



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Плодовская средняя общеобразовательная школа

имени Сабадашева Евгения Михайловича»

Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Ф.Мустафаева
Пр. № от « 20 » 08 2024г.

Н.В. Соловьева
от «26» 08 24 г.

Л.Ф.Радченко
Пр. № 243 от «30» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Камалова Эльвира Наримановна,
учитель крымскотатарского языка и литературы

с. Плодовое 2024

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
3. Примерных программ по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А.С. Аблятипов, З.З. Аблякимова, Э.Э. Абсеутова и др.]; под ред. А.С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.;
4. Учебного плана МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2024 / 2025 учебный год, утверждённого 30.08. 2024 г., протокол № __;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им. Сабадашева Е.М.» на 2024 / 2025 учебный год.

Учебное пособие: Крымскотатарский язык (неродной). 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках. Мамутова М.Р.

Программа составлена для учащихся 1 класса и рассчитана на 66 ч. за год, 2 ч. в неделю.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т.е. способности и готовности общаться на крымскотатарском языке на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разной (устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)) форме;
- формирование уважительного и толерантного отношения к крымскотатарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка;
- расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной деятельности по овладению крымскотатарским языком на следующей ступени образования.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданином многонационального государства;
- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- приобретение первоначального опыта межкультурной коммуникации, формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Предметные результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания текстов, с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание отдельных слов, словосочетаний, предложений. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Правописание всех букв алфавита, звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гъ, нь, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 50 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Множественное число имен существительных; образование множественного числа. Постановка вопросов кто? что? к именам существительным. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме. Наричательные и собственные имена существительные.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные от 1 до 10. Значение и употребление в речи числительных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями места.

Предложение. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Предметное содержание материала	Грамматическая сторона речи	Количество часов
1.	Я и моя семья. Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания.	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным.	7 ч.
2.	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Прием гостей.	Имя существительное. Имена существительные в непряжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные.	5 ч.
3.	Человек. Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь.	Имя существительное. Имена существительные в непряжательной форме. Имя прилагательное. Имена прилагательные и их использование.	9 ч.
4.	Моя школа. Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счет до 10. Цвета. Геометрические фигуры.	Местоимение. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10. Имя прилагательное. Имена прилагательные и их использование.	8 ч.
5.	Мой дом. Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда.	Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.	7 ч.
6.	Природа. Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи.	Глагол. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола. Наречие. Наречие места.	9 ч.
7.	Мир вокруг меня. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы.	Предложение. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.	7 ч.
8.	Край, в котором я живу. Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город.	Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак.	4 ч.
9.	Мир моих увлечений. Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта.	Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак.	5 ч.
	Повторение изученного		5 ч.
	Итого		66 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Единственное и множественное число имен существительных.
Наша семья .Единственное и множественное число имен существительных
Наши родственники. Единственное и множественное число имен существительных.
Вежливые слова. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Продукты питания. Постановка вопросов ким? кимлер? не? нелер? к именам существительным.
Продукты питания. Постановка вопросов ким? кимлер? не? нелер? к именам существительным.
Продукты питания. Постановка вопросов ким? кимлер? не? нелер? к именам существительным.
Мой друг Бекир. Имена существительные в форме родительного и дательного (С.к. ве Д.к.) падежа
Мой друг Фикрет. Имена существительные в форме родительного и дательного (С.к. ве Д.к.) падежа
Знакомство. Имена существительные в форме винительного и местного (тюшюм ве ер к.) падежа
Приветствие и прощание. Собственные и нарицательные имена существительные в форме исходного (чыккыш к.) падежа.
В гостях. Имена существительные в форме родительного падежа (С.к)
Части тела человека. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа
Голова человека. Имена существительные в форме дательного (догърултув келиши) падежа
Рот человека. Имена существительные в форме винительного (тюшюм келиши) падежа
Гигиена. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа
Опрятная девочка.
Одежда для девочки . Имена прилагательные, обозначающие цвета.
Одежда для мальчика. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
Обувь. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
Школа, класс. Личные местоимения в именительном падеже в ед. и мн. числе.
Школа, класс. Личные местоимения в именительном падеже в ед. и мн. числе.
Школа, класс. Личные местоимения в именительном падеже в ед. и мн. числе.
Счет от 1 до 10. Количественные и порядковые числительные.
Счет от 1 до 10. Количественные и порядковые числительные.
Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
Геометрические формы
Мой дом. Комнаты. Неопределенная форма глагола
Комнаты. Неопределенная форма глагола
Комнаты. Неопределенная форма глагола
Мебель. Единственное и во множественное число глагола.
Электрические инструменты
Посуда. Времена глаголов в единственном и во множественном числе.
Посуда. Времена глаголов в единственном и во множественном числе.
Времена года. Зима. Образование повелительной формы глагола.

Времена года. Весна. Образование повелительной формы глагола.
Времена года. Лето. Образование повелительной формы глагола.
Времена года. Осень. Образование повелительной формы глагола.
Явления природы. Отрицательная форма глагола
Явления природы. Отрицательная форма глагола
Овощи . Наречия места
Фрукты. Наречия места
Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
Мир животных. Предложение.
Лесные животные. Порядок слов в предложении
Жизнь диких животных
Домашние животные
Птицы. Вопросительные предложения
Домашние птицы. Обращение в предложении. Знаки препинания при оформлении предложений с обращением
Домашние птицы. Обращение в предложении. Знаки препинания при оформлении предложений с обращением
Наша Родина. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Наша Родина. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Работа в селе. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Городские достопримечательности
Игрушки. Знаки препинания в предложении
Игрушки. Знаки препинания в предложении
Спорт. Знаки препинания в предложении
Транспорт. Знаки препинания в предложении
Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
Повторение. Я и моя семья
Повторение. Человек.
Повторение. Моя школа.
Повторение. Мир вокруг меня
Повторение. Край, в котором мы живем

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Соловьева Н.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ _____ Радченко Л.Ф.
« » 202 г	« » 202 г

Лист коррекции

Рабочей программы учителя Камаловой Эльвиры Наримановны

Ф.И.О.

по Родному (крымскотатарскому) языку
предмет

в 1классе
класс

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата провед ения	Причина корректир овки	Корректирующие мероприятия	Дата проведени я по факту

Выводы о выполнении программы:

Учитель _____ (Камалова Э.Н.)