

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
От 16.04.2025 Протокол №5



Утверждено  
\*  
Директор МБОУ «Плодовская  
СОШ им. Сабадашева Е.М.»  
Л.Ф.Радченко

Согласовано  
Начальник управления  
образования, молодежи и спорта  
администрации Бахчисарайского  
района Республики Крым  
М.Ф. Понкратова



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Плодовская средняя общеобразовательная школа имени  
Сабадашева Евгения Михайловича»  
Бахчисарайского района Республики Крым  
за 2024 год

## Содержание

Общие сведения об организации.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть .....	5
I. Оценка образовательной деятельности .....	5
II Оценка системы управления организацией .....	20
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	21
IV. Оценка организации учебного процесса(воспитательно-образовательного процесса) .....	26
V. Оценка востребованности выпускников .....	32
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	33
VIII. Оценка материально-технической базы.....	34
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37
I. Дошкольный уровень образования.....	37
II. На уровнях начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.....	40

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.»)
Руководитель	Радченко Людмила Федоровна
Адрес организации	298410, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Плодовое, ул. Ленина, д. 71
Телефон, факс	(36554)94438
Адрес электронной почты	school_bachisaray-rayon25@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бахчисарайский район, от имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 29.03.2018 № Л035-01251-91/00174622
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.12.2022 № 0698, серия 82 АО1 № 0000735; срок действия: до года

МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Здание школы построено в 1974 году по типовому проекту. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 1923 кв. м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1664,4 кв. м. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах: 36,5 процентов – рядом со Школой в с. Плодовое, 63,5 процентов – в близлежащих селах (для них организован подвоз).

Учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией. Структурным подразделением школы является детский сад (далее – детский сад), который не является юридическим лицом, действует на основании Положения приказ № 300 от 12.09.2022г. С 11 октября 2022 года структурное подразделение детский сад осуществляет деятельность в отдельно стоящем здании по адресу: 298410, Республика Крым, Бахчисарайский района, с. Плодовое, ул. Ленина, д.71.

Проектная наполняемость

– 100 мест, общая площадь здания 1162,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 346,75 кв.м.

Участниками образовательных отношений являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, образовательная организация.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; присмотр и уход за детьми; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения

потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Контингент обучающихся по состоянию на 29.12.2023 года составил 386 человек (51 воспитанников дошкольного уровня образования, 171 учащихся начальных классов, 198 учащихся 5-9 классов и 15 учащихся 10-11 классов).

Средняя наполняемость: дошкольных групп – 17 человека; 1-4 кл. – 21,4 учащихся; 5-9 кл. – 19,8 учащихся; 10-11 классов – 7,5 учащихся.

Язык обучения – русский. Классы – общеобразовательные, группы – общеразвивающей направленности.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Продолжительность учебных занятий с 8.30 до 15.20. Длительность пребывания детей в дошкольных группах – 10,8 часов, режим работы групп с 7.00 до 17.50 часов.

Учебный год составляет 33-34 учебных недели, группы дошкольного уровня образования работают круглогодично.

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе и детском саду организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной образовательной программой, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20, основным образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Детский сад (по состоянию на 28.12.2024 года) посещают 51 воспитанник в возрасте (по состоянию на 01.09.2024 года) от 2 лет до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы одна из них комбинированной направленности. Из них:

- 1 2 группа раннего возраста № 2 «Смешарики» (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) — 10 детей;
- 1 младше-средняя группа № 1 «Гномики» (от 3 лет до 5 лет) -18 детей;
- 1 старше-подготовительная группа № 3 «Солнышко» (от 5 до 7 лет) — 23 ребенка;

В 2024 году повышенная антитеррористическая защищённость школы и детского сада. Организованы различные меры по усилению безопасности, такие как усиленный контроль на входе, установка систем видеонаблюдения, проведение регулярных тренировок по безопасности для персонала и детей, и другие меры по обеспечению безопасности. Это важная инициатива, поскольку безопасность детей является приоритетом в любом обществе.

С 01.09.2024 организовали обучение всей школы организованно по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, а так же с учетом ФОП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя

физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ, воспитатели, заместитель директора по ДО проверяют, чтобы состояние спортивных залов, уличных спортивных площадок, прогулочных участков, соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

**Структура и комплектование классов в образовательной организации**

Структура классов	Количество классов											
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Число обучающихся	30	35	52	54	38	42	46	34	38	8	7	
Всего обучающихся на уровне	171				198					15		
Обучение по очной форме	30	35	52	54	38	42	46	34	38	8	7	
Индивидуальное обучение на дому	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
Обучение в форме семейного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Обучение по адаптированным программам	1	1	2	2	3	1	4	1	2	0	0	
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	30	35	52	54	38	42	46	34	38	8	7	
Обучение ведется в соответствии с ФК ГОС	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Количество учащихся и воспитанников с ОВЗ и инвалидностью по уровням обучения за 3 года

Уровни обучения	2022	2023	2024

НОО	4	8	4
ООО	5	11	11
СОО	0	0	0
ДО	2	3	3
Всего	11	22	18

**Общие сведения о качестве образовательной деятельности**

№	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение ОУ учебного плана	100 %
2	Реализация программ учебных предметов, курсов, в т.ч. практической части программ	100 %, в т.ч. практической части 100 %
3	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100 %
4	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Невыполненные предписания надзорных органов отсутствуют
5	Контингент обучающихся	Всего – 384, в т.ч.: По программам НОО – 171 По программам ООО – 198 По программам СОО – 15 Адаптированным программам НОО – 8; ООО-11
6	Контингент воспитанников	Всего – 51, в т.ч. По ООП – 48 Адаптированным программам – АООП ДО - 3

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план является составной частью основной образовательной программы. Он обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Учебный план МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в одну смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Учебные занятия во 2 -11 классах проводятся по 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в 4-х, 6-х классах, где на изучение учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 недельных часа, введен дополнительный час, за счет часов внеурочной деятельности для организации занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Согласно Уставу школы русский язык является языком обучения.

МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на изучение родного языка (русского и крымскотатарского).

В МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» в 2024 году функционировало 20 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 384 учащихся. В общий состав классов - комплектов входили:

- 20 классов-комплектов с русским языком обучения с 1 по 11 класс (средняя наполняемость классов – 19 обучающихся), в том числе:

- в начальной школе – 8 классов-комплектов;

- в основной школе – 10 классов-комплектов;

- в средней школе - 2 класса-комплекта.

Продолжительность учебного года составляла в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего образования - за полугодия.

Учебный план МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

#### Динамика охвата профильным обучением:

	2022	2023	2024	В процентах от общего количества обучающихся
10 класс	15	7	8	100%
11 класс	9	10	7	100%

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

### **Воспитательная работа**

Дошкольное образование реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и соответствует ФООП ДО.

Детский сад находится в стадии реализации программы воспитания. Предложения родителей рассмотрены и по возможности детского сада включены в календарный план воспитательной работы в 2024 году.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация РППС в рамках реализации в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей, которые включают знаки и символы государства, региона, с родителями созданы уголки семейных ценностей, уголок путешественника по России, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций и интересных дел группы и детского сада.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовые и групповые. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материалов образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора – Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники – День воспитателя, День космонавтики, День учителя;
- культурологические праздники – День театра, День детской книги, День поэзии;
- памятные даты – день рождение детских поэтов;

Мероприятия проходят с участием родителей в качестве зрителей. Педагоги в своей работе используют вариативные формы образовательной деятельности.

Так же в целях реализации воспитательной программы происходит тесное сотрудничество со школой, сельским домом культуры и библиотекой.

Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как

основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Работа с родителями.**

В Дошкольном образовании совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп проведены родительские собрания (3 собрания в год). Тематика групповых родительских собраний отражена в годовом плане ДОУ и в перспективных планах работы с родителями.

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Традицией стали мастер-классы для родителей, которые проводят воспитатели.

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание НОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы, тема недели и рекомендации для родителей в рамках темы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей.

В 2024 году проходили родительские собрания. На собраниях рассматривались вопросы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, безопасности дорожного движения, об антитерроре, вакцинации учащихся, об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 2024 году, о проведении летнего оздоровления детей, о школьной форме, запрете пользования мобильными телефонами в школе.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, педагога - организатора школы, библиотекаря, церковнослужителей, которые помогали

определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- проводили беседы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ, профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются вопросы поведения, взаимоотношений сверстников и взрослых, конфликтные ситуации в школе, пропуски учебных занятий с обучающимися, состоящими на внутришкольном и учете и относящимися к «группе риска».

- проведены заседания Совета профилактики согласно плана с приглашением депутатов, сотрудников ОПДН, администрации Плодовского сельского поселения.

- проводится отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, привлечение их к занятиям внеурочной деятельности.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

- организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, преступности: в школе нет обучающихся, совершивших преступления в период обучения, имеющих определение наказания судом.

### **Самоуправление в школе**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборных Министерств, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе работает ученическое самоуправление «Комета», состоящее из учащихся 8–11-х классов. Оно ставит своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Президентом школы избрана ученица 11 класса. Сформированы Министерства: «Образования и внутренних дел», «Милосердия», «Туризма и спорта», «Экологии», «Информации», «Культуры и отдыха»; составлен план работы.

Продолжает свою работу детское общественное объединение «ЮНАРМИЯ» под руководством педагога-организатора, в котором насчитывается в 2024 году 30 учащихся 5-11 классов.

Самоуправление оказывало помощь в проведении мероприятий, контролировало внешний вид и посещаемость в школе, дежурство классов, участвовало в составе жюри на соревнованиях, принимало участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

#### **Летний отдых**

В летний период в июне 2024г. в школе действовал пришкольный оздоровительный лагерь «Семицветик».

В летние каникулы в нем активно участвовали обучающиеся 1-4, 5-8, 10 классов. Работа в школьном лагере велась по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня.

