



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева

Евгения Михайловича»

Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № _____

от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Соловьева Н.В.

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Радченко Л.Ф.

Приказ № 243

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4735381)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5-А, 5-Б классов

Составитель: Вельможная Татьяна Станиславовна

Учитель технологии

с.Плодовое 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю)/

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность).
Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	resh.edu.ru, uchi.ru
1.2	Проекты и проектирование	2		1	infourok.ru
Итого по разделу		4	2		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	resh.edu.ru, uchi.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		2	infourok.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		1	resh.edu.ru, uchi.ru
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	infourok.ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с	4		2	resh.edu.ru, uchi.ru

	использованием электрифицированного инструмента				
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	infourok.ru
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4		2	resh.edu.ru, uchi.ru
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		2	infourok.ru
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	resh.edu.ru, uchi.ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	infourok.ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	resh.edu.ru, uchi.ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6		3	infourok.ru
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	resh.edu.ru, uchi.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	infourok.ru

4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	resh.edu.ru, uchi.ru
4.4	Программирование робота	2		1	infourok.ru
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	resh.edu.ru, uchi.ru
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6		3	infourok.ru
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Тема урока: Технологии вокруг нас.	1			02.09.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
2	Технологический процесс. ТБ Практическая работа №1 по теме: «Анализ технологических операций»	1		1	04.09.2024		infourok.ru
3	Проекты и проектирование	1			09.09.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1			11.09.2024		infourok.ru
5	Основы графической грамоты. ТБ Практическая работа №2 по теме: «Чтение графических изображений»	1		1	16.09.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
6	ТБ Практическая работа №3 по теме: «Выполнение развёртки футляра»	1		1	18.09.2024		infourok.ru
7	Графические изображения	1			23.09.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
8	ТБ Практическая работа №4 по теме : «Выполнение эскиза	1		1	25.09.2024		infourok.ru

	изделия»						
9	Основные элементы графических изображений	1			30.09.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
10	ТБ Практическая работа №5 по теме: «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	02.10.2024		infourok.ru
11	Правила построения чертежей. ТБ Практическая работа №6 по теме: «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	07.10.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1			09.10.2024		infourok.ru
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. ТБ Практическая работа №7 по теме :«Изучение свойств бумаги»	1		1	14.10.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
14	Производство бумаги, история и современные технологии. ТБ Практическая работа №8 по теме: «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1	16.10.2024		infourok.ru
15	Виды и свойства конструкционных материалов.	1		1	21.10.2024		resh.edu.ru, uchi.ru

	Древесина. ТБ Практическая работа №9 по теме: «Изучение свойств древесины»						
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			23.10.2024		infourok.ru
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1			06.11.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
18	ТБ Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		1	11.11.2024		infourok.ru
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			13.11.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
20	ТБ Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1		1	18.11.2024		infourok.ru
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			20.11.2024		resh.edu.ru, uchi.ru

22	ТБ Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1		1	25.11.2024		infourok.ru
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			27.11.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			02.12.2024		infourok.ru
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1			04.12.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1			09.12.2024		infourok.ru
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			11.12.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». ТБ Практическая работа №10 по теме :«Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1	16.12.2024		infourok.ru
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. ТБ Практическая работа №11 по теме: «Разработка	1		1	18.12.2024		resh.edu.ru, uchi.ru

	технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»						
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. ТБ Лабораторно-практическая работа №12 по теме: «Определение доброкачественности яиц»	1		1	23.12.2024		infourok.ru
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. ТБ Практическая работа №13 по теме: «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1	25.12.2024		resh.edu.ru, uchi.ru
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			28.12.2024		infourok.ru
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			13.01.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1			15.01.2025		infourok.ru
35	Текстильные материалы, получение свойства. ТБ Практическая работа №14 по	1		1	20.01.2025		resh.edu.ru, uchi.ru

	теме: «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»						
36	Общие свойства текстильных материалов. ТБ Практическая работа №15 по теме: «Изучение свойств тканей»	1		1	22.01.2025		infourok.ru
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			27.01.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
38	ТБ Практическая работа №16 по теме: «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	29.01.2025		infourok.ru
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			03.02.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
40	ТБ Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			05.02.2025		infourok.ru
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1			10.02.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
42	ТБ Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте:	1		1	12.02.2025		infourok.ru

	подготовка выкроек, раскрой изделия						
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			17.02.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
44	ТБ Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1	19.02.2025		infourok.ru
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			26.02.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
46	ТБ Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		1	03.03.2025		infourok.ru
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1			05.03.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	12.03.2025		infourok.ru
49	Робототехника, сферы применения	1			17.03.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
50	ТБ Практическая работа № 17 по теме: «Мой робот-помощник»	1		1	19.03.2025		infourok.ru
51	Конструирование робототехнической модели	1			24.03.2025		resh.edu.ru, uchi.ru

52	ТБ Практическая работа №18 по теме: «Сортировка деталей конструктора»	1		1	26.03.2025		infourok.ru
53	Механическая передача, её виды	1			07.04.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
54	ТБ Практическая работа №19 по теме: «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1	09.04.2025		infourok.ru
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			14.04.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
56	ТБ Практическая работа №20 по теме: «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1	16.04.2025		infourok.ru
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			23.04.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
58	ТБ Практическая работа №21 по теме: «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1	28.04.2025		infourok.ru
59	Датчики, функции, принцип работы	1			30.04.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
60	ТБ Практическая работа №22 по теме : «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1	05.05.2025		infourok.ru
61	Создание кодов программ для	1			07.05.2025		resh.edu.ru, uchi.ru

	двух датчиков нажатия						
62	ТБ Практическая работа №23 по теме : «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1	12.05.2025		infourok.ru
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1		1	14.05.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		1	19.05.2025		infourok.ru
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1			21.05.2025		resh.edu.ru, uchi.ru
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		1	26.05.2025		infourok.ru
67	Защита проекта по робототехнике	1					resh.edu.ru, uchi.ru infourok.ru
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а также учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная литература

2. Технология. Производство и технологии, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
7. Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И. Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
3. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья, Издательство: Феникс, 2002 г.
4. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
5. Лакоценина Т.П., Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009.
6. 250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги», 2006г.
7. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская, И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

infourok.ru

<http://school-collection.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ «__»____202__ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Соловьева Н.В. «__»____202__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Радченко Л.Ф. «__»____202__ г.
--	--	--

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Вельможной Татьяны Станиславовны
по технологии
в 5-А классе

№п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)
Подпись _____ ФИО _____

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ «__»_____202__ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Соловьева Н.В. «__»_____202__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Радченко Л.Ф «__»_____202__ г.
---	--	---

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Вельможной Татьяны Станиславовны
по технологии
в 5-Б классе

№п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)