

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовская средняя общеобразовательная школа
имени Сабадашева Евгения Михайловича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ О.К.Чернова Протокол №____ от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В. Соловьева « 24 » августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.Ф.Радченко Приказ №____ от « 31 » августа 2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: родная литература (русская)

КЛАСС: 6-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1ч., за год – 34ч.

УЧИТЕЛЬ: Костюк Инна Петровна

КАТЕГОРИЯ: первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Разработчики: Н. В. Беляева, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; М. А. Аристова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; Ж.Н. Критарова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Родная русская литература. Учебное пособие. Александрова О.М. / Аристова М. А. / Беляева Н. В., Просвещение/Союз, 2021

с. Плодовое, 2022 г.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018);

2. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;

3. Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

4. Учебного плана МБОУ «Плодовская средняя общеобразовательная школа имени Сабадашева Евгения Михайловича» (федерального и регионального компонента, компонента ОО) на 2022/2023 год; утверждённого 30.08.2022 г., протокол № 13;

5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Плодовская СОШ им.Сабадашева Е.М.» на 2022/2023 учебный год.

Учебник: Учебное пособие «Родная русская литература. Александрова О.М. / Аристова М. А. / Беляева Н. В., Просвещение/Союз, 2021

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

В образовательной деятельности используются следующие сайты:

<http://vovvw.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vovvw.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://vovvw.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

www.russkoe-slovo.ru – сайт издательства «Русское слово»

<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

Содержание данной программы направлено на реализацию следующей **цели**:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных

сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение предмета «Родной язык» должно обеспечивать реализацию **задач:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа

на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

– развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч+3ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (3 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (3 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч+2ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (5 ч)

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч+2ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (3 ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (3 ч)*Реальность и мечты*

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Учебные часы	Проверочные работы.
1	Россия - Родина моя	12	№ 1
2	Русские традиции	11	№2
3	Русский характер – русская душа	10	№3
4	Повторение	1	
Итого		34	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Дата урока	
			План	Факт
Россия - Родина моя (12+1ч).				
Преданья старины глубокой (4 ч)				
1	Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».	1		
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	1		
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: М. М. Пришвин. «Певец былин».	1		
4	Легенды Крыма. Место легенды в литературе родного края.	1		
Города земли русской (4 ч)				
5	Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	1		
6	Русский Север. Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1		
7	Б. В. Шергин. «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1		
8	«Город чистых водометов золотой Бахчисарай» (А. Ахматова) Бахчисарай в литературе.	1		

Родные просторы (4 ч)				
9	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1		
10	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег». Стихи русских поэтов о зиме	1		
11	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата».	1		
12	«Сказка о крымской зиме» В. Орлов.	1		
Проверочная работа № 1				
Русские традиции 11 ч				
Праздники русского мира (4 ч)				
13	Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1		
14	А. П. Чехов. «Блины». Блины по-чеховски.	1		
15-16	Тэффи. «Блины». Самобытность русской культуры.	1		
		1		
Тепло родного дома (7 ч)				
17	Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский. «Русская природа».	1		
18-19	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». «Я не знаю ... ничего более прекрасного, чем наша земля»	2		
20-21	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». Протест против зла.	1		
		1		
22	Литературные и художественные произведения о Крыме	1		
23	Проверочная работа № 2	1		
Русский характер – русская душа (10+1ч).				
Не до ордена – была бы Родина (2 ч)				
24	Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1		
25	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1		
Загадки русской души (3 ч)				
26	Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1		
27	Образ-символ в святочном рассказе Н. С. Лескова «Неразменный рубль».	1		
28	Человеколюбие и сострадание в рассказе В. П. Астафьева «Бабушка с малиной».	1		
О ваших ровесниках (3 ч)				
29	Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1		
30-31	Фантастический мир Е. С. Велтистова. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1		
	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).			
Лишь слову жизнь дана (2 ч)				
32	На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1		
33	Проверочная работа № 3	1		
Повторение (1 ч).				
34	Повторение.	1		

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения «____»_____202 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ «____»_____202 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ _____ «____»_____202 г.
--	--	--

Лист коррекции

Рабочей программы учителя _____
Ф.И.О.

по _____
предмет

в _____
класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата прове дени я	Причина корректиро вки	Корректи рующие мероприя тия	Дата провед ения по факту
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____
Подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575810
Владелец	Радченко Людмила Фёдоровна
Действителен	С 15.03.2022 по 15.03.2023