



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Е.М.»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Руководитель ШМО _____ А.Ф. Мустафаева Протокол № _____ От «___» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В. Соловьева «___» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф. Радченко Приказ № _____ От «___» _____ _____ 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: литературное чтение на родном (русском) языке

КЛАСС: 2-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1, за год 34

УЧИТЕЛЬ: Лиманцева Ирина Алексеевна

КАТЕГОРИЯ: без категории

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Учебник: «Литературное чтение на родном языке». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / [Александрова О.М., Беяева Н.В., Кузнецова М.И. - М.: «Просвещение», 2021

с. Плодовое, 2022 г.

1. Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.07.2018 № 188-ФЗ, от 29.07.2018 № 271-ФЗ, от 03.08.2018 № 337-ФЗ);
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
4. Примерной образовательная программа Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс», - М.: «Просвещение», 2020;
5. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ» на 2022/2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол №13;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ» на 2022/2023 учебный год.

Учебник: «Литературное чтение на родном языке». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И. - М.: «Просвещение», 2021

В образовательной деятельности учителя начальных классов используются следующие **сайты:**

- Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokirusskogo.ru/videouroki>

Цели:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные УУД

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающиеся научатся:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национально-речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
Мир детства	«Я и мои книги»	4 ч	-	-
	«Я взрослею»	5 ч	-	-
	«Я и моя семья»	3 ч	-	-
	«Я фантазирую и мечтаю»	4 ч	-	-
Россия – родина моя	«Родная страна во все времена сынами сильна»	4 ч	-	-
	«От праздника к празднику»	6 ч	-	-
	«О родной природе»	8 ч	-	--
Итого:		34 часа	-	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел №1. «Мир детства» (16 ч.)				
«Я и мои книги» (4 ч.)				
1	Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Мой дневник».	1		
2	И. Краева. Письмописательное искусство.	1		
3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1		
4	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.	1		
«Я взрослею» (5 ч.)				
5	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1		
6	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1		
7	Живи по совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1		
8	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1		
9	В.Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы.	1		
«Я и моя семья» (3 ч.)				
10	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1		
11	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1		
12	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1		
«Я фантазирую и мечтаю» (4 ч.)				
13	В. П. Крапивин. «Зелёная грива».	1		
14	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1		
15	В. П. Крапивин. «Что такое стихия».	1		
16	Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка». Обобщение по разделу.	1		
Раздел №2. «Россия – Родина моя» (18 ч.)				
«Родная страна во все времена сынами сильна» (4 ч.)				
17	Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1		
18	Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	1		
19	О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».	1		
20	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве». А.Н. Майков. Ломоносов.	1		

«От праздника к празднику» (6 ч.)				
21	<i>Всякая душа празднику рада.</i> В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».	1		
22	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		
23	Е.В. Григорьева. «Радость». А.А. Коринфский. «Христославы».	1		
24	А.Н. Майков. «Христос Воскрес!» А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».	1		
25	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1		
26	К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».	1		
«О родной природе» (8 ч.)				
27	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> И. С. Никитин. «Лес».	1		
28	К. Г. Паустовский. «Клад».	1		
29	<i>Течет, течёт – не вытечет.</i> Загадки. М. М. Пришвин. «Река».	1		
30	В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»	1		
31	В.Г. Распутин. «Горные речки».	1		
32	<i>Шёл седой старик туман</i> И. П. Токмакова. «Туман». В.П. Астафьев. «Зорькина песня».	1		
33	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1		
34	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.	1		

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ А.Ф. Мустафаева « ____ » _____ 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В. Соловьева « ____ » _____ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф. Радченко « ____ » _____ 2022 г.
---	--	--

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Лиманцевой Ирины Алексеевны
по родному (русскому) языку
в 3–Б классе

№ п/ п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата прове- дения	Причина коррек- тировки	Корректи- рующие меропри- ятия	Дата провед- ения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.