

Муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича»  
Бахчисарайского района Республики Крым

Утверждаю  
директор школы  
Радченко Л.Ф.  
Приказ № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

Подпись \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Плодовская средняя общеобразовательная школа имени  
Сабадашева Евгения Михайловича»

Бахчисарайский район Республика Крым

**с. Плодовое ,2026**

## Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;  
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;  
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

## **I. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» .

## II. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Блок «Мир»**

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия:

- викторина «Великие учёные мира» с вопросами о достижениях науки;
- творческий проект «Культурное наследие разных стран» с презентациями и выставками;
- дискуссионный клуб на тему «Как разные культуры влияют на нашу жизнь»;
- просмотр и обсуждение фильма о выдающихся деятелях науки или культуры;
- конкурс рисунков «Мир в моих глазах».

### **Блок «Россия»**

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» учитываются пять комплексов мероприятий:

первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей,

общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В 2026 году особое внимание уделяется реализации мероприятий в рамках Года единства народов России. Акцент смещён с демонстрации «экзотики» на раскрытие исторических примеров сплочения народов России в ключевые моменты истории (Смутное время, Великая Отечественная война, освоение космоса, строительство БАМа) и современных практик межкультурного диалога.

Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-квест «По следам исторических событий» с заданиями по ключевым датам и личностям.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение встреч с героями России, участниками СВО (по возможности);

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (Концлагерь Красный и др.).

ретий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются через программу «Содружество Орлят России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции. конкурс рисунков «Моя Россия».

е

Форматы мероприятий:

в  
е организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

Рультурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России( информационные часы в библиотеке).

й

к

о

м

п

л

е

к

с

м

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока проходит через: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

игры, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

Основные мероприятия:

-турнир по футболу или волейболу;

-беседа с врачом или психологом на тему «Здоровый образ жизни»;

-инструктаж «Правила поведения на воде» с практическими упражнениями;

-тренинг по оказанию первой помощи с использованием манекена;

-акция «Чистый лагерь» по уборке территории;

-мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц;

-социальная акция по сбору книг или игрушек для детского дома.

### 16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

#### Ежедневные мероприятия

##### 1. Утренняя гимнастика (15–20 минут):

- весёлая музыка;
- простые упражнения с элементами игры и имитацией движений животных;
- дыхательные упражнения.

##### 2. Воздушные и солнечные ванны (в утренние часы):

- спокойные игры на свежем воздухе;
- соблюдение норм безопасного пребывания на солнце.

#### Подвижные игры и эстафеты (по 30–40 минут, 2–3 раза в неделю)

##### 1. «Весёлые старты»:

- бег с мячом между колен;
- эстафета с обручами;
- прыжки в мешках;
- перенос предметов ложкой.

##### 2. Командные эстафеты:

- «Передай мяч» — передача мяча над головой и между ног;
- «Паровозик» — бег в паре, держась за плечи;
- «Прыгуны» — прыжки на скакалке до ориентира и обратно.

##### 3. Подвижные игры:

- «Салочки» (разные варианты);
- «Море волнуется раз...»;
- «Классики» на асфальте;
- «Горячая картошка» с мячом.

#### Спортивные праздники и соревнования (1 раз в неделю)

##### 1. «День здоровья»:

- парад отрядов;
- показательные выступления;
- спортивные конкурсы и игры;
- награждение активных участников.

##### 2. «Малые олимпийские игры»:

- лёгкая атлетика (бег на короткие дистанции);
- метание мяча;
- полоса препятствий;
- командные эстафеты.

##### 3. «Весёлый футбол»:

- мини-матчи 5×5;
- упрощённые правила;
- участие всех желающих.

### **Оздоровительные мероприятия**

#### **1. Профилактические беседы с медработником:**

- «Как правильно чистить зубы»;
- «Зачем нужно закаляться»;
- «Полезные и вредные привычки»;
- «Первая помощь при небольших травмах».

### **Творческо-спортивные мероприятия**

#### **1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни»:**

- рисование мелками на спортивную тематику.

#### **2. Фотоконкурс «Я и спорт»:**

- дети фотографируются во время спортивных занятий;
- выставка лучших фото.

#### **3. Создание коллажа «Мой любимый вид спорта»:**

- вырезание картинок из журналов;
- обсуждение разных видов спорта.

### **Тематические дни**

#### **1. «День подвижных игр»:**

- знакомство с народными играми разных народов;
- турнир по любимым играм детей.

#### **2. «День рекордов лагеря»:**

- установление личных рекордов в разных дисциплинах (прыжки, отжимания, прыжки на скакалке).

#### **3. «День семьи и спорта» (привлечение родителей):**

- семейные эстафеты;
- совместные спортивные игры;
- мастер-класс от родителей-спортсменов.

