

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ О.К.Чернова Протокол № 4 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьева «24» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко Приказ № 270 от «31» августа 2022 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: родной язык (русский)

КЛАСС: 7-А, 7-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1 час, за год - 34 часа

УЧИТЕЛЬ: Чернова Ольга Константиновна

КАТЕГОРИЯ: первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н., Добротина; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 147 с.

с. Плодовое, 2022 г.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
 2. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644;
 3. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31 января 2018 года № 2/18).
 4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год, утверждённый 30.08.2022 г., протокол №13;
 5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год.
- Учебник:** Используемый учебник - учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н., Добротина; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 147 с.

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы используются следующие сайты:

- <http://vovvw.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://vovvw.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
- <http://vovvw.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»
- <http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- www.russkoe-slovo.ru – сайт издательства «Русское слово»
- <https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»
- <http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

Цели:

Изучение русского языка в 7 классе направлено на реализацию следующей цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего русский язык и культуру русского народа и уважающего традиции и культуры других народов;

Задачи:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как к

явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура (12 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т. п.).

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями (*на дом, на гору*).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висичий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть – машеть; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная

интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения:

убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Резерв учебного времени – 1 ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Учебные часы	Контроль	Практическая часть
			ные работы	Р.р.
1	Язык и культура	12	1	3
2	Культура речи	12	1	2
3	Речь. Текст (9 ч)	9	1	2
4	Повторение	1		
Итого:		34	3	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока		Кол часов	7-А		7-Б	
				План	Факт	План	Факт
	Язык и культура (12 ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление	1					
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	1					
3	Историзмы. Р.р. №1.Сочинение-описание по упр.17.	1					
4	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1					

5	Группы архаизмов по степени устарелости. Орфографический и пунктуационный практикум	1				
6	Лексические и лексико-семантические архаизмы. Р.р. №2 Сочинение-рассуждение по упр.42.	1				
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1				
8	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Орфографический и пунктуационный практикум	1				
9	Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований.	1				
10	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Р.р.№3. Обоснование своей точки зрения. (Упр.61. Задание 4)	1				
11	Контрольная работа № 1. Тема: «Язык и культура».	1				
12	Анализ контрольной работы	1				
	Культура речи (12 ч)					
13	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1				
14-15	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	2				
16	Трудные случаи употребления паронимов	1				
17	Практическая работа по употреблению паронимов	1				
18	Типичные грамматические ошибки. Р.р. №4. Упр.98. Устное обоснование своего ответа	1				
19	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1				
20	Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Орфографический и пунктуационный практикум	1				
21	Традиции русской речевой манеры общения	1				
22	Нормы русского речевого и невербального этикета. Р.р. №5. Устное сообщение или презентация. (Упр.113)	1				
23	Контрольная работа № 2. «Культура речи»	1				
24	Анализ контрольной работы	1				
	Речь. Текст (9 ч)					
25	Традиции русского речевого общения	1				

26	Текст. Виды абзацев	1				
27	Заголовки текстов, их типы	1				
28	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1				
29	Публицистический стиль. Путевые заметки Р.р. №6. Краткий пересказ текста (Упр.148)	1				
30	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				
31	Язык художественной литературы. Притча. Р.р. №7. Сформулировать нравственный урок притчи.	1				
32	Контрольная работа № 3. Тесты и ответы на вопросы.	1				
33	Анализ контрольной работы	1				
Повторение 1ч.						
34	Повторение изученного. Итоговый урок.	1				

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» и др
17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ О.К.Чернова Протокол № от «____» августа 202_ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьева «____» _____ 202_ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко Приказ №_____ от «____» _____ 202_ г.
--	---	---

Лист коррекции

Рабочей программы учителя _____
Ф.И.О.

по _____
предмет

в _____
класс

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведен ия	Причина корректировк и	Корректирую щие мероприятия	Дата проведен ия по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____
Подпись Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ О.К.Чернова Протокол № от «___» августа 202_ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьева «___» _____ 202_ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко Приказ №_____ от «___» _____ 202_ г.
---	--	--

Лист коррекции

Рабочей программы учителя _____
Ф.И.О.

по _____
предмет

в _____
класс

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведен ия	Причина корректировк и	Корректирую щие мероприятия	Дата проведен ия по факту

Выводы о выполнении программы:

Учитель _____ (_____)
Подпись _____ Ф.И.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575810
Владелец	Радченко Людмила Фёдоровна
Действителен	С 15.03.2022 по 15.03.2023