

Аналитическая справка об итогах проведения недель функциональной грамотности в 2025/2026 учебном году в МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.»

Во исполнение приказов:

Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.11.2025 №1766 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», от 18.11.2025 №1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году»;

Управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 20.11.2025 № 662 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Бахчисарайского района Республики Крым в 2025/2026 учебном году»;

МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» от 20.11.2025г. №451 «О проведении недели по формированию функциональной грамотности

были проведены недели функциональной грамотности, в которой приняли участие все обучающиеся и педагоги школы.

Цель: активизация деятельности и повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, а также развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей.
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение их интереса к предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на грамотности людей и их знаний, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире.

В рамках Недель были подготовлены и проведены следующие мероприятия при подготовке и проведении которых использовались информационные средства и ресурсы:

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	ФИО учителя
Неделя читательской грамотности и креативного мышления			
1	05.11.25	Дискуссия по теме «Черное море»(классный час) 7–Б класс	Сайдаблаева А.Ф.
2	06.11.25	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка «Использование аутентичных текстов» (защита проекта) 9-10 кл.	Измаилова Л.М.
3	06.11.25	Формирование читательской грамотности на уроках родного(крымскотатарского) языка «Приемы эмоционального чтения.» 6-А и 6-Б кл.	Камалова Э.Н.
4	06.11.25	Викторина «Великие изобретения человечества» 9-Б кл.	Зохрабова А.А.
5	07.11.25	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка «Использование различных методов по работе с текстом» урок-игра «Волшебная страна», 7-Б класс	Камалова Э.Н.
6	11.11.25	Литературная викторина «Грамотный читатель» 4-А кл.	Эмирсалиева Э.Н.
7	11.11.25	Литературный ринг по сказкам А.С.Пушкина 5-А кл.	Зыкина С.Н.
8	12.11.25	Практикум «Развитие креативного мышления» 3-А и 3-Б кл.	Булжжникова Н.В. Цюрукало В.М.
9	12.11.25	Логопедическая олимпиада 7-А и 7-Б кл	Асанова А.А.
10	12.11.25	«Путешествие в мир книг» дет. сад	Иванцова Е.В.
11	19.11.25	Занятие-практикум «Мир эмоций»	Слабая В.Д.
12	25.11.25	Урок-наблюдения «Буквы из природы»	Решатова С.Т.
13	26.11.25	Конкурс «Вдумчивое чтение – путь к внутреннему совершенству».	Чернова О.К.
Неделя математической и финансовой грамотности			
14	13.11.25	Урок-игра «Бюджет студента» 9-10 классы	Аметова Л.Ф.
15	13.11.25	Родителям информационные буклеты 1-11 классы «Карманные деньги. Научите детей правильно распоряжаться финансами» «Осторожно телефонные мошенники» Стенд и брошюры «Осторожно телефонные мошенники» «Осторожно мошенники!»	Муждабаева А.М. Эмирсалиева Э.Н.
16	14.11.25	Тестирование по математической грамотности 6-А и 6-Б кл.	Аметова Л.Ф.
17	14.11.25	«Финансовые игры» 4-Б кл.	Куртмуллаева Ш.Ф.
18	14.11.25	Математический КВН 5-А и 5-Б кл	Колисниченко В.Н.
19	14.11.25	Брейн-ринг «Думай, решай, отгадывай!» 1А	Мустафаева А.Ф.
20	17.11.25	Тестирование по математической грамотности на сайте ЯКласс 7-А и 7-Б кл.	Муждабаева А.М.
21	17.11.25	Тестирование по финансовой грамотности 7-8 кл	Муждабаева А.М.