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа строится на: просмотре отечественных кинофильмов; участии в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Реализация модуля осуществляется через цикл мероприятий

### **Ежедневные активности**

1. **«Утро начинается с сказки»** (10–15 минут):
  - чтение вслух русских народных сказок;
  - обсуждение морали и главных героев.
2. **Музыкальные минутки:**
  - прослушивание русских народных песен и мелодий;
  - разучивание простых песен («Калинка», «Во поле берёза стояла»)

### **Тематические дни**

1. **«День русской сказки»:**
  - конкурс рисунков по мотивам сказок;
  - квест по сказкам с загадками и заданиями.
2. **«День народных промыслов»:**
  - мастер-класс по росписи матрёшки (упрощённый вариант);
  - знакомство с гжелью, хохломой, дымковской игрушкой;
  - создание коллективной аппликации «Город мастеров».
3. **«День русского костюма»:**
  - рассказ о традиционной одежде разных регионов России;
  - игра «Одень куклу в русский наряд».
4. **«День русских традиций»:**
  - знакомство с праздниками (Масленица, Иван Купала, Пасха);
  - простые обрядовые игры;

### **Творческие и познавательные мероприятия**

1. **Мастер-классы:**
  - лепка из пластилина в стиле дымковской игрушки;
  - роспись деревянных заготовок под хохлому;
2. **Литературные гостиные:**
  - чтение и обсуждение произведений А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака;
  - викторина «Угадай сказку по отрывку».
3. **Творческие конкурсы:**
  - «Моя любимая русская сказка» (рассказ или рисунок);
  - «Сочини свою сказку» (коллективное сочинение истории);
  - «Лучший чтец» (конкурс чтения стихов русских поэтов).
4. **Познавательные игры:**
  - викторина «Знатоки русской культуры» с вопросами о сказках, песнях, традициях;
  - пазл «Русские узоры».

### **Интерактивные и игровые мероприятия**

1. **Народные игры:**
  - «Горелки»;
  - «Ручеёк»;
  - «Жмурки»;
  - «Лапта» (упрощённый вариант).

## 2. Квесты и маршруты:

- «Путешествие по русским сказкам» (станции с заданиями по разным сказкам);
- «Сокровища народного творчества» (поиск предметов, связанных с культурой России).

### Экскурсии и встречи (при возможности)

1. **Виртуальная экскурсия** по знаковым местам России (Кремль, Золотое кольцо, Эрмитаж) с использованием мультимедиа.

### Праздничный вечер «В гостях у русской культуры»:

- чаепитие с традиционными угощениями (блины, пряники); (по отрядам)
- народные игры и хороводы;
- награждение активных участников.

## 16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### Методики работы

- **Групповая работа:** игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Круг имён», «Тропа доверия»), тематические тренинги (коммуникация, конфликтология, эмоциональная регуляция), ролевые игры, квесты с психопедагогическим наполнением.
- **Индивидуальная работа:** короткие консультации (15–30 минут), кризисная поддержка, корректирующие занятия (по назначению).
- **Творческие и телесно-ориентированные методы:** арт-терапия, музыка, дыхательные и релаксационные упражнения.
- **Психообразование:** мини-лекции и беседы для детей и вожатых о стрессе, взаимоотношениях.
- **Работа с педагогами и родителями:** методические консультации по распознаванию тревожных сигналов, родительские рекомендации.

### Диагностические материалы

- **Анкетирование** Выявление интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха, степени удовлетворённости жизнью в лагере.

- **Наблюдение** Фиксация поведенческих особенностей, групповой динамики, конфликтов, случаев одиночества или перегрузки.

- **Беседы** Углублённое изучение индивидуальных особенностей детей, их переживаний и ожиданий.

- **Опросники тревожности/настроения** Определение уровня тревожности и эмоционального состояния (методика «Градусник» ).

- **Проективные методики** Изучение эмоциональной сферы и личностных особенностей. (графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус» ) .

Методика «Незаконченное предложение» Анализ ожиданий ребёнка от отдыха, его мыслей и чувств.

## 16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

### Этапы формирования самоуправления

1. **Организационный период** (1–3 день смены):  
знакомство с принципами самоуправления;  
выборы совета отряда;  
распределение первых поручений;  
инструктаж ответственных.
2. **Основной период** (4–18 день смены):  
реализация планов, разработанных на сборах;  
работа творческих групп;  
еженедельная смена поручений (ЧТП);  
подведение промежуточных итогов.
3. **Заключительный период** (19–21 день смены):  
итоговый сбор отряда;  
анализ работы органов самоуправления;  
награждение активных участников;  
сбор предложений на следующую смену.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

#### **Мероприятия, организуемые детьми:**

- конкурс «Лучший дежурный» (еженедельно);
- мини-соревнования «Весёлые старты» (организуют физорги);
- творческий вечер «Угадай мелодию» (готовят культорги);
- акция «Чистый двор» (проводят экологи);
- фотовыставка «Наш лагерь — самый лучший» (делают корреспонденты).

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **Нозологии, которые учитываются в работе**

В инклюзивном пространстве присутствуют дети с различными нозологическими группами:

- **Задержка психического развития (ЗПР).** Замедление темпов созревания психики, трудности с социальной адаптацией и обучением.
- **Нарушения слуха и зрения.** Частичная или полная потеря слуха, зрения, а также нарушения, связанные с восприятием информации через эти каналы.

- **Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).** Стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.
- **Сахарный диабет и аллергические заболевания.** Требуют особого внимания к режиму питания, физической активности и мерам безопасности.

### **Формы работы**

1. Адаптация программы смены и мероприятий
2. Создание безбарьерной среды.
3. Совместные активности с нормативно развивающимися сверстниками.
4. Динамические паузы и релаксационные упражнения
5. Работа с родителями.
6. Психолого-педагогическое сопровождение.

### **Курсы, которые прошли специалисты**

- Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ

#### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о 16 достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- презентация направлений деятельности Движения (например, «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Дружба», «Единство народов России»);
- интерактивные занятия, викторины или квесты, посвящённые истории и миссии Движения;
- встречи с активистами Движения Первых, которые делятся опытом участия в проектах.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## 17. Вариативные содержательные модули.

### 17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и

х туристские походы,

экологические тропы,

о тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

#### **Экскурсия «Бахчисарай — город пяти веков»**

##### **Цели:**

- познакомить с историей Крымского ханства и многонациональным наследием региона;
- сформировать уважение к культурным традициям народов Крыма;
- развить навыки наблюдения и анализа исторических объектов.

