

Всего получено
Зам. начальника управления, сержант, майор,
и старший лейтенант
Сержант А. П. Шибурбаев



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 15.04.2022г. протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Плодовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым
за 2021 год

с. Плодовое

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Плодовская СОШ»)
Руководитель	Радченко Людмила Федоровна
Адрес организации	298410, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Плодовое, ул. Ленина, д. 71
Телефон, факс	(36554)94438
Адрес электронной почты	school_bachisaray-rayon25@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бахчисарайский район, от имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 29.03.2018 № 1304, серия 82 ЛО1 № 0001394
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.10.2018 № 0548, серия 82 АО1 № 0000583; срок действия: до 25 октября 2030 года

МБОУ «Плодовская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 35,6 процентов – рядом со Школой в с. Плодовое, 64,4 процентов – в близлежащих селах (для них организован подвоз).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- учителей точных наук
- учителей филологов
- учителей начальных классов
- учителей предметов естественно-географического цикла
- классных руководителей

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022г. году планируется создание попечительского совета.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основным образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

[illegible]

Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью по уровням обучения за 3 года

Уровни обучения	2019	2020	2021
НОО	3	1	1
ООО	2	3	3
СОО	1	1	1
Всего	6	4	4

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

№	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение ОУ учебного плана	100 %
2	Реализация программ учебных предметов, курсов, в т.ч. практической части программ	100 %, в т.ч. практической части 100 %
3	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100 %
4	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Невыполненные предписания надзорных органов отсутствуют
5	Контингент обучающихся	Всего – 395, в т.ч.: По программам НОО – 184 По программам ООО – 195 По программам СОО – 16 Адаптированным программам НОО-1; ООО-3

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план является составной частью основной образовательной программы. Он обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Учебный план МБОУ «Плодовская СОШ» ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в одну смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Учебные занятия во 2 -11 классах проводятся по 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в 4-х, 6-х классах, где на изучение учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 недельных часа, введен дополнительный час, за счет часов внеурочной деятельности для организации занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Согласно Уставу школы русский язык является языком обучения.

МБОУ «Плодовская СОШ» обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на изучение родного языка (русского и крымскотатарского).

В МБОУ «Плодовская СОШ» в 2021 году функционировало 20 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 395 учащихся. В общий состав классов - комплектов входили:

- 20 классов-комплектов с русским языком обучения с 1 по 11 класс (средняя наполняемость классов – 19 обучающихся), в том числе:
 - в начальной школе – 8 классов-комплектов;
 - в основной школе – 10 классов-комплектов;
 - в средней школе -2 класса-комплекта.

Продолжительность учебного года составляла в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего образования - за полугодия.

Учебный план МБОУ «Плодовская СОШ» ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Динамика охвата профильным обучением:

	2019	2020	2021	В процентах от общего количества обучающихся
10 класс	13	11	10	100%
11 класс	10	10	6	100%

Структура и комплектование классов в образовательной организации

[illegible]

Воспитательная работа

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2021 году внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, гражданско-патриотическое.

В 2021 году реализовывалась Примерная программа воспитания «Крым в сердце моем».

В центре программы воспитания «Крым в сердце моем» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями.

В 2021 году проходили родительские собрания. На собраниях рассматривались вопросы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового

образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, безопасности дорожного движения, об антитерроре, вакцинации учащихся, об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 2021 году, о проведении летнего оздоровления детей, о школьной форме, запрете пользования мобильными телефонами в школе.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, педагога - организатора школы, библиотекаря, церковнослужителей, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- проводили беседы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ, профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются вопросы поведения, взаимоотношений сверстников и взрослых, конфликтные ситуации в школе, пропуски учебных занятий с обучающимися, состоящими на внутришкольном и учете и относящимися к «группе риска».

- проведены заседания Совета профилактики согласно плана с приглашением депутатов, сотрудников ОПДН, администрации Плодовского сельского поселения.

- проводится отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, привлечение их к занятиям внеурочной деятельности.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

- организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, преступности: в школе нет обучающихся, совершивших преступления в период обучения, имеющих определение наказания судом.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Январь	«Рождественские встречи». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Международный день памяти жертв Холокоста.
Февраль	День защитника Отечества Мероприятие-встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан в сердце моем» Спортивные соревнования «Сильные и смелые» Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества.
Март	Концерт, посвященный 8 марта. Поздравление учителей-пенсионеров. «День воссоединения Крыма с Россией».
Апрель	Акция «Молодежь за чистоту села» Акция «Обелиск» «День космонавтики». Неделя детской книги. День освобождения Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Георгиевская лента» Месячник правовых знаний.
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» – поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Торжественная линейка и праздничный марш ко Дню Победы. Концерт «День Победы». Акция «Бессмертный полк» Последний звонок. Линейка. Праздник для обучающихся 1-х классов «Прощание с азбукой» Праздник для выпускников 4 класса «До свидания, начальная школа!»
Июнь	«Выпускной бал». Вручение аттестатов учащимся 9, 11 классов. Летнее оздоровление учащихся.
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Выборы Совета старшеклассников, актива школы. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день памяти жертв фашизма. Профилактическая акция «Внимание, дети!»
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП. Неделя «Золотая осень». День здоровья. Месячник правовых знаний.
Ноябрь	День толерантности. День народного единства. Акция «Кормушка» Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Международный день инвалидов. Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Акция «День Неизвестного Солдата» Новогодние утренники. День Конституции РФ.

