

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357;
3. Примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарская литература (родная)» для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ имени Сабадашева Е.М.» на 2022-2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол № 13;
 5. Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.
 6. Учебник – Фиданчыкъ (Росток) Книга для чтения в 3 классе, авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С. Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С. Москва, Просвещение, 2017.

Программа составлена для учащихся 3 класса и рассчитана на 34 ч. за год, 1 ч. в неделю.

Электронные ресурсы
zhurnal-iyldyz-onlain.html
<http://shkola.lv>
<http://pedsovet.su>
<http://musabiqe.edu.az>
<http://www.uroki.net>
<http://baby.com.ua>
<http://suhin.narod.ru>
<http://www.voron.boxmail.biz>
<http://playroom.com.ru>

Целью изучения предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- совершенствование умений чтения вслух и про себя;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре и культуре народов многонациональной России.

I/ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Во 3-м классе обучающиеся оцениваются по 5-балльной системе.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Тема 1. Устное народное творчество Пословицы, поговорки, считалки, игры, скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды.

Тема 2. Крымскотатарские писатели и поэты Абдуль-Эзель Гирайбай. Рассказ «Къарынджалар» (Муравьи), Н.Умеров «Турналар кочелер» (Улетели журавли), «Тылсымлы къабакъ» (Волшебная тыква).

Тема 3. Осень А.Одабаш «Кузьде» (Осенью), Э.Ибраим «Кечь кузьде япракълар тѣкюле ельден...» (Поздней осенью листья опадают от ветра...), Ю.Темиркъая «Титислене эр бир якъ» (Все в округе меняется).

Тема 4. О школе и школьниках Р.Бурнаш «Мераба, мектеп!» (Здравствуй, школа!), Р.Муедин «Мектепте» (В школе), «Талебелер ичюн он муим къаиде» (Правила для школьников), Э.Ибраим «Меним кунешим» (Мое солнце), Н.Балджы «Инша» (Сочинение), И.Эмиров «Джеviz хырсызы ким?» (Кто ворует орехи?), «Меним мераметли битачыгъым» (Моя добрая бабушка), Э.Ибраим «Ачкозь Мамут» (Прожорливый Мамут).

Тема 5. О труде Н.Умеров «Меним достум Руслан» (Мой друг Руслан), Э.Ибраим «Къартбаамнынъ насиаты» (Дедушкин совет), Р.Муедин «Окъумакъ керек» (Учиться необходимо), Черкез-Али Басня «Къаз ве турна» (Гусь и журавль), Н.Умеров «Баамнынъ тѣшеги» (Постель отца).

Тема 6. Зима Э.Ибраим «Къар» (Снег), Ю.Темиркъая «Къыш ве балалар» (Зима и дети), С.Вапиев «Асанчик», русская народная сказка «Лиса и волк», Э.Фазыл «Достлар» (Друзья), Ш.Душаев «Къыш» (Зима), Ш.Селим «Къышбабаны беклеп» (В ожидании Деда Мороза).

Тема 7. Сказки разных народов Украинская народная сказка «Къашкъыр етекчи олмакъ истей» (Как волк хотел стать вожаком), татарская сказка «Учъ къыз» (Три дочери), болгарская народная сказка «Къартлар» (Старики).

Тема 8. Берегите природу П.Зетти «Учансув» (Водопад), Э.Амит «Кийик» (Дикий), «Койде» (В селе), А.Велиев «Аккъая этегинде» (У подножья скалы Ак-кая), Л.Толстой «Къартал» (Орел), А.Шамсутдинов «Чѣль ярашыгъы» (Степная сказка), Черек-Али «Къарагъач» (Вяз), В.Лазутин «Бозторгъай» (Жаворонок).

Тема 9. Весна Ю.Къандым «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъ баари» (Весна в Крыму). Весенний праздник – Наврез. А.Османова «Наврез», С.Вапиев «Къарылгъач кельди» (Ласточки вернулись), Э.Къафадар «Баарь ягъмуры» (Весенний дождь), Э.Албатлы «Мен бир баарь ельчигим» (Весенний ветерок), Р.Чайлакъ «Тезден апрель» (Скоро апрель), Э.Ибраим «Баарь» (Весна), Я.Шакир-Али «Баарь» (Весна), С.Сетгарова «Мераба, Хыдырлез!» (Здравствуй, Хыдырлез!).

Тема 10. Мой родной край

М.Сетгарова «Тарихий ве еяне ватанымыз» (Наша Родина), И.Асанин «Ватан» (Родина), легенда «Алтын бешик» (Золотая колыбель), С.Эмин «Бизим чайырлар» (Наши чайыры), Ф.Алиев «Дагъларда» (В горах), А.Решат «Селям санъа, ана-Ватан!» (Здравствуй, Родина!).

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Количество практических работ (развитие речи)	Кол-во контрольных работ
Мой родной край	4	1	
Устное народное творчество	3		
Крымскотатарские писатели.	4		
Осень уж в пути...	4		1
О школе и школьниках	3		
Труд красит человека.	1		
Какая чудная зима!	5		1
Сказки разных народов	2	1	
Сохраним природу	3	2	
Весна пришла	5	1	1
<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>3</i>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 сыныф окъув

№	Окъув материалнынъ теркиби Тема урока	Саат Количество часов	Дата проведения	
			План	Фактич.
	1 четверть			
	Раздел 1. Мой родной край	4		
1	С.Сетгарова «Тарихий ве екяне Ватанымыз». И.Асанин «Ватан». История родного края.	1		
2	А.Решат «Здравствуй Родина!»	1		
3	Легенда – жанр устного народного творчества. «Золотая колыбель»	1		
4	Р.р.1. Работа по рисунку С. Эмин «Наши степи»	1		
	Раздел 2. Устное народное творчество	3		
5	Сказка «Кунешнинъ къардашы». Пересказ.	1		
6	Былина «Уважение к хлебу». Перевод отрывка текста.	1		
7	Легенда «Арзы кыыз» Составление вопросов к тексту.	1		
	Раздел 3. Крымскотатарские писатели.	4		
8	А.Гирайбай «Муравьи». Наблюдение за жизнью насекомых	1		
	2 четверть			

9	А.Одабаш «Ласточка», «Ветер». Выразительное чтение.	1		
10	Н.Умеров «Золотое семечко». Поиск ответов на вопросы.	1		
11	И.Бахшыш «Как красиво!»	1		
	Раздел 4. Осень уж в пути...	4		
12	А.Одабаш «Осенью», Р.Муедин «В школу». Выразительное чтение стихотворения.	1		
13	А.Одабаш «Пожелтели листья». Составление плана.	1		
14	«Юнус ве кырмакыскалар» . Описание жизни насекомых осенью .	1		
15	Обобщение по разделу «Осень уж в пути». Проверочная работа 1. Тест 1.	1		
	Раздел 5. О школе и школьниках	3		
16	Устав ученика в стихах	1		
	3 четверть			
17	Чтение рассказа И.Эмирова «Моя добрая бабушка»	1		
18	Н.Балджи «Сочинение». Составление вопросов к тексту.	1		
	Раздел 6. Труд красит человека.	1		
19	Э.Ибраим «Натавление дедушки»	1		
	Раздел 7. Какая чудная зима!	5		
20	Красота природы зимой в стихотворениях З.Аббасова «Къар ягъа». Э.Шемби-заде «Къыш келе»	1		
21	Ю.Темиркъая «Зима и дети». Выразительное чтение	1		
22	Традиции крымских татар в рассказе Н.Аметовой «Праздник в лесу».	1		
23	Характеристика главного героя в рассказе С.Вапиева «Асанчик»	1		
24	Обобщение по разделу «Какая чудная зима» Пр.р. 2. Тест 2.	1		
	Раздел 8. Сказки разных народов	2		
25	Л.Толстой «Къартал» («Орел»). Хорошие и плохие поступки людей.	1		
26	Р.р. 3. Проектная работа Лазутин «Бозторгъай»	1		
	4 четверть Раздел 9. Сохраним природу	3		
27	Э.Амит «Кийик» Пересказ по плану.	1		
28	Вн. чт. «Украшение степей»	1		
29	Р.р.2. Работа по рисунку. «Крымские степи»	1		
	Раздел 10. Весна пришла.	5		

30	Р.р.3 Проект этнокультуроведческие знания «Мераба Хыдырлез!»	1		
31	С.Вапиев «Журавлик». Пересказ по плану.	1		
32	Обобщение темы. Пр.р. 3.Тест 3.	1		
33	Вн. чт.2. М.Муратов «Серенький зайчишко» Чтение по ролям	1		
34	Обобщение и систематизация изученных тем	1		

