



Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357;
3. Примерной программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык (родной)», для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ имени Сабадашева Е.М.» на 2022-2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол №13;
5. Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.
6. Учебник – Крымскотатарский язык. Учебник для 9 класса./Меметов А.М., Алиева Л.А., Акъмаллаев Э.- Симферополь: Крымчупедиз.-2001г.

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 ч. за год, 1 ч. в неделю.

Электронные ресурсы

[zhurnal-iyldyz-onlain.html](http://zhurnal-iyldyz-onlain.html)

<http://shkola.lv>

<http://pedsovet.su>

<http://musabiqe.edu.az>

<http://www.uroki.net>

<http://baby.com.ua>

<http://suhin.narod.ru>

<http://www.voron.boxmail.biz>

<http://playroom.com.ru>

Целями изучения крымскотатарского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы науки о языке, дающие определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики.

2. Сформировать умения опознавать, анализировать, классифицировать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные, союзные сложные

предложения, предложения с разными видами связи, прямую речь, диалог, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

3. Сформировать навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях, при прямой речи, диалоге, развивать и совершенствовать способность учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития.

4. Воспитывать гражданина и патриота; формировать представление о крымскотатарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Программа содержит систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики литературного языка, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах литературного языка; перечень видов орфограмм и названий, пунктуационных правил.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать определения изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.

Учащиеся должны

Знать/понимать:

определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной принадлежности языка;
- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-описания, текста-доказательства;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинения - описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, репортаж о событии;
- составлять деловые бумаги.

#### *Фонетика*

- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

#### *Морфемика и словообразование*

- Разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.
- Пользоваться разными видами словарей.

#### *Лексикология и фразеология*

- Разъяснять значение слов, правильно их определять.
- Пользоваться разными видами толковых словарей.

- Находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях языка.

#### *Морфология*

- Распознавать части речи и их формы.
- Соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов.
- Опирается на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

#### *Орфография*

- Применять орфографические правила.

#### *Синтаксис и пунктуация*

- Различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения с учётом их специфики и стилистических свойств.
- Правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами.
- Проводить интонационный анализ простого предложения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение Роль родного языка в развитии личности.

Повторение Части речи: морфологическая и синтаксическая роли. Простое односоставное и двусоставное предложения.

Синтаксис и пунктуация Сложное предложение Союзные и бессоюзные предложения; подчиненные и сочиненные предложения. Сложносочиненное предложение Состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении. Использование в речи сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения Состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации. Интонация сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение Состав, виды. Правила пунктуации. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Союзные сложные предложения Состав, виды. Знаки пунктуации. Интонация в союзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи. Состав, виды. Правила пунктуации. Интонация предложений с различными видами связи.

Прямая речь. Диалог. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Цитаты и знаки пунктуации при них. Диалог и знаки препинания. Интонация в диалоге и при прямой речи.

Повторение тем, изученных в 5-8 классах Речь. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.

Чтение. Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с использованием научного текста, публицистического и художественного стилей.

Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему. Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему. Документы. Заявление. Автобиография.

Уроки развития речи

Пути развития крымскотатарского языка.

Природа Крыма, ее красота и богатство.

Основа крымскотатарского народа – семья. Народные черты крымских татар.

Культура крымских татар: отрасли народного хозяйства, транспорт, дома, одежда, еда.

Народные обычаи и традиции крымских татар. Вера. Крымскотатарское искусство: архитектура, изобразительное искусство, скульптура, музыка, театр. Педагогика крымских татар. Роль школы и образования (И. Гаспринский).

Настоящее и будущее Крыма. Крымское Ханство. Роль образования – первый Университет в Европе (Зынджырлы медресе). Современные учебные заведения.

Роль языка в жизни человека. Язык и речь.

Профессии и специальности. Кем и каким я буду. Какой дорогой надо идти в жизни.

Профессия и характер.

Мораль: доброта, любовь, мужество, патриотизм и т. д.

Этика и эстетика.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов в	Количество практических работ (развитие речи)	Кол-во контрольных работ
Текрарлав. Повторение.	2		
Муреккеп джумлелер. Сложные предложения.	5	1 Н.И.1	1 К.Р.№1. Диктант
Тизме муреккеп джумлелер. Сложносочиненные предложения.	8	1 Н.И.2	1 К.Р.№2. Диктант
Табили муреккеп джумлелер. Сложноподчиненные предложения	10	2 Н.И.3 Н.И.4	1 К.Р.№3. Диктант
Муреккеп джумлелернинъ теркиби. Синтактик талиль. Структура сложных предложений. Синтаксический разбор предложений.	7		1 К.Р.№4. Диктант
Текрарлав. Повторение.	2		
<i>Итого</i>	34	4	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 сыныф. Ана тили

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Текрарлав. Повторение. (2 ч.)</b>				
1	Кириш. Эдебий тиль ве шивелер. Введение. Литературный язык и говоры крымскотатарского языка. Однородные члены предложения.	1		
2	Текрарлав. Повторение. Обособленные члены предложения	1		
<b>Муреккеп джумлелер. Сложные предложения. (5 ч.)</b>				
3-4	Муреккеп джумлелер. Багъ васталарына ве багъ усулларына коре муреккеп джумлелернинъ чешитлери. Сложные предложения. Виды сложных предложений.	2		
5	Н.И.№1. Шекильсиз метиннен иш. <b>Р.р.№1.</b> Работа с деформированным текстом.	1		
6	Н.И.№ 1. Диктант. Мевзу«Текрарлав. Джумле» <b>К.Р.№1. Диктант.</b> Тема «Повторение. Предложение»	1		
7	Хаталар устюнде иш. . Работа над ошибками.	1		
<b>Тизме муреккеп джумлелер. Сложносочиненные предложения. (8 ч.)</b>				
8	Тизме муреккеп джумлелер. Къошма тизме муреккеп джумлелер. Соединительные сложносочинённые предложения.	1		
9	Тенъештирме тизме муреккеп джумлелер. Градационные сложносочинённые предложения.	1		
10	Къаршылыкъ тизме муреккеп джумлелер. Противительные сложносочинённые предложения.	1		
11	Кенишлетме ве айырыджы тизме муреккеп джумлелер . Присоединительные сложносочинённые предложения.	1		
12	Н.И. №2 Нутукъ услюплери . Беян <b>Р.р. №2.</b> Стили речи. Изложение	1		
13	Инкяр тизме муреккеп джумлелер . Отрицательные сложносочинённые предложения.	1		
14	Н.И. №2. Диктант. Мевзу «Тизме муреккеп джумлелер». <b>К.Р.№2. Диктант.</b> Тема « Сложносочиненные предложения».	1		
15	Хаталар устюнде иш. Работа над ошибками.	1		
<b>Табиле муреккеп джумлелер. Сложноподчиненные предложения. (10 ч.)</b>				
16	Табиле муреккеп джумлелелер. Муптеда ве хабер табиле муреккеп джумлелер. Сложноподчиненные предложения.	1		
17	Тамамлайыджы ве айырыджы табиле муреккеп джумлелер.	1		

	Изъяснительные и определительные сложноподчиненные предложения.			
18	Н.И.№3. Аудирлев. Р/р.№3. Аудирование.	1		
19	Вакъыт ве ер табили муреккеп джумлелер. Обстоятельственные сложноподчиненные предложения.	1		
20-21	Макъсат ве себеп табили муреккеп джумлелер. Обстоятельственные сложноподчиненные предложения.	2		
22	Багълайджысыз табили муреккеп джумлелернинъ (микъдар-дередже ве тарз-арекет, макъсад ве вакъыт, себеп ве нетидже) Виды сложноподчиненных предложений	1		
23	Н.И.№4. Агъзавий инша. «Келеджекте меним зенаатым» Р/р.№4. Устное сочинение. «Моя будущая профессия»	1		
24	Н.И. №3. Диктант. Т.Б.3. Мевзу «Табиле муреккеп джумлелер». К.Р.№3. Диктант . Тема « Сложноподчиненные предложения».	1		
25	Хаталар устюнде иш. Работа над ошибками.	1		
<b>Муреккеп джумлелернинъ теркиби.Синтактик талиль.</b> <b>Структура сложных предложений. Синтаксический разбор предложений. (7 ч.)</b>				
26	Багълайджылы муреккеп джумлелернинъ теркиби, чешитлери. Структура сложных предложений.	1		
27	Чокъ кысымлы муреккеп джумлелер. Сложные предложения.	1		
28	Кочюрильме ве кыя лафлы джумлелер. Прямая и косвенная речь.	1		
29	Джумлелернинъ синтактик талили. Синтаксический разбор предложений	1		
30	Джумлелернинъ чешитлери. Типы предложений.	1		
31	Н.И. №4. Диктант. Т.Б.4. Мевзу «Муреккеп джумлелер». К.Р.№4. Диктант . Тема « Сложные предложения»	1		
32	Хаталар устюнде иш. Работа над ошибками.	1		
<b>Текрарлав. Повторение. (2 ч.)</b>				
33	Текрарлав. Тизме муреккеп джумлелер. Повторение Сложносочиненные предложения	1		
34	Текрарлав. Табиле муреккеп джумлелер. Повторение Сложноподчиненные предложения	1		



