

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Плодовская средняя общеобразовательная школа

имени Сабадашева Евгения Михайловича»

Бахчисарайского района Республики Крым

## **ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

**В 3 КЛАССЕ**

**Тема: « Действие с нулем и единицей. »**

Подготовила: Куртмуллаева Ш.Ф.

Учитель начальных классов

## Урок №56 Математика

Класс:3-Б

Дата:20.12.24г.

**Тема: « Действие с нулем и единицей. »**

**Цели:** закрепить прием умножения числа на единицу, правила умножения и деления с числом "0", приемы деления нуля на число и числа на единицу. Совершенствовать умение решать задачи. отрабатывать навыки табличного умножения и деления. Развитие и коррекция мышления, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, математической речи.

**Тип урока :** урок закрепления

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:** презентация, экран телевизора, раздаточный материал.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Здравствуйте, дорогие гости!

Сегодня у нас с вами необычный урок математики. Сегодня мы с вами отправляемся в зимнюю сказку.

#### 2. Введение в сюжет урока.

Учитель: Отгадайте-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи,  
На поля и на луга  
До весны легли снега

Дети: Это декабрь.

Учитель: Правильно, ребята. Ну а раз наступил декабрь, значит, ждите в гости Деда Мороза. Правда, сейчас ему некогда, у него много дел: окна расписать, подарки приготовить. Поэтому я предлагаю отправиться в царство Деда Мороза. Чтобы туда попасть, выполним задания и отгадаем загадки, которые вам приготовили Дед Мороз и его друзья.

#### 3. Устный счет.

Учитель: Несколько заданий нам приготовил Снеговичок, но от тепла он успел растаять. Давайте поможем ему приобрести первоначальный вид. Итак, чтобы скатать первый ком, нам надо ответить на вопросы (на доске написаны примеры):

$$9 \quad = 9$$

$$9 \quad = 0$$

$$: 8 = 0$$

$$7 : \quad = 7$$

1)На какое число надо умножить 9, чтобы получилось 9? Почему?  
(переворачивается висящая на доске таблица, на ней правила .Либо правило высвечивается на экране телевизора).

**При умножении любого числа на 1 получается то число, которое мы умножали.**

2)На какое число нужно умножить 9, чтобы получилось 0? Почему?

**При умножении любого числа на 0 получается 0.**

3)А делить на 0 можно?

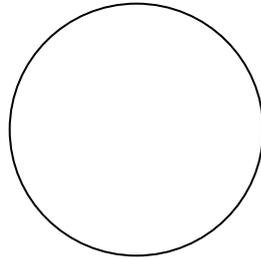
Какое число надо разделить на 8, чтобы получился 0?

**При делении 0 на любое другое число, получается 0.**

4) На какое число надо разделить 7, чтобы получилось 7?

**При делении любого числа на 1 получается то же самое число.**

Учитель: Вот, ребята, мы и скатали первый ком.  
(учитель прикрепляет на доску первый круг)



Учитель: Но это еще не все. В следующем задании наш Снеговичок задает задачку на смекалку, (она записана на втором круге-комочке)  
**"В соседней школе я играл с ребятами в прятки. Они все спрятались за забором. Я заметил, что под забором виднеется 20 ног. Сколько ребят стояло за забором?"**

Дети: 10 ребят.

Учитель: Правильно! Как догадались?

Дети: У каждого ребенка 2 ноги. 20 делим на 2, получаем 10.

Ответивший прикрепляет второй круг.

Учитель: У меня в руках третий комочек, а там загадка от Деда Мороза.

На деревья, на кусты

С неба падают цветы

Белые, пушистые,

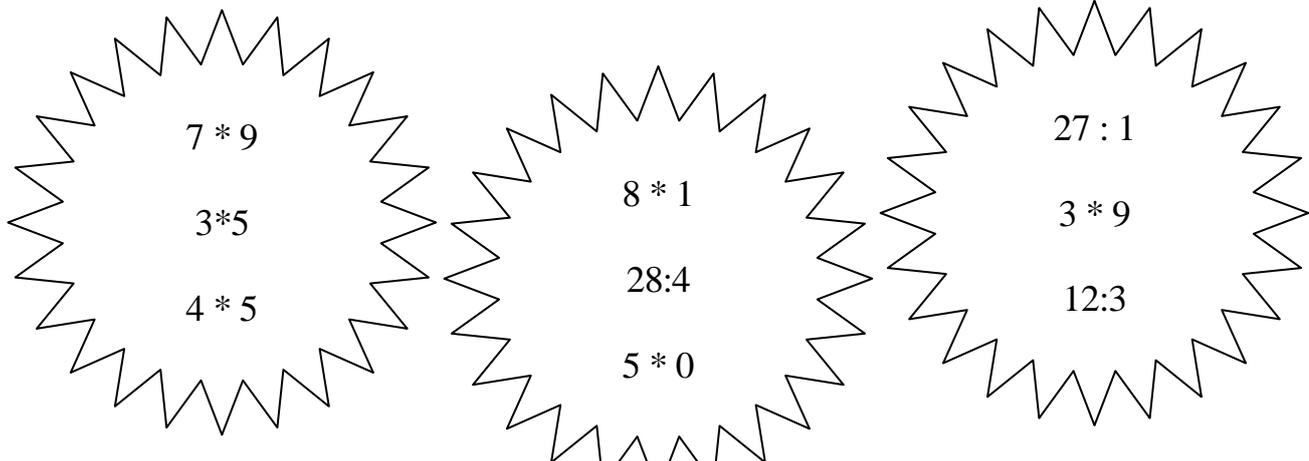
Только не душистые

Что за цветы такие, я еще таких не встречала. А вы ребята?

Дети: Это снежинки.

Учитель. Молодцы! Все знаете! Снежинки хотят проверить, как вы знаете таблицу умножения и некоторые математические правила.

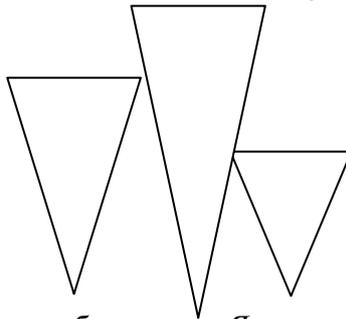
(учитель показывает снежинки с примерами, дети поднимают карточки с номерами правильных ответов)



(учитель прикрепляет третий круг-комочек, но без носика)

Учитель: Посмотрите-ка, ребята, это головной убор Снеговичка. Какой он формы?

Дети: Четырехугольной формы.  
Учитель: Ребята, вам не кажется, что у нашего Снеговичка чего-то не хватает?  
Дети: Морковки!  
Учитель: Где же она? Да вот же! Такие же морковки у вас на столах. Какой формы морковка Снеговичка?  
Дети: Треугольной!  
Учитель: Измерьте сторону вашего треугольника-морковки, отмеченную красной линией.  
Дети: 10 сантиметров!  
Учитель: Правильно. А сколько это дециметров? (1)  
На моей морковке написана загадка. Давайте ее отгадаем.  
"Белые моркови, а зимой растут"  
Что это за морковки такие?  
Дети: Это сосульки.  
(учитель прикрепляет снеговика носик)  
Учитель: Следующее задание нам приготовили сосульки. Мы знаем, что они бывают разные: длинные, короткие. Давайте вместе, выполним их задания.  
Эта сосулька знает, что ее длина 5 дм, а сколько это в сантиметрах? (50)  
80 см – длина второй сосульки. А сколько это в дециметрах? (8)  
Третья сосулька длиной 3 дм 5 см. она хочет узнать свою длину в сантиметрах (35)



Учитель: Вот мы и выполнили просьбу сосуллек. Я думаю, что они остались довольны нашей работой.

#### 4. Минутка чистописания.

Учитель: Наше путешествие продолжается. Откройте тетради.

открывая тетради, дети говорят считалочку:

Я тетрабочку открою

И наклонно положу,

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так (показывают) держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь»

Учитель: Запишите сегодняшнее число. «20 декабря. Классная работа»

Что вы можете мне рассказать о числе 20

Дети: .(оно двузначное, четное, состоит из 2 десятков и ноль единиц ,соседи 19 и 21)

Учитель: Отлично. А теперь на минутке чистописание пропишем число 20.

Но прежде проведем пальчиковую гимнастику и подготовим наши ручки к письму.

(пока дети пишут, учитель готовит доску)

$$0 * (25 - 14)$$
$$(24 + 15) : 1$$

$$(82 - 82) : 3$$
$$72 : 9 * 1$$

**Учитель:** Ребята, пока мы разминались, госпожа Метелица сделала свое дело, намела на нашем пути сугробы, снежные да глубокие. Придется разгрести. Для этого надо решить примеры, которые на них записаны.

### 5. Работа над темой урока.

**Учитель:** Кто решит первый пример? Второй?  
Какие правила вы использовали при решении?  
(запись примеров в тетрадь)

### Физкультминутка

**Учитель:** Холодно в царстве Деда Мороза. Хотите погреться?

Я мороза не боюсь,  
С ним я крепко подружусь.  
Подойдет ко мне мороз  
Тронет руки, тронет нос,  
Значит надо не зевать

**Дети:** Сколько раз ногами топнем?  $20 : 5$   
1, 2, 3, 4

**Учитель:** Сколько раз руками хлопнем?  $3 * 1$

**Дети:** 1, 2, 3

**Учитель:** Мы присядем сколько раз?  $12 : 6$

**Дети:** 1, 2

**Учитель:** Мы наклонимся сейчас сколько раз?  $2 : 1$

**Дети:** 1, 2

**Учитель:** Мы подпрыгнем ровно сколько?  $24 : 8$

**Дети:** 1, 2, 3

**Учитель:** Улыбнемся сколько раз?  $5 : 5$

**Дети:** 1

### 6. Работа в тетради.

**Учитель:** С этими сугробами мы справились легко.  
Давайте теперь решим задачу на странице 108, №2  
Ребята, прочитайте задачу (один из учеников читает задачу вслух).  
О чем эта задача? (о мятных и шоколадных пряниках)  
Что известно в задаче?  
Каков вопрос задачи? (его нет. Значит мы должны его поставить)

### Сколько всего пакетов получилось?

Можем ли мы сразу на него ответить?

Почему? (не знаем, сколько пряников было всего)

А можем узнать? Каким действием?

А теперь можем узнать сколько получилось пакетов?

Отлично. Давайте составим краткую запись.

Было -36мят. и 24 шок. пр.  
Расфас. -?, по 6 пр. в пак. } ?пак.

Учитель: Кто запишет первое действие? Второе?

$36+24=60$  (пр.) – было.

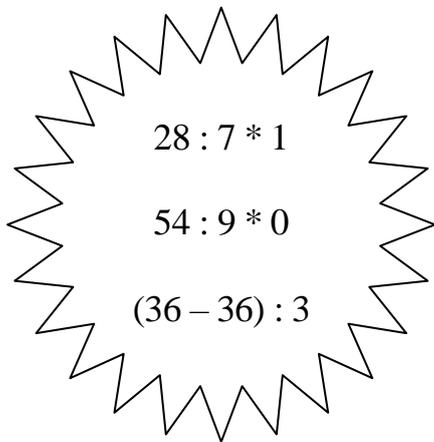
$60 : 6 = 10$  (пак.) – всего.

Ответ запишите самостоятельно.

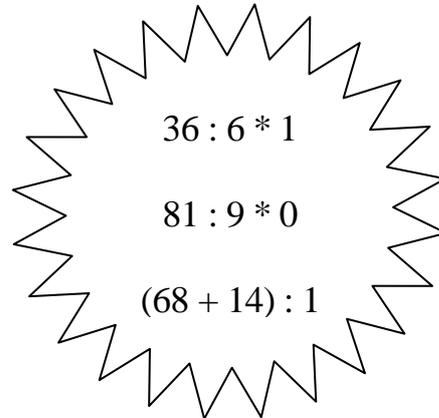
**7.Закрепление.** Вы хорошо поработали. Госпожа Метелица передала вам вот такие снежинки.(по вариантам)

Решите примеры самостоятельно, затем проверим ваше решение.

(на обратной стороне доски на больших снежинках записаны эти же примеры, но уже с ответами)



I- вариант



II- вариант

### 8.Рефлексия.

Учитель: Ветерок, пролетая, шепнул мне на ушко, что царство Деда Мороза уже близко и Дед Мороз приготовил для вас сладкие подарки.

Но посмотрите на нашу елочку. Она совсем не готова к встрече с Дедом Морозом.

Предлагаю провести рефлексию и нарядить нашу елочку разноцветными шариками.

У каждого из вас на парте 3 шарика (желтый, зеленый и красный). Давайте вспомним, что обозначает каждый цвет и вы по одному выйдете и повесите свой шарик.

### 9. Итог. Оценивание. (стук в дверь и заходит Дед Мороз)

Учитель: А вот и Дед Мороз. Посмотрите, какой у него красивый ларец. Но он закрыт на замок. Он откроется только тогда, когда мы ответим на вопрос: какие правила мы вспомнили на уроке?

(вручение детям сладких подарков)

Учитель: Молодцы! Получите свой сладкий подарок и оценку за урок.

