

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Плодовская СОШ»
Протокол № 1 от 29.01.2018.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

«Плодовская СОШ»

Радченко Л.Ф.

Приказ № 17 от 09.01.2018.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Плодовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайский район Республики Крым

на 2018 – 2022 гг.

**Паспорт
программы развития МБОУ « Плодовская СОШ» Бахчисарайского района Республики
Крым
на 2018 – 2022 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым «Приведение образовательного пространства МБОУ «Плодовская СОШ» Бахчисарайского района в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Конституция РФ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ « Плодовская СОШ» Бахчисарайского района; • Локальные акты школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение Программы развития школы на 2018-2022 г.г. на совете школы, общешкольной родительской конференции.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Программы развития школы на 2018-2022 г.г.».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 2 от .03.2018г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных направлений развития образовательной среды школы на период с 2018 по 2022 годы. 2. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями

	<p>Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования); - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

	- наличие партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) для реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2018 – 2022 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Приобретение ученической мебели, оргтехники; Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских конференциях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Плодовская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым

Год открытия

1974

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

298410, Республика Крым Бахчисарайский район, с.Плодовое, ул. Ленина,71
Телефон: +7(36554) 94-4-38
e-mail: plodovskayasosh12@mail.ru
сайт: <http://plodovaya.krymschool.ru/sveden/common>

Учредитель

Администрация Бахчисарайского района
Адрес: Республика Крым, г. Бахчисарай, ул. Советская ,5

Руководитель образовательного учреждения

Телефон: (06554) 4-34-73
Радченко Людмила Фёдоровна , высшая квалификационная категория

Школа расположена в селе Плодовое Бахчисарайского района Республики Крым, в 30 км от Симферополя.

Здание учебного корпуса типовое, рассчитано на 600 ученических мест, общая площадь школы 1923 кв. метра. Число учебных кабинетов–28, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новейшие технологии и методы работы.

Учебный корпус имеет компьютерный класс, где находится 11 компьютеров, которые были обновлены в 2016 году; в 13 учебных кабинетах имеются телевизоры. Кабинет математики, географии, истории, русского языка и литературы оснащены интерактивными досками. С 01.09.2014 был создан школьный Web-сайт (plodovaya.krmyschool.ru), на котором размещаются материалы по учебно-воспитательной работе.

Школьная столовая имеет 120 посадочных мест. В школе есть библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, небольшой тренажерный зал. Функционирует спортивный зал, имеется большая пришкольная территория.

Актный зал школы совмещен со столовой.

В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки составляет 12987 экземпляров, из них учебников- 4265 экз. Возле школы размещается спортивная площадка.

По прогнозу на 2018-2022 годы количество учащихся составит:

	2017-18	2018-19	2019-20	2021-22	2022-23
	уч год				
Количество учащихся	308	320	330	340	340

Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Родители уделяют должное внимание своим детям и являются активными участниками образовательного процесса. Есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети продолжили обучение, получили качественное образование и поступили в высшие учебные заведения. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся:

Всего – 18 класса-комплекта, 305 учащихся: начальное общее образование (1-4 классы) - 140 чел., основное общее образование (5-9 классы) – 146 чел.; среднее общее образование (10-11 классы) – 22 чел.

Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков для обучающихся 1-х классов 35 минут в 1 четверти и 45 минут во 2–11-х классах. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся 1,2,3,4,5,6 классов (по ФГОС).

Кадровые ресурсы: В данный момент школа укомплектована кадрами за счёт внутреннего совмещения и внешних совместителей. Однако на 2018-2019 уч.год необходимы: преподаватель-педагог ОБЖ, учитель математики, учитель информатики.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I уровне обучения (начальная школа – 1–4 классы в 8 классах-комплектах) с 2014 года осуществляет обучение по ФГОС по программе «Школа России».

На II уровне (основная школа – 5–9 классы) обучение осуществлялось в 8 классах-комплектах. С 1 сентября 2015 года основная школа перешла на новые стандарты, 5–6-ые классы занимались по новым ФГОС. Остальные классы с 7 по 9 по–ФК ГОС. Учащиеся 5–8 классов по русскому языку, литературе, обществознанию, истории занимались по УМК «Школа России». Специфику содержания образования в учебном плане характеризовал блок базового, регионального и школьного компонента, а также занятия в рамках внеурочной деятельности (5,6 класс).

На III уровне (средняя школа – 10–11 классы) обучалось 2 класса с количеством обучающихся – 19 человек. Среднее общее образование – по ФК ГОС. Образовательная программа старшей школы реализуется по следующему профильному направлению: 10 класс – технологический профиль обучения, 11 класс – технологический профиль.

В технологическом профиле профильный предмет–технология.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта образовательного социального заказа и запроса родителей.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.

- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

Результативность работы школы:

В настоящее время существенно пополнилась материально – техническая база. Приобретена новая ученическая мебель, видеопроекторы, ноутбуки, оргтехника, спортивный инвентарь.

Достаточно стабильный характер носит кадровый состав педагогов школы, в настоящее время количество педагогов составляет 35 человек. Общее количество работающих в учреждении - 49 человек, из них педагогических работников – 35.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 91% (32 человека); 2 человека имеют среднее специальное образование, 1 работник заканчивает обучение в педагогическом ВУЗе.

Уровень образования педагогических работников

Особое значение уделяется в школе своевременному и качественному повышению квалификации и переподготовке педагогов, достижению ими значимых результатов для успешного прохождения аттестации, повышения квалификационной категории. Наличие квалификационных категорий педагогов 2016 году подтвердили высшую квалификационную категорию педагоги:

В образовательной организации работают педагоги, имеющие звания «Заслуженный учитель Автономной Республики Крым» - человек: Бажанова М.П..

Задача школы сегодня – предоставить качественные образовательные услуги.

