



**Аналитическая справка по итогам выполнения
Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной
грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году
в МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.»**

На основании приказа МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» «Об организации работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся» был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Для достижения результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработана и утверждена «Дорожная карта» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год

2. Педагоги школы принимали участие в районных методических объединениях учителей предметников по формированию функциональной грамотности.

3. Обучающиеся школы приняли участие в проектах Банка России:

- онлайн-уроки по финансовой грамотности

- игры по финансовой грамотности «Дол – игра»

- Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»

4. Провели Неделю функциональной грамотности.

4.1 Обучающиеся 2-4 классов выполняли задания по функциональной грамотности на платформе UChI. RU.

4.2 Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания на платформе РЭШ.

4.3 Обучающиеся 10-11 классов выполняли задания, разработанные учителями – предметниками.

Общее количество участников – 278 учеников.

4.4 Педагоги школы прошли диагностику – 14 человек.

4.5 В рамках Недель были подготовлены и проведены следующие мероприятия при подготовке и проведении которых использовались информационные средства и ресурсы:

№ п/п	Название мероприятия	ФИО учителя
Неделя читательской грамотности и креативного мышления		
1	Дискуссия по теме «Черное море»(классный час) 7–Б класс	Сайдаблаева А.Ф.
2	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка «Использование аутентичных текстов» (защита проекта) 9-10 кл.	Измаилова Л.М.
3	Формирование читательской грамотности на уроках родного(крымскотатарского) языка «Приемы эмоционального чтения.» 6-А и 6-Б кл.	Камалова Э.Н.
4	Викторина «Великие изобретения человечества» 9-Б кл.	Зохранова А.А.
5	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка «Использование различных методов по работе с текстом» урок-игра «Волшебная страна», 7-Б класс	Камалова Э.Н.

6	Литературная викторина «Грамотный читатель» 4-А кл.	Эмирсалиева Э.Н.
7	Литературный ринг по сказкам А.С.Пушкина 5-А кл.	Зыкина С.Н.
8	Практикум «Развитие креативного мышления» 3-А и 3-Б кл.	Булыжникова Н.В. Цюрукало В.М.
9	Логопедическая олимпиада 7-А и 7-Б кл	Асанова А.А.
10	«Путешествие в мир книг» дет. сад	Иванцова Е.В.
11	Занятие-практикум «Мир эмоций»	Слабая В.Д.
12	Урок-наблюдения «Буквы из природы»	Решатова С.Т.
13	Конкурс «Вдумчивое чтение – путь к внутреннему совершенству».	Чернова О.К.
Неделя математической и финансовой грамотности		
14	Урок-игра «Бюджет студента» 9-10 классы	Аметова Л.Ф.
15	Родителям информационные буклеты 1-11 классы «Карманные деньги. Научите детей правильно распоряжаться финансами» «Осторожно телефонные мошенники» Стенд и брошюры «Осторожно телефонные мошенники» «Осторожно мошенники!»	Муждабаева А.М. Эмирсалиева Э.Н.
16	Тестирование по математической грамотности 6-А и 6-Б кл.	Аметова Л.Ф.
17	«Финансовые игры» 4-Б кл.	Куртмуллаева Ш.Ф.
18	Математический КВН 5-А и 5-Б кл	Колисниченко В.Н.
19	Брейн-ринг «Думай, решай, отгадывай!» 1А	Мустафаева А.Ф.
20	Тестирование по математической грамотности на сайте ЯКласс 7-А и 7-Б кл.	Муждабаева А.М.
21	Тестирование по финансовой грамотности 7-8 кл	Муждабаева А.М.
22	"Онлайн-урок "Финансист – как выбрать специальность" 9-Б кл.	Джамирова М.А.
23	Занятие «»Финансы в нашей жизни» дет. сад	Воспитатель
24	Занятие «Финансы и банк» дет.сад	Воспитатель
25	Урок-практикум «Личный финансовый план» 7-А	Муждабаева А.М.
26	Онлайн-урок "Основы страхования: зачем нужна страховка?"	Муждабаева А.М.
27	Учащиеся 5-11 классов вместе с педагогами приняли участие в 5 Онлайн-уроках Банка России по финансовой грамотности для школьников и учителями начальных классов проведены 3 ДОЛ–игры для 2-4 классов на сайте dni-fg.ru.	
Неделя естественно-научной грамотности и глобальные компетенции.		
28	Дискуссия по документальному фильму « Земля в иллюминаторе» 9-Б кл.	Зохранова А.А.
29	Игра «Проще простого» 9-А и 9-Б кл.	Бажанова М.П.
30	« Волшебные овощи и фрукты» 2 кл.	Ащатулова Н.И.

