



Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357;
3. Примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ имени Сабадашева Е.М.» на 2022-2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30. 08.2022г., протокол № 13;
5. Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.
6. Учебник - Къырымтатар тили. 3 сыныф (Крымскотатарский язык. 3 класс), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С.

Программа составлена для учащихся 3 класса и рассчитана на 34 ч. за год, 1 ч. в неделю.

Электронные ресурсы
zhurnal-iyldyz-onlain.html
<http://shkola.lv>
<http://pedsovet.su>
<http://musabiqe.edu.az>
<http://www.uroki.net>
<http://baby.com.ua>
<http://suhin.narod.ru>
<http://www.voron.boxmail.biz>
<http://playroom.com.ru>

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, устных описаний небольших объемов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно

- ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
 - развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
 - формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 3-м классе обучающиеся оцениваются по 5-балльной системе.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нь], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джи, джи, лук, люк, лик, лыкь). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акь, бем-безд).

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3 класс

Тема 1. Речь Виды речи. Культура общения.

Тема 2. Звуки и буквы Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы **гь, кь**. Буквы **к, кь, п**.

Тема 3. Текст Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Тема 4. Предложение Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Тема 5. Слово Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Тема 6. Состав слова Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Тема 7. Части речи Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Уч. часы	Контр. работы	Пр. работы
1	Раздел 1. Кириш. Введение. Повторение	1		
2	Раздел 2. Сеслер ве арифлер. Звуки и буквы.	8	1(к/р№1)	1(р/р №1)
3	Раздел 3. Метин. Текст.	2		1(р/р №2)
4	Раздел 4. Джумле. Предложение.	5	1(к/р №2)	
5	Раздел 5. Лексикология.	3		1(р/р №3)
6	Раздел 6. Сез теркиби. Состав слова.	5	1(к/р№3)	
7	Раздел 7. Сёз чешитлери. Части речи.	7	1(к/р№4)	
8	Текрарлав. Повторение	3		
	Итого	34	4	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Ана тили. 3 сыныф (34 саат)

№	Дерсинь мевзусы Тема урока	Кол-во час.	Тарих. Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел 1. Текрарлав. Повторение (1 ч.)			
1	Агъзавий ве язма нутукъ. Устная и письменная речь.	1		
	Раздел 2. Сеслер ве арифлер. Звуки и буквы.(8)			
2	Элифбе. Лугъавий диктант. Алфавит. Словарный диктант.	1		
3	Н.и. №1. Аудирлев. «Гавшанчыкънынъ къулакълары не ичюн узун?» Р.р.№1. Аудирование. «Почему у зайца длинные уши?»	1		
4	Созукъ сеслер. Гласные звуки.	1		
5	Янгъгыравукъ ве сагъыр тутукълар. Звонкие и глухие согласные.	1		
6	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1. «Звуки и буквы»</i>	1		

7	Хаталар устюнде иш. Работа над ошибками	1		
8	Асыл кырымтатар сеслернинъ имлясы. Правописание слов сособыми кырымскотатарскими звуками (гъ, къ, нъ,дж)	1		
9	Гъ, Къ, К, П арифлери. Буквы Гъ, Къ, К, П	1		
	Раздел 3.Метин. Текст.(2)			
10	Метин. Метиннинъ кырулушы. Текст. Построение и виды текста.	1		
11	Н.И.№2. Агъзавий инша. Ресим узеринде иш «Кузь» Р.р.№2. Устное сочинение.Работа по рисунку «Осень»	1		
	Раздел 4. Джумле. Предложение. (5)			
12-	Джумле ве онынъ чешитлери (икяе, суаль, эмир)	2		
13	Предложение и виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).			
14	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2. «Предложение»</i>	1		
15	Джумле азалары. Хаталар уст.юнде иш Главные члены предложения. Работа над ошибками	1		
16	Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
	Раздел 5. Лексикология.(3)			
17	Сез. Догъру ве кочъме мана. Прямое и переносное значение слова.	1		
18	Омоним,синоним, антонимлер.	1		
19	Н.И.№3. Аудирлев 2 «Мышыкълар ве сычанчыкъ» Р.р. №3. Аудирлование 2. «Кошки и мышка»	1		
	Раздел 6. Сез теркиби. Состав слова.(5)			
20	Сез теркиби.Тамырдаш сезлер. Состав слова. Однокоренные слова.	1		
21	Ялгъамалар. Аффиксы.	3		
22	Сезлерде ялгъамаларны айырмагъа огренюв. Правильное нахождение аффиксов в слове.	1		
23	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3.Тема «Состав слова»</i>	1		
24	Хаталар устюнде иш. Работа над ошибками.	1		
	Раздел 7. Сёз чешитлери. Части речи. (7)	1		
25	Исим. Хас исимлер. Имя существительное. Собственные имена существительные.	1		
26	Исимлерде сайы. Понятие числа у существительных.	1		
27	Сыфат. Джумлелерде сыфатларны кыуланув. Имя прилагательное	1		
28	Фииль.Мусбет ве менфий фииллер. Глагол.Положительная и отрицательная форма глагола.	1		

29	Фииллернинъ заманлары. Времена глагола.	1		
30	<i>Диктант с грамматическим заданием № 4. «Части речи»</i>	1		
31	Хаталар устюнде иш. Работа над ошибками	1		
	Текрарлав. Повторение. (3)	3		
32	Текрарлав. Сез теркиби. Повторение.Словообразование.	1		
33	Текрарлав. Сез чешити. Повторение.Части речи.	1		
34	Текрарлав. Сез чешити. Повторение.Части речи.	1		

