

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357;
3. Примерных программ по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А.С. Аблятипов, З.З. Аблякимова, Э.Э. Абсеутова и др.]; под ред. А.С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.;
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Е.М.» (федерального и регионального компонента, компонента ОО) на 2022/2023 год; утверждённого 30.08.2022 г., протокол №13;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ имени Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год.

Учебник: Крымскотатарский язык (неродной). 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках. Мамутова М.Р.

Программа составлена для учащихся 1 класса и рассчитана на 66 ч. за год, 2 ч. в неделю.

**В образовательной деятельности используются следующие сайты:**

[zhurnal-iyldyz-onlain.html](http://zhurnal-iyldyz-onlain.html)  
<http://shkola.lv>  
<http://pedsovet.su>  
<http://musabiqe.edu.az>  
<http://www.uroki.net>  
<http://baby.com.ua>  
<http://suhin.narod.ru>  
<http://www.voron.boxmail.biz>  
<http://playroom.com.ru>

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т.е. способности и готовности общаться на крымскотатарском языке на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разной (устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)) форме;
- формирование уважительного и толерантного отношения к крымскотатарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка;
- расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной деятельности по овладению крымскотатарским языком на следующей ступени образования.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданином многонационального государства;
- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- приобретение первоначального опыта межкультурной коммуникации, формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

### **Предметные результаты:**

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания текстов, с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание отдельных слов, словосочетаний, предложений. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

### Языковые знания и навыки

**Графика и орфография.** Правописание всех букв алфавита, звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гь, нь, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетика.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 50 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

**Морфология.** Части речи.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Множественное число имен существительных; образование множественного числа. Постановка вопросов кто?

что? к именам существительным. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме. Наричательные и собственные имена существительные.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

*Числительное.* Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные от 1 до 10. Значение и употребление в речи числительных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

*Наречие.* Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями места.

*Предложение.* Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

*Основные правила пунктуации.* Точка. Запятая. Вопросительный знак.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Предметное содержание материала	Грамматическая сторона речи	Количество часов
1.	<b>Я и моя семья.</b> Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания.	<b>Имя существительное.</b> Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным.	7 ч.
2.	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Прием гостей.	<b>Имя существительное.</b> Имена существительные в непритяжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные.	5 ч.
3.	<b>Человек.</b> Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь.	<b>Имя существительное.</b> Имена существительные в непритяжательной форме. <b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные и их использование.	9 ч.
4.	<b>Моя школа.</b> Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счет до 10. Цвета. Геометрические фигуры.	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. <b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10. <b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные и их использование.	8 ч.
5.	<b>Мой дом.</b> Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда.	<b>Глагол.</b> Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.	7 ч.
6.	<b>Природа.</b> Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи.	<b>Глагол.</b> Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола. <b>Наречие.</b> Наречие места.	9 ч.
7.	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние животные.	<b>Предложение.</b> Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Простое	7 ч.

	Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы.	повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.	
8.	<b>Край, в котором я живу.</b> Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город.	<b>Основные правила пунктуации.</b> Точка. Запятая. Вопросительный знак.	4 ч.
9.	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта.	<b>Основные правила пунктуации.</b> Точка. Запятая. Вопросительный знак.	5 ч.
10	<b>9. Повторение</b>	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.	5 ч.
	<b>Итого</b>		66 ч.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1. Я и моя семья. Имя существительное (7 ч.)</b>				
1	Амет Асанов. Единственное и множественное число имен существительных.	1		
2	Наша семья .Единственное и множественное число имен существительных.	1		
3	Наши родственники. Единственное и множественное число имен существительных.	1		
4	Вежливые слова. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
5-6-7	Продукты питания. Постановка вопросов <i>ким? кимлер? не? нелер?</i> к именам существительным.	3		
<b>2. Я и мои друзья. Знакомство. Имена существительные в непряжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч.)</b>				
8	Мой друг Бекир. Имена существительные в форме родительного и дательного (С.к. ве Д.к.) падежа	1		
9	Мой друг Фикрет. Имена существительные в форме родительного и дательного (С.к. ве Д.к.) падежа	1		
10	Знакомство. Имена существительные в форме винительного и местного (тюшюм ве ер к.) падежа	1		
11	Приветствие и прощание. Собственные и нарицательные имена существительные в форме исходного (чыкыш к.) падежа.	1		
12	В гостях. Имена существительные в форме родительного падежа (С.к)	1		
<b>3. Человек. Имена существительные в непряжательной форме. Имена прилагательные и их использование. (9 ч.)</b>				
13	Части тела человека. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа	1		
14	Голова человека. Имена существительные в форме дательного (догьрултув келиши) падежа	1		

15	Рот человека. Имена существительные в форме винительного (тüşюм келиши) падежа	1		
16	Гигиена. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа	1		
17	Опрятная девочка.	1		
18	Одежда для девочки . Имена прилагательные, обозначающие цвета.	1		
19	Одежда для мальчика. Имена прилагательные, обозначающие цвета.	1		
20	Обувь. Имена прилагательные, обозначающие цвета.	1		
21	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.	1		
<b>4.Моя школа. Местоимение. Имя числительное. Имя прилагательное. (8 ч.)</b>				
22- 23- 24	Школа, класс. Личные местоимения в именительном падеже в ед. и мн. числе.	3		
25- 26	Счет от 1 до 10. Количественные и порядковые числительные.	1		
27- 28	Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета.	1		
29	Геометрические формы	1		
<b>5.Мой дом. Глагол. (7 ч.)</b>				
30	Мой дом. Комнаты. Неопределенная форма глагола	1		
31- 32	Комнаты. Неопределенная форма глагола	2		
33	Мебель. Единственное и во множественное число глагола.	1		
34	Электрические инструменты	1		
35- 36	Посуда. Времена глаголов в единственном и во множественном числе.	2		
<b>6. Природа. Глагол. (9 ч.)</b>				
37	Времена года. Зима. Образование повелительной формы глагола.	1		
38	Времена года. Весна. Образование повелительной формы глагола.	1		
39	Времена года. Лето. Образование повелительной формы глагола.	1		
40	Времена года. Осень. Образование повелительной формы глагола.	1		
41- 42	Явления природы. Отрицательная форма глагола	2		
43	Овощи . Наречия места	1		
44	Фрукты. Наречия места	1		
45	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.	1		
<b>7. Мир вокруг меня. Предложение. (7 ч.)</b>				

46	Мир животных. Предложение.	1		
47	Лесные животные. Порядок слов в предложении	1		
48	Жизнь диких животных	1		
49	Домашние животные	1		
50	Птицы. Вопросительные предложения	1		
51- 52	Домашние птицы. Обращение в предложении. Знаки препинания при оформлении предложений с обращением	2		
<b>8. Край, в котором мы живем. Точка. Запятая. Вопросительный знак. (4ч.)</b>				
53- 54	Наша Родина. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	2		
55	Работа в селе. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		
56	Городские достопримечательности	1		
<b>9. Мир моих увлечений. Точка. Запятая. Вопросительный знак. (5 ч.)</b>				
57- 58	Игрушки. Знаки препинания в предложении	2		
59	Спорт. Знаки препинания в предложении	1		
60	Транспорт. Знаки препинания в предложении	1		
61	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.	1		
<b>9. Повторение (5 ч.)</b>				
62	Повторение. Я и моя семья	1		
63	Повторение. Человек.	1		
64	Повторение. Моя школа.	1		
65	Повторение. Мир вокруг меня	1		
66	Повторение. Край, в котором мы живем	1		



