



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Плодовская СОШ
им. Сабадашева Е.М.»
_____ Л.Ф. Радченко

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования
в структурном подразделении Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная
школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» Бахчисарайского района
Республики Крым за 2022-2023 учебный год

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1093 от 25.06.2021 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», № 1094 от 25.06.2021 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», №1646 от 20.10.2021 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2022 год», №2094 от 30.12.2021 «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1095», приказа № 17-ОД/ДО от 02.05.2023г. МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» за 2022-2023 учебный год (далее - Мониторинг).

Цель Мониторинга – повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольном образовании МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.», создание в структурном подразделении равных возможностей для получения качественного дошкольного образования, в образовательной организации, реализующая программу дошкольного образования (далее – ДО).

В качестве источников информации при проведении Мониторинга использовались статистические и аналитические материалы (справки, отчеты о результатах оценочных процедур), представленные педагогами и заместителем директора по ДО структурного подразделения.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество документации по образовательной деятельности в ДО;

- качество содержания образовательной деятельности в ДО с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу;
- управление качеством деятельности ДО (повышение уровня управленческой культуры руководителей ДО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДО, овладение технологией управления качеством работы).

В Мониторинге приняли участие 2 разновозрастные группы дошкольного образования МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.».

В ходе Мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой позволили выявить уровень качества дошкольного образования в структурном подразделении, сфокусировать внимание на возможностях и рисках развития дошкольного образования, определить точки роста по направлениям деятельности, способствующие динамичному развитию муниципальных систем в целом.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Данный показатель включает 5 критериев:

- соответствие реализуемой в ДО основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования;
- отражение в ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионально компонента и приоритетных направлений деятельности ДО;
 - отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ;
 - соблюдение требований к принятию и реализации образовательной программы (оформлению, утверждению и т.д);
 - наличие Рабочей программы воспитания.

По представленным материалам выявлено, что в структурном подразделении 100% имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО). Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает аспекты региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. В части формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы: «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»/ авт.-сост.: Татьяна Доронова; «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Авт.-сост.: Г.Н. Давыдова.

Требования к принятию и реализации ООП ДО соблюдены. ООП ДО размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

С сентября 2022 года в структурном подразделении разработана и утверждена рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются составляющей частью ООП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников. Рабочие программы воспитания соответствуют требованиям деловой документации.

Средний балл по данному показателю – 5 балла (1000 %)

2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

Показатель включает 5 критериев:

- Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года;
- Учебный план;
- Календарный-учебный график;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитателей и специалистов.

В структурном подразделении МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых документов (Устав, ЛНА, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО). В ДО разработаны и утверждены программы развития ДО, учебные планы, годовые планы работы, календарные учебные графики, расписания образовательной деятельности и др. документы.

На основании замечаний, рекомендаций муниципальных органов управления образованием, сделанными в процессе мониторинга, проводятся мероприятия по внесению изменений в программы развития ДО.

Средний балл по данному показателю – 5 баллов (100 %)

3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО

Данный показатель включает критерии по 5 образовательным областям (образовательная область Познавательное развитие, образовательная область Физическое развитие, образовательная область Речевое развитие, образовательная область художественно-эстетическое развитие, образовательная область Социально-коммуникативное развитие) и подразделен на критерии оценивания данного показателя:

- чек лист по направлению образовательная область;
- отражение образовательная область в РППС группы (центр, зона);
- УМК сопровождение по реализации образовательная область;
- работа по реализации образовательной области вне организованной образовательной деятельности;
- инновационные технологии при реализации образовательной области.

По представленным материалам педагогов выявлено, на среднем уровне воспитанники структурного подразделения МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» усвоили программный материал по художественно-эстетическому, познавательному, физическому развитию, по социально-коммуникативному развитию. Однако проблемной образовательной областью остается речевое развитие: у многих дошкольников недостаточно развита связная речь, относительно небогатый активный словарный запас, недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи. Ниже среднего показатели у воспитанников, редко посещающих структурное подразделение и у воспитанников с ОВЗ. Таким образом, анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить возможности каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Анализируя данный показатель необходимо отметить также, что в разновозрастных группах ДО обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, ширм и т.д.). Так образовательные области представлены различными центрами (патриотического воспитания, уголков природы, экспериментирования, познавательного развития (ФЭМП), строительства, Театральным уголком, центром книги и др.). Комплектация каждого из перечисленных центров зависит от возрастной категории детей. Для реализации ООП ДО структурного подразделения МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на удовлетворительном уровне, на 75% обеспечены дидактическими средствами обучения, в том числе, наглядно-дидактическими пособиями, игровыми материалами.

