

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым
(МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.»)

П Р И К А З

01.12.2025 г.

с. Плодовое

№ 473

Об итогах проведении недель
по функциональной грамотности
в 2025-2026 учебном году

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.11.2025 №1766 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», от 18.11.2025 №1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году»;

Управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 20.11.2025 № 662 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Бахчисарайского района Республики Крым в 2025/2026 учебном году»;

МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» от 20.11.2025г. №451 «О проведении недели по формированию функциональной грамотности были проведены недели функциональной грамотности, в которой приняли участие все обучающиеся и педагоги школы.

Цель: активизация деятельности и повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, а также развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В ходе недели функциональной грамотности проведены:

1. Заседание школьных методических объединений учителей с обсуждением следующих вопросов:
 - ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2024/2025 учебном году;
 - выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
 - разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
 - применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности
2. На педагогическом совете пр. № 17 от 31.10.2025 с коллегами поделились опытом:

- заместитель директора по УВР Муждабаева А.М. с докладом на тему «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования»;
- заместитель директора по УВР Муждабаева А.М. с брошюрой «Цифровая грамотность как гарантия информационной безопасности школьников. Формирование и оценка цифровой грамотности учеников»;
- руководитель МО учителей начальных классов Мустафаева А.Ф. с докладом на тему «Читательская грамотность как основа достижения предметных результатов ООП. Работа с текстом на уроках по всем учебным предметам».

В рамках недель функциональной грамотности были проведены мониторинги по направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайтах РЭШ, ФИПИ, ФИОКО, ЕДСОО, и т.д.:

Задания соответствовали возрастным особенностям, имели образовательную и воспитательную ценность. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Анализ проведенного диагностического исследования показал, что функциональная грамотность обучающихся МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» развита на среднем уровне. Сложности при выполнении некоторых заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что не все учащиеся готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

В неделях функциональной грамотности приняли участие обучающиеся школы с 1 по 11 классы, каждый класс каждой параллели принял участие хотя бы в одном мероприятии.

При подготовке и проведении Недель функциональной грамотности широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации. Все мероприятия были проведены в соответствии с планом Недели, отличались хорошей подготовкой и активным участием педагогов и обучающихся.

Информация о проведенных мероприятиях, проведенных в рамках Недель функциональной грамотности, размещена на сайте МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

На обобщающем заседании рабочих групп принято решение: в рамках преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Более подробная информация изложена в справке «Об итогах проведения недель функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году в МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.».

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям начальных классов, учителям –предметникам:

1.1. разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

1.2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико - ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся

на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

1.3. предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только

ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

1.4. включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.5. Использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности:

-электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.resh.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7,8,9 классы ФИПИ https://fipi.ru/_otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti

-открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://yarensk-r29.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/fail/Obrazovanie/2023/15/11_compressed.pdf

-Центр оценки качества образования ИСРО РАО
https://edsoo.ru/unkcionalnaya_gramotnost.htm ,

- Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
<http://skiv.instrao.rulsupport/demonstratsionnyematerialyalindex.php>

2. Руководителям ШМО использовать в работе:

- адресные рекомендации по направлению «Читательская грамотность»;
- адресные рекомендации по направлению «Математическая грамотность»;
- адресные рекомендации по направлению «Естественно-научная грамотность»;
- адресные рекомендации по направлению «Финансовая грамотность»;
- адресные рекомендации по направлению «Креативное мышление»;
- адресные рекомендации по направлению «Глобальные компетенции».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Муждабаеву А.М.

Директор школы

Л.Ф.Радченко

С приказом ознакомлены:

Соловьева Н.В.-

Чабанова К.Т.-

Эмирсалиева Э.Н.-

Куртмуллаева Ш.Ф.-

Зохрабова А.А.-

Мустафаева А.Ф.-

Вельможная Т.С.-

Булыжникова Н.В.-

Муждабаева А.М.-

Саидаблаева А.Ф.-

Камалова Э.Н.-

Голиков С.Н.-

Иванцова Е.В.-

Зыкина С.Н.-

Горобец Н.Е.-

Измаилова Л.М.-

Джамирова М.А.-

Аметова Л.Ф.-

Ащаулова Н.И.-

Колисниченко В.Н.-

Лукманов А.Р.-

Цюрукало В.М.-

Костюк И.П.-

Бажанова М.П.-

Чернова О.К.-

Слабая В.Д.-