некоторыми традициями и обычаями русского народа, пробуждением интереса к русскому фольклору, старинным русским праздникам, песням.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых

действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение (Тренинговое занятие. «Путешествие в страну чувств и эмоций»).

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне *организации отдыха детей и их оздоровления*: чередование творческих поручений (ЧТП).

Поручения для ЧТП:

Группа «Досуг». Эта группа помогает воспитателям организовывать различные отрядные мероприятия, готовится к общелагерным мероприятиям. Дежурная группа. Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закрепленной за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в отрядных комнатах.

Группа «Оформитель» выпускает еженедельную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

16.4.2. На уровне *отряда*: дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Слова одобрения, похвала от воспитателя являются для детей стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребёнке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше. Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; создание ситуации успеха ребенка.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога) - создание толерантной среды (включение детей с ОВЗ в проведение интеллектуальных, воспитательных, спортивных, культурно-развлекательных мероприятий) - проведение игры «Мы едины – мы равны».

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, квест «Юные мастера», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий (встреча с медработником, библиотекарем, спасателем), дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Проведение:

мероприятий по программе «Содружество Орлят России»;

тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

совместных мероприятий с отрядом Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы при содействии и помощи активистов Движения Первых:

проведение встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, для бойцов СВО;

проведение активистами игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

экскурсия к памятнику, изучение исторического значения объекта с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, городские библиотеки.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Посещение: Историко-краеведческого музея, ФГКУ "6 ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ ПО РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ", Городскую детскую библиотеку, Центральную городскую библиотеку, Стадион «Авангард», Джанкойский хлебокомбинат филиал ГУП РК Крымхлеб, Кинотеатр «Терминал».

Подготовка к экскурсии: определить цель экскурсии исходя из требований программы и особенностей окружающей местности; определить место, воспитатель выбирает наилучший путь к нему - не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды; составить план, продумать игровые приёмы, подготовить стихи, загадки и т.д.; подготовить детей (ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что там узнают).

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

В процессе работы над проектом «Книга дня» участники смены под руководством учителя занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» («Моя малая родина- Крым», «Родной город – Джанкой», «Этот удивительный Крым», «Артек»), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по группам: гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружок, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение и игры;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

23. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые

национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов, сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №1 им. А. А. Драгомировой» с 26.05.2025г. по 27.06.2025г. с 8.30 до 14.30 в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Отсутствует близость к природной зоне, все помещения благоустроены, имеется техническая оснащенность в полной мере, оборудованы комнаты для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Пространство:

- Четкое зонирование (отрядные комнаты для проведения игр, дополнительного образования, столовая, место для спортивных игр).
- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.
- Гигиена и порядок:
- Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

08.30 – 08.40 – Прием детей, инструктаж по ТБ;

08.40 – 08.50 – Линейка. Знакомство с программой на день;

08.50 – 09.00 – Утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

09.00 -09.40 – Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак;

09.40 – 12.40 – Организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсий, спортивно-оздоровительных мероприятий;

12.40 – 13.30 – Гигиенические процедуры перед обедом. Обед;

13.30 – 14.20 – Игры на свежем воздухе, занятия по интересам; спортивно-оздоровительных мероприятий;

14.20 – 14.30 – Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой;

14.30 – Уход домой.

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на интеллектуальные игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр).

Территория оздоровительного лагеря содержит игровую площадку.

Имеется спортивный инвентарь для проведения спортивных соревнований и эстафет.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Территория лагеря огорожена, и охраняема частным охранным предприятием «Чоп», попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктажи по технике безопасности проводятся : первичный, внеплановый.

Учреждение оснащено системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых площадках отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

Медицинская помощь доступна . Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок² не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

24.4. Пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя эмблему лагеря, девиз лагеря «Мы – одна команда!», у каждого отряда имеется своя символика, в которую входит эмблема и отрядная песня. Каждый отряд имеет свою «кричалку» и девиз. У каждого отряда существуют правила, которые необходимо соблюдать, в течение всей смены у ребят есть

²Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

возможность зарабатывать баллы, которые в последний день смены можно обменять на канцелярские принадлежности и сладости. В каждой отрядной комнате есть отрядный уголок, в котором располагаются правила поведения, расписание на день, лист успеха, куда вносятся баллы, которые заработали ребята. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап

Сроки: март-май

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы..

25.2 Организационный (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

25.3 Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

25.4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены):
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеоролика.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25.6. Анализ воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит

работать педагогическому коллективу. Для оценки эффективности воспитательной работы в оздоровительном лагере применяются разнообразные методы анализа. Один из них – самооценка. Воспитанники, педагоги и родители могут выражать свое мнение о проводимых воспитательных мероприятиях через анкетирование или интервьюирование. Данные из таких опросов позволяют оценить уровень вовлеченности и удовлетворенности участников процесса.