В целом анализ показателя качества образовательной деятельности показал, что в структурном подразделении необходимо продолжить работу по наполнению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение современного

игрового оборудования, трансформируемой мебели, игр и пособий, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Для эффективной реализации образовательных областей ДО используют инновационные технологии: ИКТ технологии; «Палочки Кюизенера», головоломки В. Красноухова, медиаобразование; нейроигры, кейс-технологии, нетрадиционные техники рисования, музейная педагогика (создание мини музея русской культуры) и др.

Средний балл по данному показателю – 8 баллов (80%)

Причиной снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования является частичное использование инновационных технологий и маленький срок работы детского сада (открытие 11.10.2022г.).

4. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

4.1. Показатель «Кадровые условия».

Показатель включает 5 критериев:

- Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДО, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью);
- Курсы повышения квалификации (План и отражение перспективы);
- доля педагогов, имеющих высшую категорию и первую категорию;
- динамика обеспечения оплаты труда педагогическим работникам региональной системы дошкольного образования (в динамике за 3 года);
- участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус)

По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью) в структурном подразделении МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» педагогическими кадрами составляет 50%. Т.к. в детском саду открыто 2 разновозрастные группы Имеется кадровый дефицит и востребованность следующих категорий педагогических работников: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, учитель логопед. В связи с этим необходимо организовать работу по решению данного вопроса через осуществление взаимодействия с образовательными организациями (ВУЗы, пед. колледжи) по мотивированию и привлечению в профессию выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений.

Кроме этого, решить проблему кадрового дефицита поможет расширение системы наставничества в структурном подразделении МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.».

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в структурном подразделении работает 3 педагогов: высшее образование – 2 (66,7%), среднее специальное – 1 (33,3%).

Прохождение курсовой подготовки в дошкольном образовании осуществляется в соответствии с перспективным планом структурного подразделения. План курсовой подготовки руководящий и педагогических работников ДО выполняется в полном объеме.

За период с 11.10.2022 г. по 31.05.2023 г. прошли курсы повышения квалификации – 3 педагога структурного подразделения и 1 заместитель директора по ДО, что составляет 100% от общего количества работников структурного подразделения. Педагоги и руководитель ДО при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), на основании административного регламента проведения процедуры аттестации в редакции приказа МОНМ РК от 03.06.2019 № 988) осуществляется анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников ДО Республики Крым на установление квалификационной категории (первой, высшей).

Качественный состав педагогических работников ДО: высшая категория - 0 педагогов (0%), 1 категория – 1 человек (33,3%).

Динамика обеспечения оплаты труда педагогическим работникам дошкольного образования не соответствует достижению целевого показателя.

4.2. Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда» (РППС)

Данный показатель включает 5 критериев:

- алгоритм по РППС;
- использование помещений структурного подразделения в образовательном процессе;
- использование территории в образовательном процессе;
- доступность, в том числе для детей с ОВЗ;
- материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: не в полном объеме

насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательных учреждений и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях частично имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

По представленным материалам прослеживается положительная динамика в организации развивающей предметно-пространственной среды, что является результатом экспертизы по анализу условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования для проведения оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении в 2022-2023 учебном году. Педагогам дошкольного образования рекомендовано по итогам проведенного анализа продолжать работу в данном направлении, так как имеется необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, и др. оборудованием.

4.3. Психолого-педагогические условия

Показатель включает 5 критериев:

- наличие кабинета педагога-психолога;
- условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая);
- соответствие документов номенклатуре дел;
- адаптация детей к условиям ДО;
- чек лист психологический комфорт.

Данный показатель не реализован в полном объеме, так как в структурном подразделении отсутствует единица педагога-психолога.

Однако, необходимо отметить, что в дошкольном образовании педагогическими работниками осуществляется консультативная, просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений.

Анализ мониторинга оценки качества показывает, что независимо от наличия педагога-психолога, педагоги структурного подразделения проводят работу по адаптации воспитанников раннего возраста к дошкольному учреждению.

Средний балл по данному показателю –4 балла (80%).

Причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования:

- наличие вакансий педагогических работников структурного подразделения;
- недостаточное участие педагогов в конкурсном движении, имеющем официальный статус;
- отсутствие 100% доступности для детей с ОВЗ;
- частичное несоответствие материально-технического и информационного обеспечения деятельности ДО;

4. Взаимодействие с семьей

Показатель включает 5 критериев:

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- обеспечение психолого-психологической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- реализация потребности в дополнительных услугах в дошкольном учреждении

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав, Положение о Совете родителей, Положение о Попечительском, Правила приема на обучение по ООП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между структурным подразделением и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др., а также наличие на официальном сайте школы разделов по взаимодействию с семьей, страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях. Данный показатель реализуется в структурном подразделении на 90%.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования представлены различными формами: родительские собрания, папки передвижки, информационный стенд, консультации в онлайн чатах. Данный показатель частично соответствует, поскольку в 82% учреждений отсутствует программа «Родительский всеобуч».

В частично организована вариативная форма обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей как консультативный пункт.

По представленным материалам критерий «Удовлетворенности семьи образовательными услугами» в среднем составляет 96 %.

Средний балл по данному показателю – 5 балла (50%)

Основные причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования – отсутствие программы для высокомотивированных родителей «Родительский всеобуч», частичное использование мониторинговых исследований по изучению потребностей родителей, их интересов и возможности вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДО.

6. БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу.

Показатель включает 5 критериев:

- наличие региональной системы льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми;

- доля родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в регионе, имеющих льготы по оплате от общего числа детей, посещающих структурное подразделение;

- предписания надзорных органов и мероприятия по их устранению;

- наличие паспорта безопасности (сроки, согласованность);

- План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда; Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

В структурном подразделении созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми со статусом ОВЗ, а также за детьми у которых родители участники СВО.

В ДО предусмотрено систематического наблюдения за состоянием здоровья детей. В структурные подразделения разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья детей, активизирующую двигательную деятельность. В ДО соблюдается все санитарные нормы и правила. Разработан и утвержден паспорт безопасности.

Предписания надзорных органов отсутствуют.

С целью формирования ЗОЖ и ОБЖ в структурном подразделении утверждены и реализуются Планы работы по пропаганде и обучению здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда и порядка использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

Средний балл по данному показателю – 5 балл (100%)

По данным мониторинга рекомендовано продолжать работу в данном направлении.

7. Управление качеством деятельности ДОО

Показатель включает 5 критериев:

- процент доступности дошкольного образования для детей: от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой; с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой;

- количество вновь созданных, реорганизованных и ликвидированных мест для детей в дошкольных образовательных организациях;

- кадровый резерв руководящего состава, обучение;

- созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет;

- инновационные площадки, имеющие официальный статус.

Процент доступности ДО по состоянию на 01.09 2022 года:

- от 0 до 8 лет – 60,08%;

- от 0 до 3 лет – 12,08%;

- от 3 до 7 лет – 70,47%

Процент доступности ДО по состоянию на 31.06 2023 года:

- от 0 до 8 лет – 64,91%;

- от 0 до 3 лет – 45,05%;

- от 3 до 7 лет – 71,42%.

В структурном подразделении 53 свободных места.

Средний балл по данному показателю – 4 балла (80%)

Основные причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования:

- мало сформировано организация вариативных форм дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 (8) лет;

- отсутствие инновационных площадок, имеющих официальный статус.

Вывод: анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в структурном подразделении МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов. Результат Мониторинга показал высокий уровень качества дошкольного образования в ДОО Республики Крым – 83%.

Вместе с тем выявлен ряд недостатков, наиболее распространенными из которых являются:

- недостаточное использование инновационных технологий;

- недостаточно разработанный комплекс стимулирующих и поддерживающих мер, направленный на сохранение молодых кадров в ДО;

- наличие вакансий (педагога-психолога, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, воспитателей, музыкальных руководителей, старших воспитателей);
- недостаточное участие педагогов в конкурсном движении, имеющем официальный статус;
- недостаточное использование мониторинговых исследований по изучению потребностей родителей, их интересов и возможности вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДО;
- отсутствие организованного консультативного центра в ДО;
- низкий процент педагогов, зачисленных в кадровый резерв руководящего состава;

В 2024 году при проведении Мониторинга возможна корректировка имеющихся и постановка новых целей с учетом анализа эффективности принятых мер и мероприятий по повышению качества дошкольного образования, динамики показателей Мониторинга, определение проблемы, понижающей эффективность принятых мер и мероприятий.

Рекомендации

Руководитель структурного подразделения МБОУ «Плодовкасы СОШ им. Сабадашева Е.М.»:

1. Ознакомить педагогов с представленными материалами по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования.
2. Организовать обсуждение проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению.
3. Разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате мониторинга оценки качества дошкольного образования.
4. Принять меры по формированию кадрового резерва на должность руководителей дошкольных образовательных организаций.
5. Активизировать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования по вопросу привлечения педагогических кадров в дошкольные образовательные организации.
6. Активизировать работу по внедрению инновационных технологий в практику работы ДО посредством организации и проведения семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических чтений и тиражирования лучших педагогических практик.

Мотивировать педагогов ДО для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмена опытом;

Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

9. Закрывать имеющиеся вакансии (педагога-психолога, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда).