

«Создание условий в ДООУ для организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий»

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям – это и есть профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт. - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущее.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, происходит постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Сюда относится экскурсия, беседа, презентации, видеофильмы, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, который отображается в сюжетно-ролевых играх. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно также без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Развивающая предметная среда, по мнению С. Новосёловой, - это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; оборудование; атрибутика разного рода, материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет углубить практические знания воспитанников, выявить их интересы и склонности; развить интерес и умение осуществлять действия.

А использование игрового пространства позволяет: индивидуализировать обучение с помощью игрового пространства; актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников; позволяет каждому участнику участвовать в игровом процессе; помогает выполнить игровую работу в собственном ритме; использовать полученные знания в практическом применении; принимать во внимание деятельность других воспитанников; предусматривать игровой замысел; корректировать и развивать игровой сюжет.

При организации предметно развивающей среды во всех возрастных группах рекомендуется соблюдать принципы: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Пространство групп может представлять собой разграниченные зоны или центры оснащенные развивающим материалом, с учетом разновозрастной группы детей детского сада и создавать условия для игрового сюжета. Все предметы должны быть расположены на доступном для детей уровне. Наполнение центров должно соответствовать направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Можно оформить такие зоны или центры как: центр игры, центр профессий, центр книжек, музыкальный, театральный, центр конструирования, центр мир на дорогах, центр двигательной активности, центр творчества, экспериментальный, центр природы, центр службы

спасения уголок уединения, а также уголки с учетом интересов девочек и интересов мальчиков.

В наших условиях невозможно расположить все центры и атрибутику к ним , поэтому можно хранить всё это в специальных ящиках и пользоваться когда организовывается задуманная детьми игра .

Центр игры» он является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, содержит в себе игрушки разной направленности, изображающие предметы труда и быта; для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм, необходимые материалы, «Центр профессий» предполагает познакомить детей с многообразием профессий. дидактические игры, куклы, одетые в спецодежду по профессии, карты, схемы ,позволяющие познать их особенности, расширить свои представления о них

В центре «Библиотека» здесь располагается детская художественная литература для детей дошкольного возраста , иллюстрации к детским произведениям, альбомы, журналы ,подборки иллюстраций, картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок о профессиях и орудиях труда.

В «Центре творчества» размещают материалы, раскраски по ознакомлению детей с профессиями и мастерами по изготовлению народных игрушек. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности.

«Музыкальный центр» Тут можно расположить музыкальные инструменты, игрушки, фотографии детских композиторов, дидактические игры по ознакомлению с профессией музыканта, технические средства обучения :магнитофон, аудиозаписи детского музыкального репертуара.

«Театральный центр» в котором содержатся разные виды театров, театральные костюмы . разные маски , разная атрибутика для представлений.

«Экспериментальный центр» оснащен материалом для опытно поисковой работы, которые активизируют познавательную деятельность детей. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Имеется выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

«Центр природы» включает комнатные растения, календарь природы по временам года, «огород на окне» наблюдение за ростом растений, материалы для развития трудовых навыков,

Центр «Служба спасения» помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и знакомит детей с профессией пожарного, полицейского.

Центр «Мир на дорогах» представлен игровым центром в группах, модульными машинами, макетами, площадкой со знаками дорожного движения на улице.

«Центр двигательной активности» содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность детей.

Центр «Конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально

Центр игры с учётом интересов девочек ,центр игры с учётом интересов мальчиков.

В группах имеются уголки "Релаксации" (уголки уединения), где дети могут посмотреть фотоальбомы, иллюстрации по теме «профессии», немного отдохнуть

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы также во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу; что все профессии важны и нужны они актуальны для нашего современного города и огромного северного региона .Особый интерес представляют профессии, связанные с добычей нефти газа, рыболовства, охоты, строительства разных муниципальных служб. Что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети: - понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни.