



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Плодовская средняя общеобразовательная школа

имени Сабадашева Евгения Михайловича»

Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.Н. Эмирсалиева  
Пр. №5  
от «18» 08 23 г.

Н.В. Соловьёва  
от «23» 08 23 г

Л.Ф. Радченко  
Приказ № 274  
от «31» 08 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Чернова Ольга Константиновна,  
учитель русского языка и литературы

с. Плодовое 2023

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
3. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов под общ. редакцией М.В. Бабкиной (Курск: ООО «Учитель», 2019. – 25 с.);
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» (федерального и регионального компонента, компонента ОО) на 2023/2024 учебный год, утверждённого 31.08.2023 г., протокол №12;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» на 2023/2024 учебный год.

Программа составлена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы используются следующие **сайты**:

- [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) - федеральный портал «Российское образование»
- <http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
- [http:// www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) - портал «Сеть творческих учителей»
- <http://eng.lseptember.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

**Цели** изучения учебного предмета в 11 классе:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с целями преподавания родного (русского) языка основные **задачи** курса родного (русского) языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по родному (русскому) языку в 11 классе являются:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты** освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **познавательные УУД:**

- способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **коммуникативные УУД:**

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения учениками программы базового уровня по родному (русскому) языку в 11 классе являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного

произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

#### **Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

## **III. ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Учебные часы	Контр. работы	Р.р.
1.	Язык и культура	5		№ 1 № 2
2.	Культура речи	17		№ 3 № 4
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	11	№ 1	№ 5 № 6
4.	Повторение	1		
	Итого:	34	1	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Язык и культура (5 часов)</b>				
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	05.09	
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	12.09	
3-4	<b>Р.р № 1-2. Практическая работа</b> с текстами русских писателей (А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь»)	2	19.09	
			26.09	
5	Н. Помяловский о разнообразии языка	1	03.10	
<b>Культура речи (17 часов)</b>				
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	10.10	
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	17.10	
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	24.10	
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русских писателей	1	07.11	
10-11	<b>Р.р № 3-4. Творческая работа</b> «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	2	14.11	
			21.11	
12	Словари русского языка. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	28.11	
13	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	05.12	
14	Морфологические нормы	1	12.12	
15	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов	1	19.12	
16	Синтаксические нормы	1	26.12	
17	Способы оформления чужой речи. Цитирование	1	09.01	
18	Синтаксическая синонимия	1	16.01	
19	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	23.01	
20	Этапы делового общения	1	30.01	
21	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении	1	06.02	
22	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Грамматические нормы русского языка»	1	13.02	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)</b>				
23	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	20.02	
24	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	27.02	
25	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	05.03	
26	Способы изложения и типы текстов	1	12.03	
27	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац	1	26.03	

28	Виды преобразования текста. Корректировка текста	1	02.04	
29	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	09.04	
30-31	<b>Р.р. № 5-6.</b> Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	2	16.04	
			23.04	
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	30.04	
33	<b>Защита проекта</b> по предложенной теме	1	07.05	
<b>Повторение (1 час)</b>				
34	Повторение изученного в 11 классе	1	14.05	

