



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ А.Ф.Мустафаева Протокол № _____ от « ____ » августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьева « ____ » августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: родной язык (русский)

КЛАСС: 3 – А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1, за год 34.

УЧИТЕЛЬ: Вельможная Татьяна Станиславовна

КАТЕГОРИЯ: без категории

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Родной язык (русский)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (О.М Александрова и др.) – М: Просвещение, 2019 – 144с.

с. Плодовое, 2022 г.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями)

2. Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373 ;

3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Родной язык (русский)

4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год, принятого решением педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол №13;

5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год.

Учебник: Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (О.М Александрова и др.) – М: Просвещение, 2019 – 144с.

Программа составлена для учащихся 3 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

В образовательной деятельности учителя начальных классов используются следующие сайты:

– Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

– Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

– Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

– Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

Цели изучения учебного предмета в 3 классе:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике

языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:**Обучающиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Личностные**У обучающихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10	1	2
2	Язык в действии	13	1	
3	Секреты речи и текста	11	1	
	итого	34 часа	3	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	2.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	9.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	16.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	23/09	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1		
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1		
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1		
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1		
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1		
10	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1		
11	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1		
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
Язык в действии (10 ч)				
14	Как правильно произносить слова.	1		
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1		
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1		
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1		
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1		

19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных			
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок			
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов			
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями			
23	Контрольная работа по разделу			
Секреты речи и текста (11 ч)				
24	Особенности устного выступления			
	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»			
25	Типы текста. Текст - рассуждение			
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации			
27	Учимся редактировать тексты			
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы			
29	Текст – повествование. Структура текста.			
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России			
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.			
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».			
34	Итоговая контрольная работа			

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ А.Ф.Мустафаева « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Соловьева « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко « ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Вельможной Татьяны Станиславовны
по родному (русскому) языку
в 3–А классе

№ п/ п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата прове дения	Причина коррек тировки	Корректи рующие мероприя тия	Дата провед ения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.