

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.Н. Эмирсалиева
Пр. №5
от «18» 08 23 г.

Н.В. Соловьева
от «23» 08 23 г

Л.Ф. Радченко
Приказ № 274
от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Костюк Инна Петровна,
учитель русского языка и литературы

с. Плодовое 2023

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018);
2. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
3. Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» (федерального и регионального компонента, компонента ОО) на 2023/2024 год; утверждённого 30.08.2023 г., протокол № 13;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2023/2024 учебный год.

Учебник: Родная русская литература 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 17 часов за год, 0,5 часа в неделю.

В образовательной деятельности используются следующие сайты:

[http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) - федеральный портал «Российское образование»
www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
[http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
[http:// www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) - портал «Сеть творческих учителей»
[http://eng. lseptember.ru/](http://eng.lseptember.ru/) - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»
<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
www.russkoe-slovo.ru – сайт издательства «Русское слово»
<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»
<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей:**

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач:**

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;

- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

- владение навыками сопоставления произведений родной (русской) литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;

- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;

- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения предмета «Родная (русская) литература» выпускник **научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит **возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия - Родина моя (6 ч.)

Преданья старины глубокой (3 ч.)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня "Как две тученьки не две грозные..." (русская народная песня).

В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении).

А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).

М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года".

И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (фрагмент)

Города земли русской (1 ч.)

Петербург в русской литературе

А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный..."

О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы"

А.А. Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи...")

Д.С. Самойлов "Над Невой! ("Весь город в плавных разворотах...")

Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца (глава "Фонарики-сударики")

Родные просторы (1 ч.)

Степь раздольная

"Уж ты, степь ли моя, Моздокская... (русская народная песня).

П.А. Вяземский "Степь"

И.З. Суриков "В степи"

А.П. Чехов "Степь" (фрагмент)

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 ч.)

Раздел 2. Русские традиции (4 ч.)

Праздники русского мира(2 ч.)

Августовские Спасы

К.Д. Бальмонт "Первый Спас"

Б.А. Ахмадулина "Ночь упаданья яблок"

Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..."

Е.И. Носов "Яблочный Спас"

Тепло родного дома (1 ч.)

Родительский дом

А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы)

В.П. Астафьев "Далёкая и близкая сказка" (рассказ из повести "Последний поклон")

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 ч.)

Раздел 3. Русский характер - русская душа (7 ч.)

Не до ордена - была бы Родина(2 ч.)

Великая Отечественная война

Н.П. Майоров "Мы"

М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..."

О.М. Нагибин "Ваганов"

Е.И. Носов "Переправа"

Загадки русской души (1 ч.)

Судьбы русских эмигрантов

Б.К. Зайцев "Лёгкое бремя"

А.Т. Аверченко "Русское искусство"

О ваших ровесниках (2 ч.)

Прощание с детством

Ю.И. Коваль "От красных ворот" (фрагмент)

Лишь слову жизнь дана (1 ч.)

"Припадаю к великой реке..."

И.А. Бродский "Мой народ"

С.А. Каргашин "Я - русский! Спасибо, Господи!..."

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 ч.)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Учебные часы	Проверочные работы.	Контрольные работы
1	Россия - Родина моя	6	№ 1	
2	Русские традиции	4	№2	
3	Русский характер - русская душа	7		№1
Итого		17	2	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дата урока	
			План	Факт
Раздел 1. Россия - Родина моя (6 ч.)				
Преданья старины глубокой (3ч)				
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня "Как две тученьки не две грозных..." (русская народная песня). Нравственность и чувство долга.	1		
2	Тема исторического прошлого Родины. А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).	1		
3	Герой войны 1812 г. М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года". И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (фрагмент)	1		
Города земли русской (1 ч)				
4	Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...". А.А. Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облачении...").	1		
Родные просторы (2 ч)				
5	Степь раздольная. А.П. Чехов "Степь" (фрагмент).	1		
6	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	1		
Раздел 2. Русские традиции (4ч.)				
Праздники русского мира (1 ч)				
7	Русские традиции. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт "Первый Спас". Б.А. Ахмадулина "Ночь упадания яблок". Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..."	1		
Тепло родного дома (3ч)				
8	А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы). Судьба человека в судьбе страны.	1		
9	Чувство Родины в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон"). Судьба героя.	1		
10	Нравственные ценности в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1		
Раздел 3. Русский характер - русская душа (7 ч.)				
Не до ордена - была бы Родина (2 ч)				
11	Великая Отечественная война. Тема памяти в стихотворении Н.П. Майорова "Мы". М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.." Мечта и реальность.	1		
12	Произведения о войне. О.М. Нагибин "Ваганов". Е.И. Носов "Переправа". Идея и главные образы произведений.	1		
Загадки русской души (2 ч)				
13	Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказе Б.К. Зайцева "Лёгкое бремя".	1		
14	Судьбы русских эмигрантов в изображении А.Т. Аверченко "Русское искусство". Юмор и сатира.	1		
О ваших ровесниках (2 ч)				
15	Автобиографическая повесть Ю.И. Коваль "От красных ворот" (фрагмент). Прощание с детством.	1		
16	Итоговая контрольная работа. Ответ на проблемный	1		

	вопрос.			
<i>Лишь слову жизнь дана (1 ч)</i>				
17	Философская лирика И.А. Бродского "Мой народ", С.А. Каргашин. "Я - русский! Спасибо, Господи!..!"	1		

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Г.Н.Эмирсалиева Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьева « _____ » _____ 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
---	--	---

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Костюк Инны Петровны
Ф.И.О.

по родной (русской) литературе

предмет

в 9-А классе

класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата прове дения	Причина корректир овки	Корректи рующие мероприя тия	Дата прове дения по факту

Выводы о выполнении программы:

Учитель _____ (Эмирсалиева Г.Н.)
Подпись _____ Ф.И.О.