##### **• Формы работы на этапе последствий:**

- создание фотоколлажа «Мой Бахчисарай» с подписями;
- конкурс рисунков «Архитектурные чудеса Бахчисарая»;
- мини-конференция «Что я узнал о Ханском дворце»;
- викторина «Тайны древнего города» по материалам экскурсии.

#### **С этой Поход к пещерному городу Чуфут-Кале**

##### **• Цели:**

- изучить особенности средневековых пещерных городов Крыма;
- воспитать бережное отношение к памятникам истории и природы;
- развить выносливость и навыки безопасного поведения в горах.

##### **• Формы работы на этапе последствий:**

- составление карты-схемы маршрута с отметками интересных точек;
- мастер-класс «Пещерный город из картона» (макет);
- рассказ «Один день в средневековом городе» (творческое сочинение).

#### **Экологическая экскурсия «Тропами Бахчисарайского заповедника»**

##### **• Цели:**

- изучить флору и фауну предгорной части Крыма;
- сформировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- обучить навыкам ориентирования на местности.

- **Формы работы на этапе последствий:**
- создание гербария «Растения Бахчисарайских гор»;
- фотовыставка «Удивительные находки похода»;
- экологический плакат «Сохраним природу Крыма»;
- игра-викторина «Знатоки крымской природы».

#### **Поход «К водопаду Суаткан»**

##### **Цели:**

- закрепить навыки безопасного поведения в природной среде;
- изучить гидрологические особенности региона;
- воспитать эстетическое восприятие красоты крымской природы.

##### **Формы работы на этапе последствий:**

- дневник путешественника «Наш поход к водопаду» (рисунки + записи);
- конкурс стихов и загадок о воде и горах;
- изготовление поделки «Волшебный водопад» (аппликация/поделка из природных материалов);
- обсуждение «Что я научился делать в походе».

## 17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружок «Волейбол»

**Направление:** физкультурно-спортивное.

### **Краткое содержание программы (на смену 21 день)**

#### **1. Подготовительный этап (дни 1–3)**

- знакомство с правилами техники безопасности на занятиях волейболом;
- инструктаж по правилам игры и основным терминам;
- общая физическая подготовка: разминка, упражнения на развитие координации и ловкости;
- подвижные игры с мячом («Передай мяч», «Лови мяч», «Охотники и утки»);
- формирование команд и выбор капитанов.

#### **2. Освоение базовых элементов (дни 4–10)**

- обучение правильной стойке и перемещениям по площадке;
- упражнения на передачу мяча сверху и снизу двумя руками;
- отработка приёма мяча после подачи;
- освоение верхней прямой подачи (упрощённый вариант);
- игровые упражнения в парах и тройках;
- эстафеты с элементами волейбола.

#### **3. Развитие игровых навыков (дни 11–15)**

- закрепление техники передачи и приёма мяча в движении;
- игровые ситуации: «Приём — передача — подача»;
- командные упражнения на взаимодействие (передача по кругу, «квадраты»);
- упрощённые игровые задания (игра на уменьшенной площадке, с упрощёнными правилами);
- мини-соревнования между подгруппами.

#### 4. Командная игра и закрепление навыков (дни 16–20)

- отработка игровых комбинаций в команде;
- учебные игры с соблюдением основных правил волейбола (упрощённые условия: меньшая площадка, ниже сетка, меньше игроков в команде);
- развитие тактического мышления: выбор позиции, передача партнёру, атака;
- командные эстафеты и конкурсы («Лучший пасующий», «Точный приём»);
- товарищеские матчи между отрядами.

#### 5. Итоговый этап (день 21)

- турнир по волейболу среди отрядов (с учётом возраста и уровня подготовки);
- награждение победителей и активных участников;
- рефлексия: обсуждение достижений, трудностей, впечатлений;
- фотовыставка «Наши волейбольные победы».

### 17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

### 18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

#### Мероприятия общелагерного уровня:

- **торжественное открытие смены «Крым — наш дом»** — линейка с поднятием флага РФ и РК, выступлениями отрядов (стихи, песни о Крыме), презентация тематических уголков отрядов;
- **праздник «День Крыма»** концерт с номерами на крымскую тематику (танцы народов Крыма, песни о море, стихи крымских поэтов), выставка творческих работ;
- **спортивный фестиваль «Крымские старты»** — эстафеты и соревнования «Передай виноградную гроздь», «Пронеси воду в кувшине», «Прыжки через «волны» (скакалка);

- **историко-краеведческий квест «Путешествие по Крыму»** — все отряды участвуют в большом квесте с этапами по разным городам и достопримечательностям полуострова (Бахчисарай, Севастополь, Ялта, Евпатория, Керчь);
- **гала-концерт «Крымский калейдоскоп»** — итоговый концерт смены, где каждый отряд представляет культуру одного из народов Крыма (песни, танцы, костюмы, блюда);

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

#### **Мероприятия :**

- **квест «Тайны древнего Крыма»** — команды отрядов проходят станции, посвящённые разным эпохам истории полуострова (античность, Крымское ханство, XIX век), выполняют задания по археологии, географии, этнографии;
- **конкурс «Крымская краса»** выставка творческих работ (рисунки, поделки, фотографии) на тему «Красота Крыма», голосование между отрядами;
- **фестиваль народных игр Крыма** — отряды знакомятся и играют в традиционные игры народов Крыма (крымско-татарские, русские, греческие), затем проводят мини-турнир;
- **межотрядная викторина «Знаешь ли ты Крым?»** — командное соревнование по знанию географии, истории, культуры региона;

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

#### **Мероприятия:**

##### **проект «Карта Крыма своими руками»** —

группы создают фрагмент карты полуострова (аппликация, коллаж, рисунок), затем объединяют в общую карту лагеря;

##### **мини-исследование «Легенды крымских гор»** —

группы собирают и пересказывают легенды о местных горах (Ай-Петри, Чатыр-Даг, Демерджи), оформляют в виде книжки-малышки или презентации;

##### **мастер-класс «Народные промыслы Крыма»** —

группы изучают и пробуют воспроизвести элементы крымско-татарской вышивки, греческой керамики, караимского плетения, затем демонстрируют результаты;

##### **фотоохота «Природные сокровища Крыма»** —

группы получают задания сфотографировать объекты, характерные для Крыма (растения, камни, виды), затем делают фотоколлаж или презентацию;

##### **группа «Юные экскурсоводы»** —

дети готовят мини-экскурсии по виртуальным маршрутам Крыма (используя фото и видео), проводят для других групп.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы строится на:

планировании и проведении отрядной деятельности;

поддержке активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формировании и сплочении отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявлении единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятия совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержке детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведении огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

### **Мероприятия :**

- **«Крымские сказки на ночь»** — чтение и обсуждение народных крымско-татарских, русских, украинских сказок региона, легенд о горах и море;
- **творческая мастерская «Крымские узоры»** — рисование и аппликация с использованием мотивов крымско-татарской, греческой, караимской орнаментики;
- **игра-викторина «Знатоки Крыма»** (вопросы о природе, истории, городах полуострова);
- **мини-проект «Мой любимый уголок Крыма»** — дети рисуют или описывают любимое место в Крыму (Ласточкино гнездо, Ай-Петри, Херсонес и т. д.), рассказывают о нём;
- **тематический день «День крымской кухни»** — знакомство с блюдами крымской кухни (чебуреки, янтыки, плов по-крымски), конкурс рисунков «Блюда Крыма»;

- занятие «Животные и растения Крыма» — изучение флоры и фауны региона через игры, раскраски, создание коллажа.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### III. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

24. **Элементами уклада являются:**

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Дети приходят в лагерь утром и возвращаются домой после обеда. День длится примерно 7 часов (с 8:30 до 14:00)

Дети по возрасту поделены на отряды. У каждого отряда свой воспитатель из числа школьных учителей. У отряда есть своё название и даже девиз.

День начинается с общего построения. Затем все дети под музыку делают зарядку. В течение дня педагоги организуют для детей различные мероприятия. Это могут быть смотры строя и песни, экскурсии, походы в кино, различные конкурсы, спортивные соревнования, театральные представления и другие.

Питание организуется в школьной столовой. Приём пищи происходит два (завтрак и обед) раза в день. В помещениях соблюдается режим проветривания. Проветривание проводится в отсутствие детей. Территория лагеря содержится в чистоте. Уборку проводят ежедневно.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделены помещения, обеспечивающие реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 этаже, имеющих общую рекреацию на этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр. На этаже находится санузел для девочек и мальчиков отдельно. Спальни для сна и душевые отсутствуют, так как не предусмотрены для дневного пребывания.

**24.2. Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Режим работы организован на неполный день с двухразовым питанием, с понедельника по субботу с 8:30 до 14:00 часов.

Распорядок дня:

8- 00 – 8-10 Прием детей в лагерь

8-10 – 8-30 Линейка

8-30 – 9- 00 Зарядка

9- 00 – 9- 30 Завтрак

9-30 – 10- 00 Беседы по безопасности жизнедеятельности

10-00 – 11-30 Час творчества

11-30 – 13 -00 Воспитательные мероприятия

13-00 – 13 – 20 Обед

13-20 – 13- 50 Спортивный час

13-50 – 14-00 Подведение итогов дня

**Безопасность** в пришкольном лагере обеспечивается за счёт следующих мер:

- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры и лестницы не загромождаются какими-либо предметами и оборудованием.
- На территории лагеря не допускается разводить костры, сжигать мусор и устраивать открытые кухонные очаги.
- Дети не привлекаются к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования.
- Отдыхающие дети обязаны соблюдать дисциплину, режим работы лагеря, правила пожарной безопасности, личной гигиены.
- Дети должны находиться в своём отряде в течение времени пребывания в лагере.
- Выход за территорию пришкольного лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении вожатого (воспитателя).
- Дети должны незамедлительно сообщать воспитателю или начальнику лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма.

**24.3. Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Основная миссия** лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включаются:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

**24.4. Символическое пространство** лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» включает в себя традиции, правила и другое.

**Символы** организации отдыха детей и их оздоровления:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены);
- на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. Оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического дня;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- звуковое пространство в детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РК;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

**Ритуалы.***Торжественные ритуалы:*

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, Исполнения Гимнов
- Торжественное закрытие смены.

*Ритуалы повседневной жизни:*

- тематические линейки (по тематике Дня ) и передача дежурства,
- утренние и вечерние линейки
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда
- утренние зарядки

Каждый элемент символического имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

**25. Реализация Программы включает в себя:**

**25.1.** Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» :

- разработка программы смены с учётом возрастных особенностей детей ;
- составление расписания мероприятий, распределение обязанностей между педагогами и вожатыми;
- подготовка материально-технической базы: проверка и ремонт инвентаря, материалов для творческих и спортивных занятий;
- оформление отрядных уголков, территории лагеря, тематических стендов ;
- подбор и обучение персонала: инструктажи по технике безопасности, тренинги по работе с детьми разных возрастов, семинары по инклюзивной работе;
- взаимодействие с родителями: рассылка информационных писем, анкетирование (интересы и особенности детей, медицинские показания), собрание;
- планирование экскурсий и походов с учётом местных достопримечательностей (Ханский дворец, Чуфут-Кале, водопад Суаткан и т. д.);
- формирование отрядов с учётом возраста, интересов и индивидуальных особенностей детей;
- подготовка методических материалов: сценариев, игр, викторин, диагностических инструментов.

**25.2.** Организационный период смены (1–3 день смены) связан с реализацией основных задач:

- торжественная линейка открытия смены, представление отрядов, знакомство с программой;
- инструктажи для детей: правила поведения в лагере, техника безопасности (на занятиях, экскурсиях, в столовой), основы пожарной безопасности и поведения на воде;
- диагностика: анкетирование интересов и ожиданий детей, социометрия для выявления лидеров и микрогрупп, экспресс-диагностика эмоционального состояния;
- игры на знакомство и сплочение: «Снежный ком», «Визитка отряда», «Круг имён»,

- создание органов детского самоуправления: выборы командиров отрядов, распределение поручений, формирование творческих групп;
- разработка и принятие правил жизни отряда («Кодекс отряда»), создание символики (название, девиз, песня);
- знакомство с территорией лагеря, расписанием дня, местами проведения мероприятий;
- первые творческие и спортивные активности для снятия напряжения: мини-конкурсы, подвижные игры, мастер-классы.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены (4–18 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода:

- проведение тематических дней и недель («Неделя культуры Крыма», «День спорта», «День науки и творчества»);
- организация работы кружков и секций (волейбол, рисование, театральная студия и т. д.) по расписанию;
- экскурсии и походы (Ханский дворец, Чуфут-Кале, Успенский монастырь, водопад Суаткан);
- коллективно-творческие дела (КТД): подготовка концертов, выставок, конкурсов, спектаклей;
- спортивные мероприятия: «Весёлые старты», мини-турниры по футболу, волейболу, эстафеты;
- профориентационные активности: встречи с представителями профессий, мастер-классы, игры «Город профессий»;
- экологические акции: «Чистый берег», «Покорми птиц», посадка деревьев;
- занятия по модулю «Инклюзивное пространство»: адаптивные игры, инклюзивные проекты, совместные мероприятия;
- психолого-педагогическое сопровождение: тренинги по коммуникации, эмоциональному интеллекту, командообразованию;
- мониторинг и коррекция программы: анализ вовлечённости детей, корректировка мероприятий с учётом интересов и динамики группы.

25.4. Итоговый период смены (19–21 день смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода:

- итоговые мероприятия по направлениям: фестиваль талантов, выставка творческих работ, спортивный праздник;
- конкурс «Звезда смены» — награждение самых активных детей и отрядов в разных номинациях;
- итоговая диагностика: анкетирование удовлетворённости детей и родителей, оценка динамики развития коллектива, анализ эмоционального состояния;
- создание «Книги памяти лагеря»: сбор отзывов, фото, рисунков, стихов, впечатлений;

- прощальный концерт «Крымский калейдоскоп» с номерами от каждого отряда;
- церемония закрытия смены: награждение, вручение грамот и памятных подарков, прощальный «огонёк»;
- рефлексия: обсуждение достижений, трудностей, планов на будущее («Что я узнал?», «Что мне запомнилось?», «Что я возьму с собой?»);
- подготовка фотоотчётов и видеопрезентаций для родителей и соцсетей лагеря.

25.5. Этап последствий включает в себя:

- анализ реализации программы: сбор и обработка данных диагностики, отзывов детей и родителей, отчётов педагогов;
- совещание педагогического коллектива: обсуждение успехов и трудностей, выработка рекомендаций для следующих смен;
- анкетирование родителей: оценка удовлетворённости работой лагеря, предложения по улучшению программы;
- обратная связь с детьми: онлайн-опросы, чаты, встречи для обсуждения впечатлений и идей;
- публикация итогов смены: отчёт на сайте лагеря, в соцсетях, в местных СМИ; размещение фото- и видеоматериалов;
- создание базы данных: фиксация достижений детей, их интересов и талантов для планирования будущих программ;
- планирование следующей смены: корректировка программы с учётом полученных данных, формирование предварительных планов и бюджета;
- архивирование материалов смены: сценариев, фото, видео, анкет, отчётов для дальнейшего использования.

25.6. **Анализ воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Методики воспитательной работы

1. Коллективно-творческие дела (КТД).
2. Тренинги и игры на сплочение и командообразование.
3. Огонёк (отрядная «свеча»).
4. Детское самоуправление.
5. Экскурсии и походы с региональным компонентом.
6. Экологические акции
7. Профорientационные активности.

Диагностический инструментарий

Анкетирование («Давайте познакомимся?», «Расскажи нам о себе»); методика «Десять „Я“»; тест Г. Хорна; методика «Коллаж желаний»;

Наблюдение (Изучение потребностей и интересов ребёнка, нравственных ценностей, первичной информации о личности, интересах и желаний)

Методика «Зачёт настроения»; арт-терапия «Я рисую белым мелом...»; опросник «Чувство новизны»; тест «Ваш творческий потенциал»; рисуночный тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Методика «Неоконченное предложение»; тест-опросник «Шкала оценки потребности в достижении»; диагностика «Книга Знаний»; методика изучения удовлетворённости подростков жизнью в детском лагере (оценка утверждений по шкале от 0 до 4)

Подведение итогов, анализ участия детей в мероприятиях, оценка мотивации достижения, удовлетворённости пребыванием в лагере

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**26. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», сельской библиотекой, врачебной амбулаторией с. Плодовое и другими организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни

открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - включает следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми .

Список сотрудников, работающих в лагере:

Должность	Кол-во	Функционал
Начальник лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Воспитатель	6	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Вожатый	4	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог -психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	2	Проведение занятий кружков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

уборщик служебных помещений и др.

29. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича», после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «В семье единой»);

памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);

дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);

диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций,

Игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий. В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**30. Материально-техническое** обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

**Церемониальное и символическое оснащение:**

флагшток ;

комплекты Государственного флага РФ и РК ;

**Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:**

акустическая система (колонки, усилитель);

радиомикрофоны (2 шт.);

переносная колонка;

ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

**Пространство для мероприятий:**

актовый зал ;

отрядные комнаты (3 кабинета первого этажа);

рекреации и холлы;

спортивная площадка с разметкой;

пришкольный участок.

**Информационное оснащение:**

отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);

общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);

стенд для родителей.

**Спортивное оборудование и инвентарь:**

мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;

наборы для спортивных игр (бадминтон);

скакалки, обручи;  
маты гимнастические;  
турники;  
кегли, городки;  
секундомеры, свистки.

**Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:**

ватманы, бумага (белая, цветная), картон;  
краски (акварель, гуашь), кисти;  
карандаши простые и цветные, фломастеры;  
клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;  
пластилин;  
материалы для поделок (природный материал, ткань, нитки).

**Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:**

для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;  
для блока «Мир» и дополнительного образования: музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны), микроскопы, наборы для опытов;  
для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;  
для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);  
оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;  
**дополнительное оборудование:**  
цифровой фотоаппарат,  
проектор, экран, принтер.

**Календарный план воспитательной работы  
в пришкольном лагере  
для детей 7-10 лет**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения	
			Блок /Модуль	Направление воспитания
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Человек /спорт	Спортивное
2.	«Джунгли зовут!» спортивные соревнования между отрядами	29.05.2026	Человек /спорт	
3.	Игры народов России	11.06.2026	Россия/культура России	
4.	Игра путешествие в страну Здоровье	19.06.2026	Человек /	
5.	«Минутка безопасности» (просветительские беседы, направленные на разъяснение основ безопасности жизнедеятельности)	ежедневно		
6.	Праздник «Спортивная семья»	19.06.2026	Человек	
7.	«Здоровым быть хочу»	03.06.2026	Человек	

<b>Модуль «Культура России»</b>				
1	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	Россия / Культура России	Патриотическое
2	Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей	02.06.2026	Мир, Россия	Патриотическое
3	Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира и России»)	05.06.2026	Мир	
4	Выставка рисунков «Моя семья – моя опора!» к Дню семьи, любви и верности	10.06.2026	Человек, мир	Патриотическое
5	«Люблю тебя, моя Россия!» (игровая программа, приуроченная ко Дню России)	11.06.2026	Человек	Патриотическое
6	Танцевальный флешмоб ко Дню России (акция)	11.06.2026	Человек	Патриотическое
7	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби Свеча памяти	20.06.2026	Россия	Патриотическое
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
1	Анкетирование (входное). Рисунок «Я и лагерь». Начало работы «Почты доверия».	по плану	Человек	
2	Входная диагностика. Игры на сплочение. Упражнение «Моё имя». Коммуникация. Психологический практикум на сплочение коллектива «Хоровод дружбы».	по плану	Человек	
3	Релаксационное занятие «Звуки природы»	по плану	Мир	
4	Социально-психологическая игра «Пойми меня».	по плану	Человек	
5	Психологический практикум «Вместе тесно, а врозь скучно»	по плану	Россия	

6	Квест-игра «Разгадай секрет»	по плану		
7	Творческая мастерская психологической направленности «Арт-талант» (профилактика психоэмоционального напряжения)	по плану		
8	Арт-терапевтическая акция (рисунок на асфальте) «Полезные привычки – весёлые сестрички».	по плану		
9	Повторная диагностика (выход). Рисунок на асфальте «Что мне запомнилось в лагере».	по плану		
10	Консультации, индивидуальные беседы	по запросу		
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>				
1	Выбор актива отряда	первая неделя		
2	Оформление уголков лагеря и отрядов	первая неделя		
3	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы.	первая неделя		
4	КТД «День без вожатых»	18.06.2026	Человек	
5	Экологическая акция «Школьный двор»	04.06.2026	Мир	Экологическое
6	Проведение отрядных конкурсов	еженедельно		
7	Занятие по интересам, чтение книг, настольные игры	ежедневно	Мир	
8	Отрядная «свечка» (анализ дня)	ежедневно	Человек	
9	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневно	Человек	
10	Поддержка дисциплины внутри отряда	ежедневно	Человек	
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	28.05.2026	Человек	
2	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	18.06.2026		