#### **Организация питания и оздоровительная работа:**

- постоянный контроль за развитием и состоянием здоровья детей;
- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- медицинская документация ведется согласно требованиям.
- кварцевание медицинского помещения;
- проветривание учебных кабинетов;
- прогулки на свежем воздухе;
- занятия физкультурой.
- ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь на базе нашей школы. Дети играют в игры на свежем воздухе, ходят в походы и на прогулки;
- полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах. Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке;

Питание детей в образовательном учреждении осуществляется за счет средств бюджета, организовано согласно меню приготовляемых блюд, для питания учащихся 1-4 классов, льготной категории 5-11-х классов по графику посещения столовой.

#### **Оценка работы педагога-психолога**

В течение 2024 года под руководством педагога-психолога Булыжниковой Нины Валериевны работала психологическая служба. Ее целями были:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обеспечения психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

Задачи психологической службы были следующими:

1. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды.
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных учащихся, со сниженным уровнем развития познавательных процессов, находящихся на внутришкольном учете.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
4. Развитие эмпатии и толерантного отношения между участниками образовательного процесса в ситуациях межличностного, делового и межнационального взаимодействия.
5. Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций педагогам и родителям по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей учеников.

### Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)	
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	52	50
		Родителей -	36	28
		Специалистов -	30	21
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	18	326
		С родителями -	4	60
		С педагогами -	6	25
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	75	303
		Родителей -	---	---
		Педагогов -	1	1
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	---	
		Развивающих	11	71
5	Участие в проведении открытых мероприятий	района	1	30
		Города	-	-
		Республики	---	---

Выявленные проблемы в организации работы психологической службы школы:

- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие консультационной и игровой зон;
- отсутствие звукоизоляции;

Реальные и идеальные пути их решения:

- создание условий для работы согласно нормам, установленным в соответствии с Сан Пин.
- должное обеспечение материальной базы;
- повышение психологической грамотности участников образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения детей.

### **Анализ выполненной работы:**

На основании должностной инструкции обязательного компонента деятельности годового плана работы, утвержденного руководителем МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» Бахчисарайского района, на 2024-2025 учебный год, педагогом-психологом Булыжниковой Н.В. была проведена следующая работа:

#### ***Начальная школа***

- Фронтальная диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Венгер А.Л., Цукерман Г.А. данная методика позволила выявить слабо подготовленных детей к школе и уровень психологической готовности к школе по основным показателям: интеллектуальная готовность (познавательные УУД), способность к саморегуляции (регулятивные УУД), освоение способа действий (личностные УУД). Учителям даны были рекомендации.
- Консультационная работа с классными руководителями по готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению.
- Комплексная диагностическая работа с первоклассниками, целью которой являлось определение уровня сформированности статуса школьника, протекания адаптационного периода (регулятивные, коммуникативные и личностные УУД). Использовались методики «Графический диктант» Д.Б.Элькониной, «Домик» Н.И.Уткиной, «Изучение адаптации в школе» Э.М.Александровской, проективная методика «Я и школа» (личностные УУД).
- Консультационная работа с родителями и классными руководителями по вопросам адаптации детей, результатам диагностик. Даны рекомендации по заключениям обследования каждого ребенка.
- На педагогическом консилиуме по первым классам были сообщены общие результаты диагностики и даны рекомендации учителям в работе с дезадаптированными детьми.
- Групповые консультации с родителями первоклассников в течение учебного года (советы школьного психолога, согласие родителей на психологическое сопровождение, ознакомление с результатами диагностических исследований).
- Консультационная работа с учащимися, педагогами и родителями (индивидуальное консультирование).
- Реализация коррекционно-развивающих программ на развитие познавательной сферы и помощи в социализации личности младших школьников (развитие УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- Вся групповая диагностическая работа была проведена в форме развивающих занятий.
- Комплексная диагностическая работа с учащимися 2, 4-х классов по определению уровня развития познавательных УУД.

#### **Средняя школа**

- В 5-х классах было проведено фронтальное психолого-педагогическое диагностирование учащихся с целью выявления предпосылок дезадаптации (диагностика доминирующих мотивов обучения, диагностика уровня тревожности по предметам, определение психоэмоционального состояния учащихся) (личностные УУД)
- Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности старшеклассников осуществлялась с использованием теста «Самооценка стрессоустойчивости» (Психология личности. Тесты, опросники, методики. Составители Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова. – М. «Геликон», 1995). Диагностика по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А.Азбель.
- Психологическая помощь учащимся 5-х классов в адаптационный период (тренинговые занятия, консультации).
- Комплексное исследование личностных и профессиональных склонностей и способностей учащихся 9-х классов (методики: ДДО Климова в модификации А.А.Азбель, «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А.Азбель, опросника типа мышления (методика Камионской Т.Б.)
- Диагностика интересов школьников 8-х классов (методика Голомштока «Карта интересов» и ДДО Климова в модификации А.А.Азбель).
- Профилактическая, диагностическая и консультационная работа с учащимися «группы риска».
- Психологическая подготовка выпускников к успешной сдаче ГИА (занятия и консультации: обучение навыкам эффективного усвоения учебного материала; бытовая подготовка, аутогенная тренировка; метод постановки позитивной цели; управление эмоциями, релаксация).
- Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей.

