



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Руководитель ШМО _____ А.Ф.Мустафаева Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьёва « ____ » _____ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф. Радченко Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: литературное чтение на родном языке (русском)

КЛАСС: 4 – Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 , за год 34

УЧИТЕЛЬ: Пигарева Ольга Николаевна

КАТЕГОРИЯ: без категории

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Авторской программой ««Литературное чтение на родном языке (на русском)»» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).–Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

УЧЕБНИК: Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова (и др.). – Москва: Просвещение, 2021. – 128 с.: ил.

с. Плодовое 2022 г.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357;
3. Авторской программой ««Литературное чтение на родном языке (на русском)»» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол №13;
5. Годового учебного календарного графика на 2022/2023 учебный год

Учебник: Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова (и др.). – Москва: Просвещение, 2021. – 128 с.: ил.

Программа составлена для учащихся 4 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

В образовательной деятельности учителя начальных классов используются следующие сайты:

- <http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации
- <http://www.vidahl.agava.ru/> Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
- <http://www.lukoshko.net> Сайт «Лукошко сказок»
- <http://audioskazki.detsky-mir.com/> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)
- <http://mirdetok.tomsk.ru/> Информационный сайт для детей и их родителей

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Мир детства (17 ч.)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя (17 ч.)

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
Раздел 1. Мир детства		17		
1	Я и книги.	4		
2	Я взрослею.	6		
3	Я и моя семья.	4		
4	Я фантазирую и мечтаю.	3		
Раздел 2. Россия - Родина моя		17		
6	Люди земли Русской	4		
7	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная	3		
8	О родной природе.	10		
ИТОГО		34		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Мир детства Я и книги (4 ч.).				
1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками».	1		
2.	И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1		
3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»	1		
4.	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова».	1		
Я взрослею (6 ч.).				
5.	Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1		
6.	И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».	1		
7.	Е. В. Клюев «Шагом марш».	1		
8.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления».	1		
9.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления».	1		
10.	И.А. Мазнин «Летний вечер»	1		
Я и моя семья (4 ч.).				
11.	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство».	1		
12.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1		
13.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1		
14.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1		
Я фантазирую и мечтаю (3 ч.).				
15.	Т. В. Михеева. «Асино лето».	1		
16.	Т. В. Михеева. «Асино лето».	1		
17.	В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове».	1		
Раздел 2. Россия - Родина моя Люди земли Русской (4 ч.).				
18.	Е. В. Мурашова «Каффа».	1		
19.	К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1		
20.	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»	1		
21.	Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1		
Что мы Родиной зовём (3ч.).				
22.	А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1		
23.	М.Я Бородинская « В гостях у лесника».	1		
24.	Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1		
О родной природе (10 ч.).				
25.	Загадки и пословицы.	1		
26.	Отрывки из русской народной сказки «Морозко»	1		

27.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1		
28.	Д.Б. Кедрин «Мороз на стеклах». Н.Н.Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»	1		
29.	Загадки и пословицы. М.М. Зощенко «Гроза»	1		
30.	А.А. Блок « Перед грозой».	1		
31.	А.А. Блок «После грозы».	1		
32.	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы.	1		
33.	В.А. Солоухин «Ветер»	1		
34.	Обобщающий урок. Викторина по пройденным произведениям	1		

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Руководитель ШМО _____ А.Ф.Мустафаева Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьёва « _____ » _____ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф. Радченко Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022 г.
---	--	--

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Пигаревой Ольги Николаевны
 по литературному чтению на родном (русском) языке
 в 4–Б классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.