<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»: направление «Содружество Орлят России»</b>				
1	День РДДМ : квест игра «Будь в движении»	19.06.2026		
2	День защиты детей (согласно Дням единых действий)	01.06.2026	Мир, человек	Духовно-нравственное, патриотическое
3	«Моя Родина – Россия». Интерактивная игра, посвященная истории, культуре и географии России.	11.06.2026	Россия	Духовно-нравственное, патриотическое
4	Участие в акции «Письмо солдату СВО»	16.06.2026	Россия	
5	Конкурс талантов «Минута славы».	17.06.2026	Человек	
6	Конкурс рисунка на асфальте «Берегите природу» ко Дню эколога в России. Всемирный день окружающей среды. (согласно Дням единых действий)	04.06.2026	Мир	
7	Сортировка пластиковых крышек	18.06.2026	Мир	
8	День русского языка: акция «Сбережём родное слово» (согласно Дням единых действий)	05.06.2026		Духовно-нравственное, патриотическое
9	День России: акция «Окна России" (согласно Дням единых действий)	9-11.06.2026		
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Экскурсии и походы »</b>				
1	Экскурсия в краеведческий музей	по согласованию	Мир	
2	Посещение мероприятий в Центральном доме культуры	по согласованию		
3	Экскурсия в Пожарную часть	по согласованию	Человек	
4	Посещение сельской библиотеки	по согласованию		
5	Поход к водопаду Суаткан	по согласованию	Мир	Экологическое

<b>Модуль «Кружки и секции»</b>				
1	Развивайка	по отдельному расписанию	Мир	
2	Я- патриот	по отдельному расписанию	Россия	Патриотическое
3	Секции по футболу, волейболу.	по отдельному расписанию	Человек	Спортивно-оздоровительное
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>				
1	Осуществление видеосъемки и подготовка видео по результатам работы лагеря	15.06.2026		

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания  
лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Плодовская СОШ им.  
Сабадашева Е.М.» за 2025 г.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием функционировал на территории МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» с 26.05.2025г. по 25.06.2025 года.

Участниками программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием стали учащиеся данного образовательного учреждения. Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением и согласием родителей на условия пребывания в лагере. Общая численность отдохнувших детей составила 75 человек, по следующим категориям: малоимущие семьи, многодетные семьи, опекаемые, СВО, иная категория. На протяжении смены в лагере функционировали 3 разновозрастных отряда.

Отдых детей, организованный в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Практически перед каждой семьёй обучающихся школы ежегодно встаёт проблема занятости детей в период летних каникул, их оздоровление. Поэтому работа лагеря спланирована таким образом, чтобы большее время проводить на свежем воздухе. Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: 3 кабинета, 2 рекреации, актовый зал, спортивный зал, библиотека. Подвижные игры, соревнования, викторины и другие различные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

Каждый день недели соответствовал определённому тематическому направлению работы лагеря.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в смене организована в соответствии с утвержденным календарным планом, направленным на гармоничное развитие и обучение детей. Основная цель программы — создать условия для всестороннего развития детей, формирования гражданских и нравственных качеств, укрепления физического здоровья и эмоционального благополучия.

### *Основное направление деятельности лагеря:*

- гражданско – патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно – эстетическое;
- трудовое
- экологическое;
- физическое

### *Основные принципы воспитательной работы:*

- индивидуализация,
- творчество,
- гуманизм,
- учет возрастных особенностей,
- соблюдение принципов преемственности и комплексности,
- безопасности жизнедеятельности.

## II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Модуль «Культура России.»

Проведённые мероприятия, приуроченные ко Дню России, помогли детям глубже познакомиться с историей и культурой нашей страны.

- *интерактивная программа «Счастливое детство»* (02 июня) позволила детям почувствовать атмосферу праздника и гордости за свою страну;
- *отрядный коллаж «Мы-Россияне»* (11 июня) способствовал укреплению единства и чувства общности среди детей. Коллаж наглядно показал, насколько разные ребята живут в одной большой стране, сохраняя при этом уважение друг к другу и общие ценности;
- *конкурсная программа «Три главных цвета Родины моей»* (11 июня), проведённая в центральной городской библиотеке, обеспечила дополнительное погружение в историю и символы России. Ребята углубляли свои знания о государственном флаге, гербе и гимне, знакомились с фактами и легендами, связанными с ними.

Итоги:

- усиление чувства принадлежности к российскому обществу;
- расширение исторических знаний о своей Родине;
- формирование ценностных установок и духовно-нравственного сознания.

### 2.2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность. Отрядная работа»

Формы работы позволили развить навыки коммуникации, социальной активности и сплоченности группы. Примером являются отряды, совместно проводящие игровые программы и мероприятия, отражающие общественные интересы:

- *мероприятие «Огонёк знакомства»* (02 июня) эффективно решило задачу знакомства детей и взрослых, установило теплые взаимоотношения и ввело новичков в ритм жизни лагеря;
- *«Создание отрядного герба и девиза»* (03 июня) помогло сплотить команду, развить коммуникативные навыки и творческое мышление. Благодаря коллективному делу ребята осознали значимость объединения ради общей цели.

Итоги:

- эффективное функционирование детских коллективов;
- развитие инициативности и творчества детей.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Практика самоуправления позволила формировать у детей ответственное отношение к своим обязанностям, способность самостоятельно решать возникающие вопросы и планировать совместную деятельность.

Итоги:

- совершенствуется организаторско-командирская компетентность детей;
- формируются «правильные» лидеры;
- вырабатываются демократичные способы разрешения конфликтов.

### 2.4. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Мероприятия спортивного направления проходили ежедневно и были нацелены на физическое развитие детей, повышение уровня их выносливости, ловкости и навыков командной работы.

Среди ключевых видов деятельности выделялись:

- спортивные игры (мини-футбол, волейбол, пионербол);
- соревнования и эстафетные забеги;
- особенно популярными стали соревнования с яркими названиями и элементами игры, такие как «Звонкий мяч» (05 июня), «Затерянный остров» (07 июня), «Быстрее, выше, сильнее» (16 июня). Дети охотно принимали участие в играх, получали удовольствие от движений и общения, что способствовало хорошему настроению и поддержанию позитивной атмосферы в лагере.