#### ***Просветительская работа***

- Выступления на родительских собраниях (участие во Всеобуче родителей согласно годового плана).
- Семинар для классных руководителей 5-х классов «Период адаптации», ознакомление с результатами комплексной диагностики. Даны рекомендации.
- Выступление на педсовете «Взаимодействие педагогов с детьми с особыми потребностями. Инклюзивное образование».
- Тренинговые занятия с учащимися «Мы все разные, но все мы равные», «Толерантность как принцип взаимодействия между подростками».
- Выступление на МО классных руководителей «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей у школьников».
- Семинар для учителей 1-х классов «Реализация программы адаптации первоклассников. Рекомендации психолога».
- Участие в консилиуме «Результаты прохождения периода адаптации учащимися 1-х, 5-х классов» с отчетом диагностической работы.

- Участие в консилиуме «Преемственность начальной школы и среднего звена. Итоги адаптации пятиклассников» с учителями-предметниками. Выступление с темой: «Школьная тревожность пятиклассников. Причины, рекомендации».

### **Профилактическая работа**

- Профилактика дезадаптации учащихся 1-х и 5-х классов, работа по программам, способствующим формированию у детей эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (внеурочная деятельность).
- Выступление на МО классных руководителей «Профилактика эмоционального выгорания».
- Семинар для классных руководителей по профилактике буллинга «Профилактика буллинга в классном коллективе».
- Профилактика суицида осуществлялась по плану работы школьной психологической службы и включала в себя следующие мероприятия:
  - психологические занятия с учащимися 5-а, 5-б классах о способах преодоления кризисных ситуаций «Что такое одиночество. Как его преодолеть», «Я не одинок в этом мире», «Дом дружбы»;
  - психологические занятия с учащимися 7 классов «Управление эмоциями», «Понимание причин поведения людей», «Способы понимания социальной информации».
- Профилактические беседы с детьми «группы риска» о здоровом образе жизни, правах и обязанностях юного гражданина.
- Профилактика конфликтов в школе, конструктивное решение конфликтных ситуаций с привлечением родителей.
- Консультации родителей по их запросу.
- Участие в программе по профилактике злоупотребления ПАВ «Социально-психологическое тестирование подростков на наркотическую зависимость» в 8-11 классах (октябрь-ноябрь 2024 г.).
- В 8-11 классах проведено анкетирование на выявление негативных проявлений в подростковой среде (сентябрь-ноябрь 2024 г.)
- Педагог-психолог в декабре согласно плана районного семинара учителей начального образования провела тренинговое занятие «Профилактическая работа эмоционального выгорания педагогов».

С первоклассниками и пятиклассниками в течение года я провожу занятия с целью улучшения социальной адаптации, развития коммуникативных способностей. Регулярно, в соответствии с планом работы проводится групповая и индивидуальная диагностика. Полученные данные позволяют определить проблемы (в зависимости от назначения диагностики) и позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование для учащихся школы ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное – 227 учащихся;
- социально-гуманитарное – 87 учащихся;
- туристско-краеведческое – 93 учащихся;
- художественно-эстетическое – 45 учащихся.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

## II Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные

методические объединения:

- учителей точных наук
- учителей филологов
- учителей начальных классов
- учителей предметов естественно-географического цикла
- классных руководителей
- учителей гуманитарно-художественного цикла

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

**Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».**

#### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### Профили обучения

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформирован гуманитарный профиль. Обучающиеся 11 класса продолжают освоение гуманитарного профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### 3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей в детском саду анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на 28.12.2024 составляет 83 % усвоения программы, что соответствует высокому качеству освоения программы.

### 3.2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	462	427	437
	— дошкольный уровень образования	43	43	51
	— начальная школа	193	177	171

	— основная школа	202	190	198
	— средняя школа	24	17	15
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			1
	— начальная школа	1	0	
	— основная школа	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	1	0
	— среднем общем образовании	3	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	1	4	2
	— средней школе	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в контингенте Школе были распределены следующим образом:

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся с ОВЗ	
		Всего	В том числе обучающиеся с инвалидностью
1	дошкольное	3	3
2	начальное общее	6	1
3	основное общее	12	0
4	среднее общее	0	0

По итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года получен следующий результат успеваемости и качества обучения:

Классы	Количество учащихся	% качества 1 чет	% успеваемости 1 чет	Динамика К/У	% качества 1 чет	% успеваемости 1 чет	Кл рук-ль
1-А	15	-	-		-	-	Решатова С.Т
1-Б	15	-	-		-	-	Гумина В.М
2-А	22	<b>59</b>	<b>100</b>	С/С	59	100	Кустова Ю.В.
2-Б	12	<b>50</b>	<b>93</b>	+4/+9	46	84	Пигарева О.Н.
3-А	26	<b>62</b>	<b>100</b>	+6/с	54	100	Эмирсалиева Э.Н.
3-Б	25	<b>68</b>	<b>100</b>	+4/с	64	100	Куртмуллаева Ш.Ф
4-А	27	<b>59</b>	<b>100</b>	-14/с	73	100	Зохранова А.А.
4-Б	27	<b>67</b>	<b>99</b>	-4/+1	71	98	Мустафаева А.Ф.