Другой метод - наблюдение. Школьные педагоги могут проводить регулярное наблюдение за поведением и успехами детей, а также за реакцией на воспитательные мероприятия. Комбинация различных методов анализа позволяет школе более точно оценить качество и результативность своей воспитательной работы, а также планировать дальнейшие действия по ее улучшению.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Планируется взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» города Джанкоя Республики Крым; с музеями, библиотеками, организациями и предприятиями города Джанкоя (Хлебозавод. МЧС. Стадион «Авангард». ЦНТТ. Кинотеатр «Терминал»)

Совместная реализация тематических смен, социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. В соответствии с программой и календарным планом (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - информирование об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входа в школу, с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная

профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №1 им. А.А. Драгомировой», формируется из педагогического состава общеобразовательного учреждения в соответствии со штатным расписанием:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря (воспитатель)
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

На основе Федеральной Программы создается программа воспитательной работы, после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

отрядные уголки;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (пандус стационарный, специальные полосы и наклейки, шрифт для слабовидящих).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

	<u>26 мая</u> <u>ПЛАНЕТА ВЕСЁЛЫХ</u> <u>ДЕТЕЙ</u>	<u>27 мая</u> <u>ПЛАНЕТА ПЕРВЫХ</u>	<u>28 мая</u> <u>ПЛАНЕТА ДРУЖБЫ</u>	<u>29 мая</u> <u>ПЛАНЕТА ЛИТЕРАТУРЫ</u>	<u>30 мая</u> <u>ПЛАНЕТА</u> <u>ДЕТСТВА</u>
08.30 – 08.40	Прием детей. Инструктаж по ТБ	Прием детей. Инструктаж по ТБ	Прием детей. Инструктаж по ТБ	Прием детей. Инструктаж по ТБ	Прием детей. Инструктаж по ТБ
08.40 – 08.50	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день
08.50 – 09.00	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка (дыхательная, игровая)	Утренняя зарядка (спортивная)	Утренняя зарядка
09.00 – 09.40	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак
09.40 – 12.40	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации и Республики Крым. Исполнение Государственного гимна РФ, РК. Открытие лагерной смены «Встреча на космодроме». Проведение огонька Знакомства. Знакомство с режимом дня. Игры на сплочение коллектива: «Построение», «Все на борт» Организационный сбор отрядов «Предстартовые хлопоты» (отрядные дела). Хозяйственный сбор	Подготовка к конкурсу (представление отряда) Путешествие на орбитальные станции - «Быстрые, ловкие, дружные». ДЕНЬ ПЕРВЫХ Тренинговое занятие. «Путешествие в страну чувств и эмоций».	Практическое занятие по отработке плана эвакуации по сигналу «Пожар». Игры на сплочение коллектива Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку Игра «Мы едины – мы равны» Работа группы «Досуг» по подготовке концерта	КНИГА ДНЯ А. Гайдар «Чук и Гек» 1. Путешествие по книге А. Гайдара «Чук и Гек» (знакомство с биографией писателя и чтение произведения) 2. Литературная игра по рассказу «Чук и Гек». 3. Квест-игра «Путешествие из Москвы на Дальний Восток» (по мотивам произведения) 4. Мастер-класс «Зажигайте свечи –праздник начинается!» 5. Театральные подмостки (инсценировка отрывков из произведения) 6. История в картинках (иллюстрация произведения А. Гайдара «Чук и Гек»)	Праздничный концерт «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ДЕТСТВА» КТД «Летние забавы» Путешествие на орбитальные станции - «Быстрые, ловкие, дружные».

				7. Просмотр фильма "Чук и Гек."	
12.40 – 13.30	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед
13.30 – 14.20	Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам	Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам	Игры на свежем воздухе
14.20 – 14.30	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой
	<u>02 июня</u> <u>ПЛАНЕТА САМЫЙ УМНЫЙ</u>	<u>03 июня</u> <u>ПЛАНЕТА ЭКОЛОГИИ</u>	<u>04 июня</u> <u>ПЛАНЕТА БЕЗОПАСНОСТИ</u>	<u>05 июня</u> <u>ПЛАНЕТА СКАЗОК</u>	<u>10 июня</u> <u>ПЛАНЕТА РЕКОРДОВ</u>
08.40 – 08.50	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день
08.50 – 09.00	Утренняя зарядка (танцевальная)	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка (спортивная)	Утренняя зарядка (дыхательная, игровая)	Утренняя зарядка
09.00 – 09.40	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак

09.40 – 12.40	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации и Республики Крым. Занятие – игра по финансовой грамотности «Своя игра» Математическая игра «Крестики – нолики», турнир по шашкам, интеллектуальные игры Работа группы «Досуг» к Дню русского языка и Дню России	Квест к всемирному дню окружающей среды «Экологическая тропинка» Игры по финансовой грамотности Блиц – турнир «Природа вокруг нас» Рисунки, плакаты Экологические акции: «День Земли», «Птичья столовая»	Экскурсия в Пожарную часть МЧС Игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности» Акция «Раздельный сбор твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам «Веселые старты» День борьбы с курением. Консультации психолога, психологические игры	Экскурсия в Пожарную часть МЧС ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья» Выставка книг Литературное кафе «Моя Родина – Россия» Путешествие на орбитальные станции - «Быстрые, ловкие, дружные».	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации и Республики Крым Олимпийские старты «Предстартовые хлопоты» (отрядные дела) – подготовка к Дню России Беседа «Здоровый образ жизни» Путешествие на орбитальные станции - «Быстрые, ловкие, дружные»
12.40 – 13.30	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед
13.30 – 14.20	Игры на свежем воздухе	Экологические игры	Игры на свежем воздухе	Весёлые старты « В гостях у сказки»	Игры на свежем воздухе
14.20 – 14.30	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой
	<u>11 июня</u> <u>ПЛАНЕТА НАША</u> <u>РОДИНА – РОССИЯ</u>	<u>16 июня</u> <u>ПЛАНЕТА КНИГ</u>	<u>17 июня</u> <u>ПЛАНЕТА СПОРТА</u>	<u>18 июня</u> <u>ПЛАНЕТА КИНО</u>	<u>19 июня</u> <u>ПЛАНЕТА ОРЛЯТ</u>
08.40 – 08.50	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день
08.50 – 09.00	Утренняя зарядка (танцевальная)	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка (спортивная)	Утренняя зарядка (дыхательная, игровая)	Утренняя зарядка

09.00 – 09.40	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак
	ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» КТД ФЛЕШМОБ «Моя Россия» Игры народов России Шаробумс (конкурсы с воздушными шарами)	КНИГА ДНЯ В. Катаев «Цветик-семицветик» Конкурсно-игровая программа "Цветик-семицветик" Экскурсия в детскую библиотеку Знакомство с профессией библиотекаря	Экскурсия на стадион. Беседа «Здоровый образ жизни» Подвижные игры. «Спортивная тянучка» Путешествие на орбитальные станции (секции, кружки). -Юные краеведы. - «Быстрые, ловкие, дружные»	Экскурсия в детскую библиотеку. Подвижные игры. Киноурок Литературная игра «Путешествие в книжный город» Путешествие на орбитальные станции - «Быстрые, ловкие, дружные»	Экскурсия в Музей. Квест по проекту РДДМ «Орлята России» Квест–игра по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда» «Спешите творить добро»
12.40 – 13.30	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед
13.30 – 14.20	Игры на свежем воздухе	Экологические игры	Игры на свежем воздухе	Весёлые старты « В гостях у сказки»	Игры на свежем воздухе
14.20 – 14.30	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой
	20 июня ПЛАНЕТА ПОМОЩИ И ДОБРА	23 июня ПЛАНЕТА ЗОЖ	24 июня ПЛАНЕТА КРЫМ	25 июня ПЛАНЕТА ТВОРЧЕСТВА	26 июня ПЛАНЕТА НАРОДОВ
08.40 – 08.50	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день	Линейка. Знакомство с программой на день
08.50 – 09.00	Утренняя зарядка (танцевальная)	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка (спортивная)	Утренняя зарядка (дыхательная, игровая)	Утренняя зарядка
09.00 – 09.40	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак

	Экскурсия в Музей. Акция «Журавли моей памяти» Отрядный час: «И пусть зажжется свеча...» Урок мужества Экскурсия к памятнику жертвам фашизма	Беседа «Здоровый образ жизни» Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!» Обучение навыкам оказания первой помощи Весёлые эстафеты «День здоровья»	Экскурсия в городскую библиотеку. Рисунки на асфальте «Этот удивительный Крым» Виртуальная экскурсия «Родной город - Джанкой» 100-летие Артека	Концертно-игровая программа «Звёздный час» Социальное творчество – акция «Собери подарок солдату» Квест «Юные мастера» Путешествие на орбитальные станции - «Быстрые, ловкие, дружные».	КУЛЬТУРНЫЙ ДЕНЬ Экскурсия в городскую библиотеку. Беседа «Истоки нравственности. Будем добрыми» Игры на свежем воздухе
12.40 – 13.30	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед	Гигиенические процедуры перед обедом. Обед
13.30 – 14.20	Игры на свежем воздухе	Экологические игры	Игры на свежем воздухе	Весёлые старты « В гостях у сказки»	Игры на свежем воздухе
14.20 – 14.30	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой	Инструктаж по сохранности жизни и здоровья перед уходом домой
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

27 июня ПЛАНЕТА ПРОЩАНИЯ

ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ.

Исполнение песен под караоке. Весёлая дискотека

Трудовой десант «Нас тут не было»