Итоги:

- физическое развитие, улучшение состояния здоровья детей;
- усиление интереса к спорту;
- приобщение к здоровому образу жизни.

### **2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятия эстетической направленности вызывают интерес у детей, активизируют творческое начало и усиливают эмоциональный фон. Программа лагеря направлена на обеспечение благоприятных условий проживания и организации развивающей среды. Важное место занимает оформление помещений, тематических и отрядных уголков, наглядных пособия, позволяющих детям чувствовать комфорт и уют.

Дети приняли активное участие в

- конкурс фотографий «В объективе мир» (18 июня), стараясь передать любовь к Родине через фотографию. Некоторые испытывали трудности с темой, но общие эмоции были положительными;
- художественный коллаж «Неизвестные Галактики» (19 июня) увлёк ребят разного возраста созданием космической тематики. Наряду с интересом проявлялись творческие способности и фантазия;
- неподдельный интерес у детей вызвал конкурс поделок из природного материала (04 июня), многие смогли проявить свою оригинальность.

Итоги:

- эстетически привлекательное пространство формирует положительный настрой и поддерживает желание заниматься творчеством.

### **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Большинство мероприятий по профилактике и безопасности имели позитивный эмоциональный отклик и высокий познавательный интерес у детей. Рекомендую сохранить такую практику и дополнить подобные мероприятия ролевой игрой и ситуационными упражнениями.

Наибольший успех имели интерактивные формы подачи информации и практические занятия:

- практическое занятие «Действие во время пожара» (7 июня) оказалось весьма интересным и полезным. Во время практических упражнений дети почувствовали себя увереннее и внимательнее изучили алгоритм действий при пожаре;
- минутка безопасности «Теракты» (11 июня) несмотря на серьёзность темы, дети воспринимали информацию спокойно и серьёзно. Активно задавали вопросы, демонстрируя интерес к изучению методов предупреждения террористических угроз;
- интерактивная викторина «Моё безопасное лето» и встреча с сотрудником МЧС» (17 июня) прошла весьма многогранно. Особую реакцию вызывали моменты, когда сотрудник МЧС рассказывал о реальных ситуациях и предлагал моделировать правильное поведение в экстренных случаях. Мероприятие оказалось полезным

эффективным, дало возможность детям ощутить собственную ответственность за личную безопасность.

Итоги:

- повышается грамотность детей в вопросах безопасности;
- снижается риск возникновения опасных ситуаций.

### **2.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Посещения музеев, театров, исторических мест формируют у детей целостное представление о мире, повышают общий культурный уровень.

Итоги:

- богатый экскурсионный опыт положительно влияет на развитие культурного кругозора детей.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Мероприятия по профориентации помогли ребятам узнать интересные профессии, разобраться, кем они хотят стать, понять, какие умения нужны для разных работ, и вдохновили в дальнейшем выбрать профессию по душе.

Итоги:

- формирование представлений о многообразии профессий и их значении;
- пробуждение интереса к поиску призвания и пониманию своих возможностей;
- стимулирование стремления развиваться и получать необходимые знания для успешного выбора профессии;
- восхищение трудом и подвигами земляков, развитие гордости за свою малую родину и её выдающихся представителей.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Использование современных технологий создает комфортные условия и открывает возможности для онлайн-взаимодействия.

Итоги:

- дети приобрели начальные навыки работы в виртуальном пространстве и создали собственный видеоконтент;
- необходимо дальнейшее внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Все мероприятия данного модуля формируют тесное взаимодействие с социумом, позволяя детям узнавать о различных сферах деятельности и профессиях, приобретать социальные навыки и повышать общий уровень культурного воспитания. Привлечение внешних партнеров способствует интеграции ресурсных баз и расширяет диапазон предоставляемых услуг и возможностей.

Таким образом, перечень мероприятий социального партнёрства выглядит следующим образом:

- встречи с госавтоинспекторами, работниками МЧС, представителями «Кибершколы –нового IT-поколения»
- литературные программы сельской библиотеки и другие.

Эти мероприятия обеспечивают комплексное развитие детей через сотрудничество с учреждениями спорта, культуры и образования.

Итоги:

- партнерские связи способствуют увеличению доступности дополнительных образовательных услуг.

На протяжении лагерной смены проходили *тематические Дни Первых*. 4 июня состоялся первый тематический день, в ходе которого дети познакомились с основными направлениями деятельности, лидеры Движения Первых организовали *станционную игру «Город Здоровья»*, где ребята проверили свои знания о правильном питании и физической активности, принимая участие в увлекательных игровых испытаниях. 9 июня вместе с Первыми участвовали в *акции «Экологический десант»*. Такие мероприятия способствуют формированию у детей чувства ответственности, экологического сознания и желания заботиться о тех, кому нужна помощь.

### **III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Лагерь с профилактическим визитом посещали контролирующие органы, в процессе визита нарушений не выявлено.

Итоги воспитательной работы показали высокую организованность мероприятий, глубокую заинтересованность детей и качественную реализацию заявленной программы. В целом, летний лагерь «Семицветик» выполнил свою задачу, обеспечив гармоничное развитие, воспитание гражданственности и поддержание здорового образа жизни детей. Главное достижение — успешное выполнение воспитательной программы, объединяющей традиционные и инновационные подходы.

Важно продолжать работу по данной программе, вовлекать детей в активную общественную жизнь, стимулировать инициативу и развивать креативность. Дальнейшая задача — расширить систему социального партнерства и усилить работу по привлечению семей к воспитательному процессу.

Начальник лагеря \_\_\_\_\_

/Т.С.Вельможная/