22	18.11.25	"Онлайн-урок "Финансист – как выбрать специальность" 9-Б кл.	Джамирова М.А.
23	19.11.25	Занятие «»Финансы в нашей жизни» дет. сад	Воспитатель
24	20.11.25	Занятие «Финансы и банк» лет.сад	Воспитатель
25	20.11.25	Урок-практикум «Личный финансовый план» 7-А	Муждабаева А.М.
26	20.11.25	Онлайн-урок "Основы страхования: зачем нужна страховка?"	Муждабаева А.М.
27	с 11.11.25 по 25.11.2025	учащиеся 5-11 классов вместе с педагогами приняли участие в 5 Онлайн-уроках Банка России по финансовой грамотности для школьников и учителями начальных классов проведены 3 ДОЛ–игры для 2-4 классов на сайте dni-fg.ru.	
Неделя естественно-научной грамотности и глобальные компетенции.			
28	21.11.25	Дискуссия по документальному фильму « Земля в иллюминаторе» 9-Б кл.	Зохрабова А.А.
29	24.11.25	Игра «Проще простого» 9-А и 9-Б кл.	Бажанова М.П.
30	24.11.25	« Волшебные овощи и фрукты» 2 кл.	Ащаулова Н.И.
31	25.11.25	Игра «Метро» по географии в 7-х классах.	Бажанова М.П.
32	25.11.25	Биологический турнир 8-А и 8-Б кл.	Горобец Н.Е.
33	26.11.25	Химический диктант 9-А и 9-Б кл.	Колисниченко В.Н.
34	26.11.25	Викторина «Самый эрудированный» 10-11 кл.	Горобец Н.Е.
35	26.11.25	Интеллектуально – познавательная игра «Химия вокруг нас» 1-4 кл.	Колисниченко В.Н.
36	27.11.25	Час «Занимательная химия»: « Опыт – сын ошибок трудных»	Колисниченко В.Н.
37	27.11.25	Тренировочные задания по формированию естественнонаучной грамотности.	Бажанова М.П.
38	28.11.25	Викторина по химии «Я – всезнайка» 9-А и 9-Б кл.	Колисниченко В.Н.
39	28.11.25	«Песчаный конус» урок-опытов 1-А кл и дет. сад	Бажанова М.П., Колисниченко В.Н.
АКЦИИ по глобальным компетенциям			
40	21.11.25-28.11.25	«Эколята-дошколята» дет.сад	Воспитатель
41	21.11.25-28.11.25	Акция «Спаси планету- сдай батарейку!»	Вельможная Т.С.
42	05.11.25	Беседа «Черное море. Экологические проблемы» 7Б кл.	Сайдаблаева А.Ф.
43	21.11.25-28.11.25	Акция «Будь здоров».	Горобец Н.Е.

Мероприятия, проведенные с педагогами:

1. Заседание школьных методических объединений учителей с обсуждением следующих вопросов:
 - ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2024/2025 учебном году;
 - выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
 - разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности

2. На педагогическом совете пр. № 17 от 31.10.2025 с коллегами поделились опытом:

- заместитель директора по УВР Муждабаева А.М. с докладом на тему «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования»
- заместитель директора по УВР Муждабаева А.М. с брошюрой «Цифровая грамотность как гарантия информационной безопасности школьников. Формирование и оценка цифровой грамотности учеников.
- руководитель МО учителей начальных классов Мустафаева А.Ф. с докладом на тему «Читательская грамотность как основа достижения предметных результатов ООП. Работа с текстом на уроках по всем учебным предметам.»

В рамках недель функциональной грамотности были проведены мониторинги по направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайтах РЭШ, ФИПИ, ФИОКО, ЕДСОО, и т.д.:

<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>,

https://edsoo.ru/unkcionalnaya_gramotnost.htm,

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>.

Задания соответствовали возрастным особенностям, имели образовательную и воспитательную ценность. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено четыре уровня сформированности функциональной грамотности:

Направление	Количество участников	Уровень достижения функциональной грамотности %			
		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая грамотность	76 (6-7 классы)	12/ 16%	34/ 45%	24/ 31%	6/ 8%
Естественнонаучная грамотность	138 (6-9 класс)	15/ 11%	74/ 54%	27/ 19%	22/ 16%
Финансовая грамотность	64 (7-8 классы)	8/ 12 %	35/ 56%	19/ 29%	2/ 3%

Анализ проведенного диагностического исследования показал, что функциональная грамотность обучающихся МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М» развита на среднем уровне. Сложности при выполнении некоторых заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что не все учащиеся готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Выводы:

1. В неделях функциональной грамотности приняли участие обучающиеся школы с 1 по 11 классы, каждый класс каждой параллели принял участие хотя бы в одном мероприятии.

2. При подготовке и проведении Недель функциональной грамотности широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации. Все мероприятия были проведены в соответствии с планом Недели, отличались хорошей подготовкой и активным участием педагогов и обучающихся.

