



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Соловьева Н.В. «24» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись _____ Л.Ф.Радченко Приказ № 270 от «31» августа 2022 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Основы безопасности жизнедеятельности

КЛАСС: 9– А, 9 – Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1; за год 34

УЧИТЕЛЬ: Джамирова Мархабо Амоновна

КАТЕГОРИЯ: первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2022

Рабочая программа по предмету ОБЖ для 8 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с дополнениями и изменениями)
3. Авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;
4. Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ «Плодовская СОШ», 2015 год;
5. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ» на 2022-2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30.08.2022 г. протокол №13
6. Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2022;

Цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- усвоение знаний о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- усвоение знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- усвоение знаний об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоение знаний о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
 - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение:
 - ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
 - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
 - определять и резюмировать главную идею текста;
- 4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:
- 6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 - ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
 - анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- 7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
 - определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
 - аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- 8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
 - с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- 9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
 - определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
 - анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;
- 10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты :

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в

субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

II. Содержание учебного предмета

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10 часов

Общие представления о здоровье

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.

Инфекционные заболевания

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Неинфекционные заболевания

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.

Психическое здоровье и психологическое благополучие

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль 7 «Безопасность в социуме», 7 часов

Общение – основа социального взаимодействия

Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения.

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

Конфликты в процессе общения

Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

Манипуляция и способы противостоять ей

Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Безопасное поведение и современные увлечения молодежи

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», 6 часов

Безопасность в цифровой среде

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз

Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Опасные программы и явления цифровой среды

Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Опасный контент и опасные люди

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Деструктивные течения и защита от них

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Безопасное поведение

Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов

Основы противодействия экстремизму

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Основы противодействия терроризму

Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.

Роль личности в противодействии терроризму

Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.

Основы контртеррористической безопасности

Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

Правила поведения при совершении террористических актов

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

Оборона страны

История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Контрольная работа за I полугодие (1ч) Контрольная работа II полугодие (1 ч)

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10	-	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, - понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими
2	Безопасность в социуме	7	-	
3	Безопасность в информационном пространстве	6	-	
4	Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	-	
5	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	-	
6	Контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Контрольная работа за II полугодие	1	к/р 1	
	Итого	34	к/р 2	

				людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
--	--	--	--	--

Колендарно-тематическое планирование 9-А класс

	По план у	По факту			
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)					
1-3			Общие представления о здоровье.	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, значение здоровья для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Содержание элементов здорового образа жизни, объяснение пагубность вредных привычек. Ответственность за сохранение здоровья.	3
4			Инфекционные заболевания.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. механизм распространения инфекционных заболеваний, соблюдения меры их профилактики и защиты от них. безопасные действия при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
5			Неинфекционные заболевания.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.	1
6			Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Понятие «стресс» и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	1
7-			Первая помощь и самопомощь при	Понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализ	4

10			неотложных состояниях.	универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеристика назначения и состав аптечки первой помощи. Выработка навыка действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	
Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)					
11			Общение – основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1
12			Конфликты в процессе общения.	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1
13			Манипуляция и способы противостоять ей.	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.	1
14			Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.	1
15			Контрольная работа за I полугодие	тест	1

16-17			Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	2
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)					
18			Безопасность в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
19			Опасные программы и явления цифровой среды.	Классификация опасных программ и приложений и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	1
20			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	1
21			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеристика. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
22			Деструктивные течения и защита от них.	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимые для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную	1

				деструктивную деятельность.	
23			Безопасное поведение.	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете.	1
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)					
24			Основы противодействия экстремизму.	Понятие «экстремизм», его содержание, характеристика причин, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.	1
25-26			Основы противодействия терроризму.	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.	2
27			Роль личности в противодействии терроризму.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.	1
28			Основы контртеррористической безопасности.	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, признаки подозрительных предметов.	1
29-30			Правила поведения при совершении террористических актов.	Безопасные действия при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	2

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)					
31			Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	«Национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.	1
32			Оборона страны.	Военные угрозы, существующие в современном мире. Назначение Вооруженных сил Российской Федерации и их структура. Принципы, которые положены в основу обороны страны. Содержание воинской обязанности и военной службы. Назначение и основные задачи гражданской обороны.	1
33			Контрольная работа за II полугодие	Тест	1
34			Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Безопасные действия при химической аварии. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.	1
			Всего 34 часа		34

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)					
1-3			Общие представления о здоровье.	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, значение здоровья для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Содержание элементов здорового образа жизни, объяснение пагубность вредных привычек. Ответственность за сохранение здоровья.	3
4			Инфекционные заболевания.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. механизм распространения инфекционных заболеваний, соблюдения меры их профилактики и защиты от них. безопасные действия при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
5			Неинфекционные заболевания.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.	1
6			Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Понятие «стресс» и его влияние на человека. Меры профилактики стресса,	1

				раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	
7-10			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализ универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеристика назначения и состав аптечки первой помощи. Выработка навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	4
Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)					
11			Общение – основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1
12			Конфликты в процессе общения.	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1
13			Манипуляция и способы противостоять ей.	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.	1
14			Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.	1
15			Контрольная работа за I полугодие	тест	1

16-17			Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	2
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)					
18			Безопасность в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
19			Опасные программы и явления цифровой среды.	Классификация опасных программ и приложений и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	1
20			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	1
21			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеристика. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
22			Деструктивные течения и защита от них.	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимые для	1

				предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	
23			Безопасное поведение.	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете.	1
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)					
24			Основы противодействия экстремизму.	Понятие «экстремизм», его содержание, характеристика причин, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.	1
25-26			Основы противодействия терроризму.	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.	2
27			Роль личности в противодействии терроризму.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.	1
28			Основы контртеррористической безопасности.	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, признаки подозрительных предметов.	1
29-30			Правила поведения при совершении террористических актов.	Безопасные действия при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в	2

				заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства	
Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)					
31			Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	«Национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.	1
32			Оборона страны.	Военные угрозы, существующие в современном мире. Назначение Вооруженных сил Российской Федерации и их структура. Принципы, которые положены в основу обороны страны. Содержание воинской обязанности и военной службы. Назначение и основные задачи гражданской обороны.	1
33			Контрольная работа за II полугодие	Тест	1
34			Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Безопасные действия при химической аварии. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.	1
			Всего 34 часа		34

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Соловьева Н.В. «__» _____ 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ _____ .Радченко Л.Ф. Приказ № ____ «__» ____ 2023г.
---	---

Лист коррекции

Рабочей программы учителя
по основам безопасности жизнедеятельности

9-А КЛАСС

[illegible]

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Соловьева Н.В. «__» ____ 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ _____ Радченко Л.Ф. Приказ № ____ «__» ____ 2023г.
---	---

Лист коррекции

Рабочей программы учителя

по основам безопасности жизнедеятельности

9-Б КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирую щие мероприятия	Дата проведе ния по факту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ

ПОДПИСЬЮ**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575810
Владелец	Радченко Людмила Фёдоровна
Действителен	С 15.03.2022 по 15.03.2023