Классы	Количество уч-ся	% качества 1 чет	% успеваемости 1 чет	Динамика К/У	% качества 2 чет	% успеваемости 2 чет	Кл рук-ль
5-А	18	22	100	+7/-29	<b>29</b>	<b>71</b>	Вельможная Т.С.
5-Б	20	40	100	с/с	<b>40</b>	<b>100</b>	Костюк И.П.
6-А	22	52	96	+18/с.от	<b>70</b>	<b>96</b>	Муждабаева А.М.
6-Б	20	28	94	-7/с.от	<b>21</b>	<b>95</b>	Саидаблаева А.Ф.
7-А	23	46	100	с/с	<b>46</b>	<b>100</b>	Чабанова К.Т.
7-Б	23	17	96	-5/+4	<b>13</b>	<b>100</b>	Горобец Н.Е.
8-А	18	39	100	+5/с	<b>44</b>	<b>100</b>	Измаилова Л.М.
8-Б	16	29	100	+2/-6	<b>31</b>	<b>94</b>	Джамирова М.А.
9-А	19	16	100	+5/-11	<b>21</b>	<b>89</b>	Аметова Л.Ф.
9-Б	19	26	100	+9/-16	<b>37</b>	<b>84</b>	Бульжникова Н.В.
10	8	33	98	-20/-23	<b>13</b>	<b>75</b>	Соловьева Н.В.
11	7	29	100	с/с	<b>29</b>	<b>100</b>	Эмирсалиева Г.Н.

Анализируя показатели качества знаний и успеваемости обучающихся, видно, что положительная динамика качества знаний присутствует во 2-3 классах. Резкое снижение показателей видим в 4-х классах.

Стабильная успеваемость – во 2а, 3а,3б, 4а классах; положительная – во 2б и 4б классах, отрицательной нет.

Положительная динамика качества знаний: 5А,6А, 8-9 кл.

Отрицательная – 6Б, 7Б, 10 кл.

Положительная динамика успеваемости в 7Б классе.

Отрицательная – 5А, 8Б, 9-е, 10, 6-е классы.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводили в один этап: в марте-апреле – в 4-8, 10-11 классов. ВПР во всех классах и по всем предметам проходили в традиционной форме – на бумажных носителях.

Результаты позволяют прийти к выводу, что оценивание обучающихся производится объективно. В отдельных случаях отмечено снижение отметки. Положительная динамика наблюдается по биологии, географии, истории.

Результаты ГИА.

9 класс.

Получили аттестат об основном общем образовании выпускников – 30 человек и 1 человек, оставленный на дополнительный период для сдачи предметов по выбору.

В форме ОГЭ выпускников – 27 человек.

В форме ГВЭ выпускников – 3 человек.

Не сдали выпускников в основные даты основного периода – 6 человек.

Сдали в резервные сроки основного периода выпускников – 4 человека.

Количество участников сентябрьских сроков – 2 человека.

Аттестат с отличием выпускников – 2 человека.

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
<b>1.Обязательные экзамены в условиях независимого оценивания</b>						
Русский язык	32	6	11	15	0	53
Математика	32	3	21	8	0	75
<b>2.Предметы по выбору учащихся</b>						
Информатика	1		1			100
Биология	28	3	16	8	1	68
Обществознание	1			1		0
Химия	1			1		0
География	29	8	15	5	1	79

По итогам года качество знаний:

Русский язык – 47% (ОГЭ выше на 6%)

Математика – 38% (ОГЭ выше на 37%)

По информатике у Глущенко К. оценка не подтверждена (была «5»)

По биологии подтвердили оценки 12 человек; у 13 обучающихся оценка выше, чем годовая; у 3- ниже, чем годовая.

По обществознанию у Коршунова Н. оценка подтверждена («3»).

По химии у Глущенко К. оценка ниже, чем годовая (была «4»).

По географии подтвердили оценки 8 человек; у 19 обучающихся выше, чем годовая; у 2 – ниже, чем годовая.

Анализируя показатели, следует отметить, что присутствует необъективность по всем выбранным предметам для сдачи ОГЭ, кроме обществознания. Анализируя работу педагогов по подготовке к ОГЭ и выставлению четвертных, а затем годовых оценок, хочется отметить, что всеми учителями велись консультации по подготовке к экзаменам на протяжении всего учебного года. Проведение пробных экзаменов по данным предметам проходило под контролем администрации школы, организаторов в аудитории – пробные ОГЭ проходили строго в соответствии с Порядком проведения экзамена. Сравнивая показатели пробных экзаменов и годовые оценки, видно, что от первого пробного экзамена – к четвертому показатели становились лучше и наиболее приближены к годовой оценке. Следовательно, можно сделать вывод, что завышение оценок наблюдается при сдаче ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

11 класс.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 10 человек.