3. Информация о проведенных мероприятиях, проведенных в рамках Недель функциональной грамотности, размещена на сайте МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

4. На обобщающем заседании рабочих групп принято решение: в рамках преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

4. Работа по формированию функциональной грамотности должна быть систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности:
- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ

<https://fg.reshe.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7,8,9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://yarensk-r29.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/fail/Obrazovanie/2023/15/11_compressed.pdf

- Центр оценки качества образования ИСРО РАО

https://edsoo.ru/unkcionalnaya_gramotnost.htm ,

- Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://skiv.instrao.rulsupport/demonstratsionnyematerialyalindex.php>

Адресные рекомендации по направлению «Читательская грамотность»

На каждом уроке, независимо от изучаемого предмета, необходимо систематически организовывать деятельность школьников, направленную на развитие трёх ключевых компетенций читательской грамотности:

- **умение находить и извлекать информацию;**
- **умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста;**
- **умение интегрировать и интерпретировать информацию.**

Для формирования навыков осмысления и оценивания текста важно включать учащихся в работу по анализу стиля и качества представленного материала, а также стимулировать использование собственных знаний, опыта и личных мнений для сопоставления информации текста с их концептуальными и практическими представлениями.

Таким образом, последовательная работа по развитию указанных компетенций, а также тщательный подбор заданий соответствующего уровня с последующей организацией учебной деятельности на их основе будут способствовать повышению общего уровня читательской грамотности школьников.

Адресные рекомендации по направлению «Математическая грамотность»

Работа со школьниками должна быть направлена на целенаправленное формирование ключевых мыслительных процессов математической грамотности:

- **применение математических понятий, фактов и процедур;**
- **математическая формулировка ситуации;**
- **интерпретация, использование и оценка математических результатов.**

На уроках и во внеурочной деятельности учащихся необходимо систематически вовлекать в деятельность по распознаванию и интерпретации ситуаций, требующих прямого вывода. Для этого важно предлагать задания, где требуется:

- извлечение информации из одного источника;
- использование стандартных алгоритмов, формул и процедур;
- проведение прямых рассуждений и интерпретация полученных результатов.

Эффективным является организация работы по:

- обобщению и применению информации, полученной при исследовании моделей сложных проблемных ситуаций;
- выявлению ограничений и допущений в этих моделях;
- объединению и использованию информации из разных источников, представленных в различных формах.

Хороший результат дают задания, предполагающие выбор, сравнение и оценку разных стратегий решения комплексных задач, а также формулировку и точное выражение собственных действий, интерпретаций и аргументов. Такая работа способствует развитию у школьников способности анализировать свои действия, формулировать рассуждения и интерпретации, а также развивает интуицию. В итоге формируется продвинутое математическое мышление, позволяющее сочетать интуицию и понимание с владением символами, операциями и зависимостями для поиска новых стратегий решения задач в нестандартных условиях.

В структуре математической грамотности выделяются четыре содержательные области:

1. **Пространство и форма (геометрия)** — включает не только традиционные геометрические умения, но и пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры. Важно включать в учебный процесс освоение перспективы, работу с картами, преобразование и воссоздание фигур.
2. **Изменения и зависимости (алгебра)** — предполагает владение понятиями функции, выражения, уравнения и неравенства, а также умение интерпретировать таблицы и графики.
3. **Количество (арифметика)** — требует навыков количественной оценки объектов, отношений и ситуаций, а также понимания этих оценок для формирования суждений.
4. **Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)** — предполагает деятельность по распознаванию вариаций в процессах и количественной оценке этих вариаций с использованием понятий вероятности и ошибок измерений.

Целенаправленная работа во всех содержательных областях позволит повысить уровень математической грамотности школьников и сформировать у них устойчивые навыки анализа, интерпретации и применения математических знаний в разнообразных жизненных и учебных ситуациях.

Адресные рекомендации по направлению «Естественно-научная грамотность»

Работа со школьниками должна быть направлена на формирование ключевых компетенций естественно-научной грамотности:

- **интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;**
- **научное объяснение явлений;**
- **распознавание научных вопросов и применение методов исследования.**

Для повышения уровня естественно-научной грамотности необходимо систематически включать учащихся в деятельность, связанную с объяснением процессов и явлений в привычных ситуациях на основе имеющихся знаний. Важно предлагать задания, где школьники:

- делают выводы на основе простых исследований;
- устанавливают прямые связи между фактами;
- интерпретируют результаты экспериментов или технологических решений.

Регулярная организация такой работы позволит учащимся достичь уровня естественно-научной грамотности, необходимого для активного участия в жизненных ситуациях, связанных с наукой и технологиями. Они смогут:

- связывать информацию и объяснения из разных источников;

- использовать их для анализа, доказательства и обоснования решений;
- применять знания в новых научных и технических условиях.

Кроме того, школьники будут способны аргументировать свои рекомендации и решения в контексте личных, социально-экономических и глобальных задач, демонстрируя готовность использовать научные знания для практического выбора и принятия решений.