Самоуправление в школе

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборных Министерств, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе работает ученическое самоуправление «Комета», состоящее из учащихся 8–11-х классов. Оно ставит своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Президентом школы избрана Полищук Диана (2021-2022 учебный год), Каюмов Иван Вице-президентом. Сформированы Министерства: «Образования и внутренних дел»,

«Милосердия», «Туризма и спорта», «Экологии», «Информации», «Культуры и отдыха» ; составлен план работы.

Продолжает свою работу детское общественное объединение «ЮНАРМИЯ» под руководством Костюк И.П., в котором насчитывается в 2021 году 39 учащихся 5-10 классов.

Самоуправление оказывало помощь в проведении мероприятий, контролировало внешний вид и посещаемость в школе, дежурство классов, участвовало в составе жюри на соревнованиях, принимало участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Летний отдых

В летний период в июне 2021г. в школе действовал пришкольный оздоровительный лагерь «Семицветик».

В летние каникулы в нем активно участвовали обучающиеся 1-4, 5-8, 10 классов. Работа в школьном лагере велась по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня.

Организация питания и оздоровительная работа:

- постоянный контроль за развитием и состоянием здоровья детей:
- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- медицинская документация ведется согласно требованиям.
- кварцевание медицинского помещения;
- проветривание учебных кабинетов;
- прогулки на свежем воздухе;
- занятия физкультурой.

Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь на базе нашей школы. Дети играют в игры на свежем воздухе, ходят в походы и на прогулки;

полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах. Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке;

☐ Питание детей в образовательном учреждении осуществляется за счет средств бюджета, организовано согласно меню приготавливаемых блюд для питания учащихся 1-4 классов, льготной категории 5-11-х классов по графику посещения столовой.

Оценка работы педагога-психолога

В течение 2021 года под руководством педагога-психолога Булыжниковой Нины Валериевны работала психологическая служба. Ее целями были:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обеспечения психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

Задачи психологической службы были следующими:

1. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды.
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных учащихся, со сниженным уровнем развития познавательных процессов, находящихся на внутришкольном учете.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
4. Развитие эмпатии и толерантного отношения между участниками образовательного процесса в ситуациях межличностного, делового и межнационального взаимодействия.
5. Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций педагогам и родителям по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей учеников.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	32	50
		Родителей -	26	18
		Специалистов -	25	14
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	18	326
		С родителями -	4	60
		С педагогами -	6	25
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	75	303
		Родителей -	---	---
		Педагогов -	1	1
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	---	
		Развивающих	8	70
5	Участие в проведении открытых мероприятий			
		Города	---	---
		Республики	---	---

Проблемы, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	8	8	4
2	Низкая учебная мотивация	-	6	4
3	Трудности обучения, адаптации учащихся	7	7	6
4	Проблемы с дисциплиной	-	5	3
5	Предэкзаменационная тревожность	1	2	---

Выявленные проблемы в организации работы психологической службы школы:

- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие консультационной и игровой зон;
- отсутствие звукоизоляции;

Реальные и идеальные пути их решения:

- создание условий для работы согласно нормам, установленным в соответствии с Сан Пин.
- должное обеспечение материальной базы;
- повышение психологической грамотности участников образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения детей.

Анализ выполненной работы:

На основании должностной инструкции обязательного компонента деятельности годового плана работы, утвержденного руководителем МБОУ «Плодовская СОШ» Бахчисарайского района, на 2021-2022 учебный год, педагогом-психологом Булыжниковой Н.В. была проведена следующая работа:

Начальная школа

- Фронтальная диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Венгер А.Л., Цукерман Г.А. данная методика позволила выявить слабо подготовленных детей к школе и уровень психологической готовности к школе по основным показателям: интеллектуальная готовность (познавательные УУД), способность к саморегуляции (регулятивные УУД), освоение способа действий (личностные УУД). Учителям даны были рекомендации.
- Консультационная работа с классными руководителями по готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению.

- Комплексная диагностическая работа с первоклассниками, целью которой являлось определение уровня сформированности статуса школьника, протекания адаптационного периода (регулятивные, коммуникативные и личностные УУД). Использовались методики «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, «Домик» Н.И.Уткиной, «Изучение адаптации в школе» Э.М.Александровской, проективная методика «Я и школа» (личностные УУД).
- Консультационная работа с родителями и классными руководителями по вопросам адаптации детей, результатам диагностик. Даны рекомендации по заключениям обследования каждого ребенка.
- На педагогическом консилиуме по первым классам были сообщены общие результаты диагностики и даны рекомендации учителям в работе с дезадаптированными детьми.
- Групповые консультации с родителями первоклассников в течение учебного года (советы школьного психолога, согласие родителей на психологическое сопровождение, ознакомление с результатами диагностических исследований).
- Консультационная работа с учащимися, педагогами и родителями (личностное консультирование).
- Реализация коррекционно-развивающих программ на развитие познавательной сферы и помощи в социализации личности младших школьников (развитие УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- Вся групповая диагностическая работа была проведена в форме развивающих занятий.

