



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Руководитель ШМО _____ А.Ф.Мустафаева Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьёва « _____ » _____ 2022 г	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф. Радченко Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2022 /2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: родной язык (русский)

КЛАСС: 4 –Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1, за год 34

УЧИТЕЛЬ: Пигарева Ольга Николаевна

КАТЕГОРИЯ: без категории

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябикина Л. А., Соколова О. В.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Русский родной язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

с. Плодовое 2022 г.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Русский родной язык;
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол №13;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год.

Учебник: Русский родной язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Программа составлена для учащихся 4 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

В образовательной деятельности учителя начальных классов используются следующие **сайты**:

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
- Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
- Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
- Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Цели изучения учебного предмета:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике

языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

– совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец,

сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

4. Повторение – 2 ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Практическая часть
					Проекты
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14		1	1
2	Язык в действии	6		1	
3	Секреты речи и текста	12	1		
4	Повторение	2			
Итого		34	1	2	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (14ч.)				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1		
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
4	Слова, называющие родственные отношения.	1		
5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1		
6	Русские традиционные эпитеты.	1		
7	Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	1		
8	Красное словцо не ложь.	1		
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1		
10	Язык языку весть подает.	1		
11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1		
12	Русские слова в языках других народов. Проектное задание «Русские слова в языках других народов».	1		
13	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1		
14	Представление результатов проектных заданий.	1		
Язык в действии (6ч.)				
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
16	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1		
17	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1		
18	Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1		
19	Как и когда появились знаки препинания?	1		
20	Проверочная работа. Пунктуационное оформление текста.	1		
Секреты речи и текста (12 ч.)				
21	Задаем вопросы в диалоге.	1		
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
23	Особенности озаглавливания текста.	1		
24	Учимся составлять план текста.	1		
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1		
26	Учимся пересказывать текст.	1		
27	Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1		
28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1		
30	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1		
31	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1		
32	Контрольная работа.	1		
Повторение (2 ч.)				
33-34	Обобщение изученного.	2		

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Руководитель ШМО _____ А.Ф.Мустафаева Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьёва « _____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф. Радченко Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	---	---

Лист коррекции

Рабочей программы
учителя Пигаревой Ольги Николаевны
по родному языку (русскому)
в 4–Б классе

№ п/ п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата прове дения	Причина корректир овки	Корректи рующие мероприя тия	Дата провед ения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.