В форме ЕГЭ выпускников – 10 человек.

Не сдали выпускников в основные даты основного периода – 1 человек.

Сдали в резервные сроки основного периода выпускников – 1 человек.

Количество участников сентябрьских сроков – 0 человек.

Аттестат с отличием выпускников – 1 человека.

Медаль (серебро) – 1 человек.

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
<b>1.Обязательные экзамены в условиях независимого оценивания</b>						
Русский язык	10	3	3	4	-	60
Математика базовая	8	3	3	2	-	75
Математика профильная	2	1	-	1	-	50
<b>2.Предметы по выбору учащихся</b>						
Обществознание	5	-	1	3	1	20
История	3		3			100
Биология	1		1			100

По итогам года качество:

Русский язык – 60%

Математика – 60%

Обществознание – не подтвердили (понижили на 1 балл -3 человека, на 2 балла – 2 человека)

Биология – понизила на 1 балл.

История – понизили на 1 балл.

Анализируя показатели видно, что объективно оценены выпускники по русскому языку. Повышенный балл при сдаче ЕГЭ имеют по математике, пониженный – по выбранным предметам.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Однако в связи с тем, что в детском саду 3 разновозрастные группы, включение детей в занятие происходит постепенное, соответственно время занятия для каждой возрастной подгруппы соблюден. Запланировано разделение групп по возрастам по мере необходимости с увеличением контингента.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

### **Работа со способными и одаренными детьми, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях:**

№п/п	Конкурсы педагогов (название конкурса, ФИО, предмет, <b>результативность</b> )			Конкурсы обучающихся (название конкурса, ФИО, класс, <b>результативность</b> )			МАН (ФИО ученика, класс, ФИО педагога, результативность)
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	
1				Пушкинская конференция «Друзья мои, прекрасен наш союз» - Титова Я., 9-А, 3 место			
2	Муниципальный заочный конкурс сценариев воспитательных мероприятий «Жемчужина» - Чабанова К.Т., 1 место, Новиков И.А., 2 место			Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»: Булатов Д., 2А кл, 1 место; Секингер Т., 2А кл., 2 место; Изидинова С., 2А кл, 1 место; Асанова М., 2А кл, 2 место;	Республиканский конкурс «Космические фантазии»: Булатов Д., 2А кл, 1 место; Изидинова С., 2А кл, 2 место;		МАН: Титова Я., 9А кл., педагог Костюк И.П., участник  «Мы-гордость Крыма»: Романова В., 7Б кл., педагог Джамирова М.А., участник; Ипанова М., 2А кл., педагог

				Выгулярна я А., 5А кл, 1 место; Зохрабова Ф., 5Б кл, 2 место; Усеинов Э., 5А кл, 2 место; Красько Я, 5А кл, 3 место; Межитова Р., 6Бкл, 2 место			Эмирсалиев а Э.Н., победитель  «Мы- гордость Крыма»: Титова Я., 9А кл., педагог Костюк И.П., участник
3	Муници пальный конкурс методич еских разработ ок по внеуроч ной деятельн ости среди учителе й начальн ых классов – Сергути на И.А., 3 место			Муниципа льный конкурс «Лучший отзыв на детскую отечествен ную прозу» - Макарова В., 7А кл, призер			
4				Муниципа льный этап соревнован ий по мини- футболу – 3 место			
5				Муниципа льный конкурс на лучшую работу по каллиграфи и «Золотое перо» среди			

				<p>учащихся 2-4 классов – Решитова Г., 3Б кл, 1 место</p>			
6				<p>Пушкинска я конференц ия «Друзья мои, прекрасен наш союз» - Титова Я., 9-А, 3 место</p>			
7	ОЛИМП ИАДЫ:			<p><b>География:</b> Решитов Э. – победитель , Шевченко О. – призер, Изидинова З.-призер, Федоров С.- призер <b>Обществоз вание:</b> Шевченко О.-призер <b>Русский язык:</b> Изидинова З. –призер <b>Физика:</b> Решитов Э. – призер <b>Биология:</b> Решитов Э. – призер, Изидинова З. – призер <b>Физическа я культура:</b> Литейкин К. – призер, Бойко А. - призер</p>			
8				Муниципа льный этап Республика			

				нского профориен тационного конкурса "Азбука профессий" : Деревянска я М, 2 степень.			
9				Муниципа льный этап 17 Всекрымск ого творческог о конкурса «Язык – душа народа» - Ислямов И., 3-Б кл., призер; Кожанова З., 7-Б, победитель ; Изидинова Р., 6-А, призер.			
10				Муниципа льный конкурс видеоролик ов детей младшего школьного возраста «Большая перемена»: Бормотов Л., Нитшаева Т., 4-Б, 2 место			
11				Муниципа льный этап республика нского открытого фестиваля- конкурса			