31	Игра «Метро» по географии в 7-х классах.	Бажанова М.П.
32	Биологический турнир 8-А и 8-Б кл.	Горобец Н.Е.
33	Химический диктант 9-А и 9-Б кл.	Колисниченко В.Н.
34	Викторина «Самый эрудированный» 10-11 кл.	Горобец Н.Е.
35	Интеллектуально – познавательная игра «Химия вокруг нас» 1-4 кл.	Колисниченко В.Н.
36	Час «Занимательная химия»: « Опыт – сын ошибок трудных»	Колисниченко В.Н.
37	Тренировочные задания по формированию естественнонаучной грамотности.	Бажанова М.П.
38	Викторина по химии «Я – всезнайка» 9-А и 9-Б кл.	Колисниченко В.Н.
39	«Песчаный конус» урок-опытов 1-А кл и дет. сад	Бажанова М.П., Колисниченко В.Н.
АКЦИИ по глобальным компетенциям		
40	«Эколята-дошколята» дет.сад	Воспитатель
41	Акция «Спаси планету- сдай батарейку!»	Вельможная Т.С.
42	Беседа «Черное море. Экологические проблемы» 7Б кл.	Сайдаблаева А.Ф.
43	Акция «Будь здоров».	Горобец Н.Е.

Все мероприятия освещались в группе школы ВК, канал в МАХ и на сайте школы.

Мероприятия, проведенные с педагогами:

1. Заседание школьных методических объединений учителей с обсуждением следующих вопросов:
 - ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2024/2025 учебном году;
 - выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
 - разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
 - применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности
2. На педагогическом совете пр. № 17 от 31.10.2025 с коллегами поделились опытом:
 - заместитель директора по УВР Муждабаева А.М. с докладом на тему «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования»
 - заместитель директора по УВР Муждабаева А.М. с брошюрой «Цифровая грамотность как гарантия информационной безопасности школьников. Формирование и оценка цифровой грамотности учеников.
 - руководитель МО учителей начальных классов Мустафаева А.Ф. с докладом на тему «Читательская грамотность как основа достижения предметных результатов ООП. Работа с текстом на уроках по всем учебным предметам.»

В рамках недель функциональной грамотности были проведены мониторинги по направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайтах РЭШ, ФИПИ, ФИОКО, ЕДСОО, и т.д.:

<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>, https://edsoo.ru/unkcionalnaya_gramotnost.htm, <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>.

Задания соответствовали возрастным особенностям, имели образовательную и воспитательную ценность. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено четыре уровня сформированности функциональной грамотности:

Направление	Количество участников	Уровень достижения функциональной грамотности %			
		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая грамотность	76 (6-7 классы)	12/ 16%	34/ 45%	24/ 31%	6/ 8%
Естественнонаучная грамотность	138 (6-9 класс)	15/ 11%	74/ 54%	27/ 19%	22/ 16%
Финансовая грамотность	64 (7-8 классы)	8/ 12 %	35/ 56%	19/ 29%	2/ 3%

Анализ проведенного диагностического исследования показал, что функциональная грамотность обучающихся МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М» развита на среднем уровне. Сложности при выполнении некоторых заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что не все учащиеся готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Результаты и рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям:

1.1 Математическая грамотность.

Ответственный педагог: Аметова Л.Ф..

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить, что у ряда обучающихся возникли трудности в связи с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Адресные рекомендации по направлению «Математическая грамотность»

Работа со школьниками должна быть направлена на целенаправленное формирование ключевых мыслительных процессов математической грамотности:

- **применение математических понятий, фактов и процедур;**
- **математическая формулировка ситуации;**
- **интерпретация, использование и оценка математических результатов.**

На уроках и во внеурочной деятельности учащихся необходимо систематически вовлекать в деятельность по распознаванию и интерпретации ситуаций, требующих прямого вывода.

Для этого важно предлагать задания, где требуется:

- извлечение информации из одного источника;
- использование стандартных алгоритмов, формул и процедур;
- проведение прямых рассуждений и интерпретация полученных результатов.

Эффективным является организация работы по:

- обобщению и применению информации, полученной при исследовании моделей сложных проблемных ситуаций;
- выявлению ограничений и допущений в этих моделях;
- объединению и использованию информации из разных источников, представленных в различных формах.

Хороший результат дают задания, предполагающие выбор, сравнение и оценку разных стратегий решения комплексных задач, а также формулировку и точное выражение собственных действий, интерпретаций и аргументов. Такая работа способствует развитию у школьников способности анализировать свои действия, формулировать рассуждения и интерпретации, а также развивает интуицию. В итоге формируется продвинутое математическое мышление, позволяющее сочетать интуицию и понимание с владением символами, операциями и зависимостями для поиска новых стратегий решения задач в нестандартных условиях.

