



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Плодовская средняя общеобразовательная школа

имени Сабадашева Евгения Михайловича»

Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Н. Эмирсалиева

Пр. № 5 от «18» 08 23 г.

Н.В. Соловьёва

от «23» 08 23 г.

Л.Ф.Радченко

Пр. № 274 от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Эмирсалиева Гульнар Нуриевна,
учитель русского языка и литературы

с. Плодовое 2023

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2023 / 2024 учебный год, утверждённого 31.08. 2023 г., протокол № 12;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2023 / 2024 учебный год.

Учебник

Программа составлена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы используются следующие **сайты**:

- [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) - федеральный портал «Российское образование»
- <http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
- [http:// www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) - портал «Сеть творческих учителей»
- <http://eng.lseptember.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

Целями изучения родного русского языка в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для

точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика (4)

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование. (1)

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

Грамматика и грамматическая стилистика (2)

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное. (5)

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное (2)

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

Имя числительное. (1)

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение. (1)

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Глагол.(4)

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

Причастие.(2)

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастия. (3)

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)

Наречие. (2)

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

Служебные части речи. (2)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

Язык и культура.(2)

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

Учебно – тематический план

	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и его функции. Речь. Культура речи.	3
2.	Лексика и лексическая стилистика.	4
3.	Состав слова и словообразование.	1
4.	Грамматика и грамматическая стилистика.	2
5.	Имя существительное.	5
6.	Имя прилагательное.	2
7.	Имя числительное.	1
8.	Местоимение.	1
9.	Глагол.	4
10.	Причастие.	2
11.	Деепричастие.	3
12.	Наречие.	2
13.	Служебные части речи.	2
14.	Язык и культура.	2
15.	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
			План	Факт
Язык и речь (3)				
1	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1	07.09	
2	Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».	1	14.09	
3	Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».	1	21.09	
Лексика и лексическая стилистика. (4)				
4	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	1	28.09	
5	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	1	05.10	
6	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	1	12.10	
7	Р.р. № 1. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.	1	19.10	
Состав слова и словообразование. (1)				
8	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	1	26.10	
Грамматика и грамматическая стилистика. (2)				
9	Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи.	1	09.11	
10	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.	1	16.11	
Имя существительное. (5)				
11	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	1	23.11	
12	Р.р. № 2. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	1	30.11	
13	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	1	07.12	
14	Р.р. № 3. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.	1	14.12	
15	Тестирование по теме «Имя существительное»	1	21.12	
Имя прилагательное (2)				
16	Трудности в употреблении имен прилагательных.	1	28.12	
17	Р.р. № 4. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина.	1	11.01	
Имя числительное. (1)				
18	Употребление числительных в речи и художественной литературе.	1	18.01	
Местоимение. (1)				

19	Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	1	25.01	
Глагол. (4)				
20	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.	1	01.02	
21	Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	1	08.02	
22	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	1	15.02	
23	Р.р. № 5. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.	1	22.02	
Причастие. (2)				
24	Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	1	29.02	
25	Р.р. № 6. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	1	07.03	
Деепричастия. (3)				
26	Деепричастие как часть речи.	1	14.03	
27	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	1	28.03	
28	Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)	1	04.04	
Наречие. (2)				
29	Правила написания наречий.	1	11.04	
30	Контрольная работа. Задания в формате ЕГЭ.	1	18.04	
Служебные части речи. (2)				
31	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	1	25.04	
32	Употребление частиц и междометий в литературе.	1	02.05	
Язык и культура. (2)				
33	Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».	1	16.05	
34	Р.р. № 7. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро»	1	23.05	

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Г.Н.Эмирсалиева Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьева « ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.</p>
--	---	---

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Эмирсалиевой Гульнар Нуриевны
Ф.И.О.

по родному (русскому) языку
предмет

в 10 классе
класс

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Эмирсалиева Г.Н.)
Подпись Ф.И.О.