				<p>детского творчества «Крым в сердце моем»:  Асанова М.,2-А, 1 место;  Соколова Е.,5-А, 2 место;  Ломакина А.,5-А, 3 место;  Деревянская М., 6-А, 1 место;  Поносова В, 6-Б, 2 место;  Эмирусейнова С., 6-А, 3 место;  Зохрабова Ф.,5-Б, 2 место;  Дергунова А., 5-А, 3 место;  Родин Я.,10, 2 место;  Корвякова П., 10, 3 место;  Вивчаренко В,5 кл, 2 место;Боридко Е.,10, 2 место.</p>			
12	<p>Диплом за проведение экоурока награждается Горобец Н.Е., учитель биологии</p>			<p>Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества: Ломакина А., 2-А, 3</p>	<p>Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа»: Кожанова З., 2 место</p>	<p>X Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья</p>	

	и			место		и радости»: Деревянская М., 3 место	
--	---	--	--	-------	--	-------------------------------------	--

## V. Оценка востребованности выпускников

учебный год	выпускники 11 класса					
	Кол-во выпускников всего, чел	Продолжают образование в образовательных организациях		трудостились	не обучаются и не работают (дома)	призван в армию
		высшего профессионального образования (ВУЗ)	среднего профессионального образования (техникум, колледж)			
2021/2022	6	2	2	2	0	0
2022/2023	9	2	7	0	0	0
2023/2024	10	6	3	1	0	0

учебный год	выпускники 9 класса				
	Кол-во выпускников всего, чел	Продолжают образование в образовательных организациях		трудостились	не обучаются и не работают (дома)
		среднего профессионального образования (техникум, колледж)	школа		
2021/2022	41	18	20	3	0
2022/2023	44	24	17	3	
2023/2024	32	21	8	3	0

В 2024 году выпускники 9-го класса продолжили свое образование – 65,6% в образовательных организациях среднего профессионального образования, 25% в школах Бахчисарайского района.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в 2024 году составило 60%, данный показатель по сравнению с 2023 годом повысился на 27%.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;

- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Из 6 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В структурном подразделении детский сад библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд не докомплектован представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы частично, детской художественной литературой, информационными ресурсами на различных электронных носителях в полном объеме по всем образовательным областям. В каждой возрастной группе имеется часть учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение структурного подразделения «Детский сад» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 ноутбука, 3 черно-белый МФУ, 1 мультимедийный проектор, 4 телевизора.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр.

В структурном подразделении детский сад учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В связи введение Федеральной образовательной программой рекомендуется сформировать список необходимых учебно-методических пособий, внести коррективы и подать заявки.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения школы:

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения школы:

- объем библиотечного фонда – 16492 единицы;
- объем учебного фонда – 9187 единицы;
- обеспеченность учебниками составляет 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, районного бюджета и добровольных пожертвований.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9187	5724
2	Художественная	8447	2169
3	Языковедение, литературоведение	92	118
4	Естественно-научная	248	87
5	Техническая	58	11
6	Общественно-политическая	1989	388
	в том числе педагогическая	1348	73
	в том числе справочная	641	155

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказами:

- Приказом от 27.04.2024г. № 92/1 ОД «Об утверждении перечня учебников на 2024/2025 учебный год»;

Приказа Мин просвещения РФ от 21.02.2024г. № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Мин просвещения РФ от 21.05. 2022г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Число посещений 2118, число читателей 384.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы библиотеки. Пополнение фонда художественной литературы в основном происходит за счет добровольных акций.

В 2025 году осуществлялась подписка на периодические издания: «Крымская газета», «Санитарный вестник».

### **VIII.**

#### **Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4 (в состав каждого группового помещения входит раздевалка, спальня, групповая комната, туалетная, буфетная),
- методический кабинет -1,
- музыкальный зал – 1,
- спортивный зал – 1,
- кабинет психолога, логопеда- 1,
- медицинский кабинет - 1,

- пищеблок – 1,
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые и спальные комнаты дошкольного уровня образования прочими принадлежностями.

На территории детского сада имеются отдельные прогулочные зоны, оборудованные теньевыми навесами, игровым оборудованием для каждой группы, спортивная площадка.

Питание воспитанников детского сада организуется на договорной основе (заключение контракта на оказание услуг по обеспечению горячим питанием). Пищеблок расположен на первом этаже детского сада. В состав помещений входят: раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, кладовая сухих продуктов, кладовая холодильного оборудования, моечная, комната персонала, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже оборудованы столовая (совмещена с актовым залом), пищеблок и спортивный зал.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, соответствующими нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивающих оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в учебных кабинетах, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюлях, гардеробе в весенне-осенний период составляет 18 - 24 С; в спортзале и мастерских - 17 - 20 С; медицинском кабинете, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Ежедневно учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года. Плоскость открытия окон обеспечивает режим проветривания. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета.

Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются ролеты из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая расположена на первом этаже школы, перед входом в столовую установлены 6 раковин для мытья рук, подведена горячая и холодная вода.

В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный столами, стульями на 100 посадочных мест; горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Питание учащихся школы организуется на договорной основе (заключение контракта на оказание услуг по обеспечению горячим питанием).

В школе имеется медицинский кабинет, размещенный на первом этаже. В ноябре 2019 года получено санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам для осуществления медицинской деятельности (оказание первичной, в том числе доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии).

В медицинском кабинете имеется оборудованное рабочее место медицинской сестры (стол, персональный компьютер), кушетка, сейф, шкаф для медицинских принадлежностей, бактерицидный облучатель для обеззараживания воздуха. Кабинет оборудован для работы в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822-Н.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует тревожная сигнализация (тревожная кнопка), автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 4 ОД/ДО от 07.10.2022 года). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году соответствует 83% освоению программы дошкольного образования, диагностика проведена в каждой возрастной подгруппе по освоению 5 образовательных областей.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ № от 30.12.2020. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

### **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации**

#### **I. Дошкольный уровень образования**

**Данные детского приведены по состоянию на 28.12.2024 года.**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателя за предыдущий период (2023 год)</b>	<b>Значение показателя за отчетный период (2024 год)</b>
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	43	51
в режиме полного дня (8–12 часов)		43	51

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	37	39
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	43 (100%)	51 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	3 (7.1%)	3 (5,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		40(95%)	48 (94%)
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26	26
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	4	6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2	3
средним профессиональным образованием		2	3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1 (25%)	1 (20%)
первой		1(25%)	1 (20%)
		0 (0%)	0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		1 (25%)	3 (50%)
больше 30 лет		0 (0%)	0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		3 (75%)	2 (33,3%)
от 55 лет		1 (50%)	1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (60%)	4 (66,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (60%)	4 (66,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/9	6/9
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	нет
инструктора по физической культуре		Нет	нет
учителя-логопеда		да	да
педагога-психолога		нет	нет
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7	5,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165,83	165,83
Наличие в детском саду:	да/нет		
спортивного зала		Да	да
музыкального зала		Да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад не полностью укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Работники, которые устроены на работу регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

К успехам, достижениям, проблемам в работе коллектива детского сада можно отнести:

1. Положительный результат в освоении детьми основной общеобразовательной программы;

2. необходимо более тесное взаимодействие между специалистами школьной службы сопровождения, учителями начальных классов и воспитателями групп для совместной работы по подготовке воспитанников к школе;

3. необходимо реализовывать программы дополнительного образования на уровне дошкольного образования;

4. воспитателям необходимо более активно проводить и представлять результаты проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками;

5. педагогическим работникам необходимо активно представлять свой опыт, получать квалификационные категории.

6. Низкая активность участия педагогов в районном конкурсе педагогического мастерства.

## **II. На уровнях начального общего, основного общего и среднего полного общего образования**

Данные школы приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателя предыдущий период (2023 год)</b>	<b>Значение показателя за отчетный период (2024 год)</b>
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	384	3886
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	177	171
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	190	198
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153(37%)	180 (47%)
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	3,7

Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,65	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,6	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	--	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,8	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(00%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,4%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (9,8%)	2(6,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16,7%)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	379 (90,5%)	351(91,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	7(1,7%)	6(1,6%)

— федерального уровня		0 (0%)	1 (0,3%)
— международного уровня		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (5,7%)	15 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (5,7%)	15 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием		30	30
— высшим педагогическим образованием		30	30
— средним профессиональным образованием		0	0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3	4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей		9 (27%)	11 (32%)
— первой		12 (36,7%)	10 (29,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет		5 (15%)	3 (9%)
— больше 30 лет		7 (21,2%)	6 (17,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		6 (18,2%)	6 (17,6%)
— от 55 лет		8 (24,2%)	7(20,5%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)	36 (100%)
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,5	27,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
— медиатеки		да	да
— средств сканирования и распознавания текста		да	да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет
— системы контроля распечатки материалов		нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	379 (90,5%)	354 (92,2%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,39	3,46

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют требуемую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Динамика развития в соответствии с предыдущим отчетным периодом:

- контингент обучающихся стабильно увеличивается;

- численность успевающих на «4» и «5» стабильна сохраняется;
- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике повысился;
- все выпускники 11 классов получили документы о соответствующем уровне образования;
- повысилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах на региональном уровне;
- численность педагогических работников увеличилась, возрастной состав педагогических работников омолодился;
- инфраструктура школы стабильно развивается.

**Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива:**

- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- необходимо продолжить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся по контролю за посещаемостью и подготовкой домашних заданий;
- педагогическим работникам необходимо активно обобщать и представлять свой опыт на различных уровнях, принимать участие в профессиональных конкурсах, получать квалификационные категории;
- развивать работу с одаренными детьми, увеличивать участие одаренных детей в конкурсах.