Школа является лидером в подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийских ученических олимпиад, в том числе по профильным дисциплинам. Глубокие прочные знания по истории, обществознанию, праву, русскому языку позволяют старшеклассникам школы достойно конкурировать и занимать призовые места.

Дополнительное образование в школе представлено работой следующих кружков:

Название кружка	Ф.И.О. руководителя	охват обучающихся
Кружок туризма и краеведения.	Савельев В.А.	21
Театральный кружок.	Савельев В.А.	24
Секция « Футбол»	Лиманцев Д.А.	21

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по здоровьесбережению.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивную секцию.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Ежегодно проводится «День здоровья».
6. В течение учебного дня проводятся физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.
7. Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.
8. В целях оздоровления детей и подростков на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось. На диспансерном учёте состоят 21 учащийся (6,8%)

1. Сердечно-сосудистые заболевания – 3
2. Заболевания дыхательных путей – 5
3. Глазные – 1
4. Неврологические – 1
5. Заболевания крови – 1
6. Заболевания почек – 1
7. Хирургические – 1
8. Заболевания ЖКТ – 3
9. ЛОР заболевания – 3
10. Заболевания эндокринной системы – 2

Состояние воспитательной работы

В школе сложилась определённая система воспитательной работы, которая строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательная работа нашей школы нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности учащихся. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель системы воспитания школы:

Формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности – основа воспитания.

Основными задачами воспитательной работы школы, исходя из поставленной цели, являются: - помощь в становлении личности обучающихся;

- создание условий для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей учеников; - организация воспитывающей и развивающейся деятельности; - организация и развитие коллектива через работу органов школьного ученического самоуправления;
- развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности, интеллектуальной и информационной культуры. Основными направлениями воспитательной работы школы являются:
- продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства школы; - вовлечение классных руководителей в процесс самообразования, обмена опытом; - повышение профессионального мастерства; - развитие детской самостоятельности;
- работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным, профилактическим и здоровьесберегающим направлениям;
- расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей;
- развитие и увеличение сектора дополнительного образования.

Принципами воспитательной работы школы являются:

1. Личностно-ориентированные:
 - целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
 - психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
 - адаптивность («Школа - дом»).
2. Культурно-ориентированные:
 - смысловое отношение к окружающему миру;
 - опора на культуру как на основу мировоззрения;
 - толерантность;
 - целостная картина мира.
3. Деятельностно - ориентированные:
 - овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
 - креативность.

Среда воспитательного пространства школы благоприятная для развития духовно-нравственных качеств личности. Не раз ученики нашей школы своим поведением и отношением к окружающим доказывали эффективность воспитательной работы школы. Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеклассной образовательной сфере,
- во внеурочной деятельности.

В школе работает методическое объединение классных руководителей. На МО классных руководителей обсуждаются этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализируются проведенные открытые классные часы и мероприятия, даются рекомендации по организации конкретных дел, координируется расстановка сил.

В целях воспитания у обучающихся чувства свободы, личного достоинства и демократии в образовательном учреждении на постоянной основе функционируют органы ученического самоуправления, разработано соответствующее Положение о Совете обучающихся, Положение о выборах, план работы школьных министерств.

2. Концепция развития школы Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Плодовская СОШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (публичный отчет директора школы.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

На сегодняшний день деятельность коллектива строится по определенным принципам, что позволяет школе традиционно оставаться в числе сильнейших и конкурентоспособных образовательных учреждений:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на формирование полноценной психически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- 1 Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.
- 2 Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности.
- 3 Формирование гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
- 4 Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно – воспитательным процессом, в деятельности творческих и общественных объединений.
- 5 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- 6 Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 7 Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно – нравственных ценностей, накопленных поколениями.
- 8 Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС начального и основного общего образования организована внеурочная деятельность в 1-6 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений; б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов играет педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование;
- активным участием в научно-методической работе.

Реализация Программы развития позволяет сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Плодовская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ прошлых лет позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание участникам образовательного процесса, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие **направления** совершенствования образовательного пространства Школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Плодовская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Плодовская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МБОУ «Плодовская СОШ» – это востребованное в социуме Бахчисарайского района Республики Крым образовательное учреждение с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов, учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Программа развития 2018-2022 г.г. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника», обучившегося по ООП НОО, ООО и СОО.

Портрет педагога МБОУ «Плодовская СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений** развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам); - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся; - реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие

- гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования; - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273): <ul style="list-style-type: none"> * Устав школы; * Положения; * Должностные инструкции; * Договоры; * Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>Банк нормативно-правовых документов, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2020</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы; - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы; 	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-</p>	<p>2018</p> <p>2018-2019</p>

<p>требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>технологическая среда школы</p>	<p>2018-2020 2018-2020 2018-2020</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>2018 2018-2019 2018-2019 2018-2020</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов, расходы на</i></p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной</p>	<p>2018 2018-2019</p>

этапам)	<p><i>внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ . - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителя МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителя МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i> 	научно-методической и исследовательской деятельности.	<p>2018-2019</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2020</p>
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителя МО);	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>	2018-2019
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителя МО);</i> 	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.	<p>2018</p> <p>2018-2019</p>

образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов, анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	Портфолио педагогов.	<p>2018-2019</p> <p>2018-2020</p>
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>	<p>2018-2019</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2019</p> <p>2016-2020</p>
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий 	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p>

	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития		2018-2022
3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>	<p>2018</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>	<p>2018-2019</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2020</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ,	2018

<p>с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; - Совершенствование системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>	<p>2018</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2019</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. 	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях и др.</p>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p>

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования);
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- наличие партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) для реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Плодовская СОШ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Плодовская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.