В структуре математической грамотности выделяются четыре содержательные области:

1. **Пространство и форма (геометрия)** — включает не только традиционные геометрические умения, но и пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры. Важно включать в учебный процесс освоение перспективы, работу с картами, преобразование и воссоздание фигур.
2. **Изменения и зависимости (алгебра)** — предполагает владение понятиями функции, выражения, уравнения и неравенства, а также умение интерпретировать таблицы и графики.
3. **Количество (арифметика)** — требует навыков количественной оценки объектов, отношений и ситуаций, а также понимания этих оценок для формирования суждений.
4. **Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)** — предполагает деятельность по распознаванию вариаций в процессах и количественной оценке этих вариаций с использованием понятий вероятности и ошибок измерений.

Целенаправленная работа во всех содержательных областях позволит повысить уровень математической грамотности школьников и сформировать у них устойчивые навыки анализа, интерпретации и применения математических знаний в разнообразных жизненных и учебных ситуациях.

1.2 Читательская грамотность.

Ответственный педагог: Чернова О.К.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Адресные рекомендации по направлению «Читательская грамотность»

На каждом уроке, независимо от изучаемого предмета, необходимо систематически организовывать деятельность школьников, направленную на развитие трёх ключевых компетенций читательской грамотности:

- умение находить и извлекать информацию;
- умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Для формирования навыков осмысления и оценивания текста важно включать учащихся в

работу по анализу стиля и качества представленного материала, а также стимулировать использование собственных знаний, опыта и личных мнений для сопоставления информации текста с их концептуальными и практическими представлениями.

Таким образом, последовательная работа по развитию указанных компетенций, а также тщательный подбор заданий соответствующего уровня с последующей организацией учебной деятельности на их основе будут способствовать повышению общего уровня читательской грамотности школьников.

1.3 Финансовая грамотность.

Ответственный педагог: Муждабаева А.М..

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный.

Адресные рекомендации по направлению «Финансовая грамотность»

Работа по развитию финансовой грамотности должна быть целенаправленной и включать школьников в решение практических финансовых задач. Финансовая составляющая органично интегрируется в проектные и исследовательские задания по различным предметам, что формирует у учащихся целостное понимание изучаемой области и показывает связь финансовых вопросов с научными и жизненными ситуациями. Такая работа способствует не только росту мотивации, но и развитию навыков самоопределения.

Исследования показывают, что лучше справляются с заданиями по финансовой грамотности те дети, которые уже используют финансовые продукты в повседневной жизни: дебетовые карты, банковские счета, онлайн-покупки. Они проявляют ответственное финансовое поведение — отслеживают баланс, оплачивают покупки картой, проверяют сдачу.

Задача педагогов — вести систематическую информационно-разъяснительную работу по безопасному использованию финансовых инструментов и формированию ответственного финансового поведения. Важно обучать школьников стратегиям рационального расходования средств, например, сравнению цен в разных магазинах (в том числе онлайн) перед принятием решения о покупке. При этом необходимо активно вовлекать родителей в процесс формирования финансовой культуры.

Следует расширять круг источников информации о финансовых вопросах, используемых в образовательной деятельности. В современных условиях учитель не является единственным источником знаний: школьники получают информацию из разных каналов. Поэтому задача школы — научить детей пользоваться разнообразными источниками, критически оценивать получаемые сведения и находить ответы на возникающие вопросы в надёжных ресурсах.

1.4 Глобальные компетенции.

Ответственный педагог: Бажанова М.П..

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Адресные рекомендации по направлению «Глобальные компетенции»

Развитие глобальных компетенций у школьников требует целенаправленного формирования **критического мышления**, без которого невозможно выработать собственное мнение по вопросам, связанным с глобальными проблемами и межкультурным взаимодействием. Важно организовывать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся постоянно применяли критическое мышление при изучении тем местного, глобального и межкультурного значения, в рассуждениях и работе с информацией.

Глобальные компетенции формируются, когда школьники комплексно используют знания и умения, полученные при изучении разных предметов, применяют универсальные учебные действия, задают вопросы, анализируют доказательства, объясняют явления и формируют собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное развитие таких универсальных навыков, как умение оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы, способствует укреплению глобальных компетенций. Для этого учащихся необходимо систематически вовлекать в деятельность по:

- объяснению сложных ситуаций и проблем;
- выбору и оценке источников информации;
- проверке надежности и релевантности данных;
- использованию информации для аргументации и доказательства.

Для повышения уровня осведомленности школьников в учебное содержание и воспитательную работу целесообразно включать изучение актуальных направлений:

- изменение климата и глобальное потепление;
- проблемы здоровья (например, эпидемии);
- миграция и переселение людей;
- международные конфликты;
- голод и недоедание;
- причины бедности;
- равноправие мужчин и женщин.

Значимым элементом развития глобальных компетенций является способность понимать и ценить мировоззрение других людей. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям различных культур и требует знаний об их истории, ценностях и особенностях общения.

1.5 Креативное мышление.

Ответственный педагог: Измаилова Л.М..