Адресные рекомендации по направлению «Финансовая грамотность»

Работа по развитию финансовой грамотности должна быть целенаправленной и включать школьников в решение практических финансовых задач. Финансовая составляющая органично интегрируется в проектные и исследовательские задания по различным предметам, что формирует у учащихся целостное понимание изучаемой области и показывает связь финансовых вопросов с научными и жизненными ситуациями. Такая работа способствует не только росту мотивации, но и развитию навыков самоопределения.

Исследования показывают, что лучше справляются с заданиями по финансовой грамотности те дети, которые уже используют финансовые продукты в повседневной жизни: дебетовые карты, банковские счета, онлайн-покупки. Они проявляют ответственное финансовое поведение — отслеживают баланс, оплачивают покупки картой, проверяют сдачу.

Задача педагогов — вести систематическую информационно-разъяснительную работу по безопасному использованию финансовых инструментов и формированию ответственного финансового поведения. Важно обучать школьников стратегиям рационального расходования средств, например, сравнению цен в разных магазинах (в том числе онлайн) перед принятием решения о покупке. При этом необходимо активно вовлекать родителей в процесс формирования финансовой культуры.

Следует расширять круг источников информации о финансовых вопросах, используемых в образовательной деятельности. В современных условиях учитель не является единственным источником знаний: школьники получают информацию из разных каналов. Поэтому задача школы — научить детей пользоваться разнообразными источниками, критически оценивать получаемые сведения и находить ответы на возникающие вопросы в надёжных ресурсах.

Адресные рекомендации по направлению «Креативное мышление»

Развитие креативного мышления у школьников предполагает формирование умения выдвигать оригинальные, нестандартные и необычные идеи, которые не всегда приходят в голову большинству. Важно, чтобы учащиеся учились генерировать такие идеи в разных сферах: письменное и визуальное самовыражение, решение социальных и естественно-научных задач. При этом акцент делается не на количестве предложенных идей, а на их качестве: даже одна идея может быть оценена как креативная, если она отличается оригинальностью.

Для развития компетенции по оценке и совершенствованию идей необходимо организовывать деятельность, направленную на внесение изменений и улучшение уже существующих решений. Школьники должны учиться выявлять недостатки и дорабатывать идеи в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов учащихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- соответствие теме задания и инструкциям по оформлению ответа;
- разнообразие идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на генерацию разных вариантов);
- способность к нестандартному мышлению и оригинальность (в заданиях на создание и доработку идей).

Важным условием развития креативного мышления является формирование читательской грамотности. На всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать умение школьников читать, анализировать и понимать ситуацию, независимо от предмета.

Адресные рекомендации по направлению «Глобальные компетенции»

Развитие глобальных компетенций у школьников требует целенаправленного формирования **критического мышления**, без которого невозможно выработать собственное мнение по вопросам, связанным с глобальными проблемами и межкультурным взаимодействием. Важно организовывать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся постоянно применяли критическое мышление при изучении тем местного, глобального и межкультурного значения, в рассуждениях и работе с информацией.

Глобальные компетенции формируются, когда школьники комплексно используют знания и умения, полученные при изучении разных предметов, применяют универсальные учебные действия, задают вопросы, анализируют доказательства, объясняют явления и формируют собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное развитие таких универсальных навыков, как умение оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы, способствует укреплению глобальных компетенций. Для этого учащихся необходимо систематически вовлекать в деятельность по:

- объяснению сложных ситуаций и проблем;
- выбору и оценке источников информации;
- проверке надежности и релевантности данных;
- использованию информации для аргументации и доказательства.

Для повышения уровня осведомленности школьников в учебное содержание и воспитательную работу целесообразно включать изучение актуальных направлений:

- изменение климата и глобальное потепление;
- проблемы здоровья (например, эпидемии);
- миграция и переселение людей;
- международные конфликты;
- голод и недоедание;
- причины бедности;
- равноправие мужчин и женщин.

Значимым элементом развития глобальных компетенций является способность понимать и ценить мировоззрение других людей. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям различных культур и требует знаний об их истории, ценностях и особенностях общения.

Образовательная среда школы должна стимулировать интерес к изучению культурного разнообразия, формировать готовность изменять собственные суждения и взаимодействовать с людьми, несмотря на различия во взглядах и культурных традициях. Важно развивать у школьников умение учитывать культурные нормы, выбирать адекватный стиль и степень формальности общения в зависимости от контекста, а также адаптировать своё поведение к любой ситуации.

Включение учащихся в уважительный диалог и формирование стремления понять другого

05.12.2025г.

Заместитель директора по УВР

Муждабаева А.М.