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форму.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация.

Адресные рекомендации по направлению «Креативное мышление»

Развитие креативного мышления у школьников предполагает формирование умения выдвигать оригинальные, нестандартные и необычные идеи, которые не всегда приходят в голову большинству. Важно, чтобы учащиеся учились генерировать такие идеи в разных сферах: письменное и визуальное самовыражение, решение социальных и естественно-научных задач. При этом акцент делается не на количестве предложенных идей, а на их качестве: даже одна идея может быть оценена как креативная, если она отличается оригинальностью.

Для развития компетенции по оценке и совершенствованию идей необходимо организовывать деятельность, направленную на внесение изменений и улучшение уже существующих решений. Школьники должны учиться выявлять недостатки и дорабатывать идеи в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов учащихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- соответствие теме задания и инструкциям по оформлению ответа;
- разнообразие идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на генерацию разных вариантов);
- способность к нестандартному мышлению и оригинальность (в заданиях на создание и доработку идей).

Важным условием развития креативного мышления является формирование читательской грамотности. На всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать умение школьников читать, анализировать и понимать ситуацию, независимо от предмета.

1.6 Естественнонаучная грамотность.

Ответственный педагог: Бажанова М.П.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

Адресные рекомендации по направлению «Естественно-научная грамотность»

Работа со школьниками должна быть направлена на формирование ключевых компетенций естественно-научной грамотности:

- **интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;**
- **научное объяснение явлений;**
- **распознавание научных вопросов и применение методов исследования.**

Для повышения уровня естественно-научной грамотности необходимо систематически включать учащихся в деятельность, связанную с объяснением процессов и явлений в привычных ситуациях на основе имеющихся знаний. Важно предлагать задания, где школьники:

- делают выводы на основе простых исследований;
- устанавливают прямые связи между фактами;
- интерпретируют результаты экспериментов или технологических решений.

Регулярная организация такой работы позволит учащимся достичь уровня естественно-научной грамотности, необходимого для активного участия в жизненных ситуациях, связанных с наукой и технологиями. Они смогут:

- связывать информацию и объяснения из разных источников;
- использовать их для анализа, доказательства и обоснования решений;
- применять знания в новых научных и технических условиях.

Кроме того, школьники будут способны аргументировать свои рекомендации и решения в контексте личных, социально-экономических и глобальных задач, демонстрируя готовность использовать научные знания для практического выбора и принятия решений.

«Организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности» МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.»

№ п/п		Количество
1.	Обучающиеся каких классов принимали участие в мониторинге функциональной грамотности	6-9
2.	Сколько всего обучающихся в ОО приняло участие всего в мониторинге по ФГ (общее число)	278
3.	По ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	0
3.1.	по ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	0
3.2.	по ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием (число)	0
4.	По КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	0
4.1.	По КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	0
4.2.	По КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ – сколько участников НЕ справилось с заданием (число)	0

5.	По МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	76
5.1.	по МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	64
5.2.	по МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием (число)	12
6.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	64
6.1.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	56
6.2.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием (число)	8
7.	По ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	138
7.1.	по ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	123
7.2.	по ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием (число)	15
8.	По ГЛОБАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	0
8.1.	по ГЛОБАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	0
8.2.	по ГЛОБАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ – сколько участников НЕ справилось с заданием (число)	0

Выводы:

Анализ результатов показал, что функциональная грамотность обучающихся школы развита на среднем уровне. Наиболее высокие показатели продемонстрированы в области естественно-научной грамотности (54% на среднем уровне), математической грамотности (45% на среднем уровне) и финансовой грамотности (56% на среднем уровне).

Основные достижения включают:

- Активное участие 278 обучающихся в мероприятиях по формированию ФГ
- Успешную реализацию «Дорожной карты» по формированию ФГ
- Эффективное использование образовательных платформ (РЭШ, UChI.RU)
- Вовлечение педагогов в методическую работу

Выявленные проблемы:

- Трудности в практическом применении полученных знаний
- Недостаточные навыки интерпретации информации
- Сложности в выполнении заданий, требующих рассуждений и оценки проблем
- Низкий уровень применения знаний в лично значимых ситуациях

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:
 - 1.1 проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 30 мая 2026 года.
 - 1.2 подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2026 года.
 - 1.3 запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- 2 Учителям-предметникам:
 - 2.1 Включать задания по развитию ФГ в каждый урок
 - 2.2 Использовать интерактивные формы работы
 - 2.3 Применять проектные технологии
- 3 Администрации школы:
 - 3.1 Осуществлять систематический контроль качества работы по формированию ФГ
 - 3.2 Обеспечить информационное сопровождение деятельности
 - 3.3 Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам формирования ФГ
 - 3.4 Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

Дата: 12.05.2026 г.

Исполнитель: Муждабаева А.М., заместитель директора по УВР