Средняя школа

- В 5-х классах было проведено фронтальное психолого-педагогическое диагностирование учащихся с целью выявления предпосылок дезадаптации (диагностика доминирующих мотивов обучения, диагностика уровня тревожности по предметам, определение психоэмоционального состояния учащихся) (личностные УУД)
- Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности старшеклассников осуществлялась с использованием теста «Самооценка стрессоустойчивости» (Психология личности. Тесты, опросники, методики. Составители Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова. – М. «Геликон», 1995). Диагностика по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А.Азбель.
- Психологическая помощь учащимся 5-х классов в адаптационный период (тренинговые занятия, консультации).
- Комплексное исследование личностных и профессиональных склонностей и способностей учащихся 9-х классов (методики: ДДО Климова в модификации А.А.Азбель, «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А.Азбель, опросника типа мышления (методика Камионской Т.Б.)
- Диагностика интересов школьников 8-х классов (методика Голомштока «Карта интересов» и ДДО Климова в модификации А.А.Азбель).

- Профилактическая, диагностическая и консультационная работа с учащимися «группы риска».
- Психологическая подготовка выпускников к успешной сдаче ГИА (занятия и консультации: обучение навыкам эффективного усвоения учебного материала; бытовая подготовка, аутогенная тренировка; метод постановки позитивной цели; управление эмоциями, релаксация).
- Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Просветительская работа

- Выступления на родительских собраниях (участие во Всеобуче родителей согласно годового плана).
- Семинар для классных руководителей 5-х классов «Период адаптации», ознакомление с результатами комплексной диагностики. Даны рекомендации.
- Семинар для учителей 1-х классов «Реализация программы адаптации первоклассников. Рекомендации психолога».
- Участие в консилиуме «Результаты прохождения периода адаптации учащимися 1-х, 5-х классов» с отчетом диагностической работы.
- Участие в консилиуме «Преемственность начальной школы и среднего звена. Итоги адаптации пятиклассников» с учителями-предметниками. Выступление с темой: «Школьная тревожность пятиклассников. Причины, рекомендации».

Профилактическая работа

- Профилактика дезадаптации учащихся 1-х и 5-х классов, работа по программам, способствующим формированию у детей эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (внеурочная деятельность).
- Профилактика суицида осуществлялась по плану работы школьной психологической службы и включала в себя следующие мероприятия:

- психологические занятия с учащимися 5-а, 5-б классах о способах преодоления кризисных ситуаций «Что такое одиночество. Как его преодолеть», «Я не одинок в этом мире», «У меня есть друзья»;

- Профилактические беседы с детьми «группы риска» о здоровом образе жизни, правах и обязанностях юного гражданина.
- Профилактика конфликтов в школе, конструктивное решение конфликтных ситуаций с привлечением родителей.
- Консультации родителей по их запросу.

- Участие в программе по профилактике злоупотребления ПАВ «Социально-психологическое тестирование подростков на наркотическую зависимость» в 8-11 классах (октябрь-ноябрь 2021 г.).
- В 8-11 классах проведено анкетирование на выявление негативных проявлений в подростковой среде (сентябрь-ноябрь 2021 г.)

С первоклассниками и пятиклассниками в течение года я провожу занятия с целью улучшения социальной адаптации, развития коммуникативных способностей.

Регулярно, в соответствии с планом работы проводится групповая и индивидуальная диагностика. Полученные данные позволяют определить проблемы (в зависимости от назначения диагностики) и позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

IV. Содержание и качество подготовки

Результативность деятельности образовательного учреждения начальной, основной и средней школы за 5 лет

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1	На начало учебного года всего учащихся	312	312	332	375	378
2	Выбыло	16	12	7	3	8
3	Прибыло	9	6	5	3	6
4	На конец уч.года/всего уч-ся	305	306	330	375	376
5	Средняя наполняемость в классах	17	16	17	19	19
6	Успеваемость	97,4%	99,3%	99,3%	99,4%	100%
7	Качество знаний	33,3%	34,2%	34,98%	38,5%	39%
8	Отличников	16	15	25	36	39
9	Хорошистов	78	79	74	90	95
10	Количество учащихся, обучающихся инклюзивно	5	5	4	5	4
11	Средняя оценка качества	3	3	4	4	4

	материально-технического оснащения образовательного процесса (5баллов)					
12	Количество правонарушений, совершенных учащимися	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что наблюдается небольшой рост числа обучающихся по сравнению с прошлыми годами; движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит изменений в процесс развития школы. Успеваемость по сравнению с прошлым годом составила 100%. Качество знаний по итогам года повысилось на 0,5%.

Учебная деятельность за 2020/2021 учебный год

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- учебным планом школы на 2020-2021 учебный год;
- локальными актами школы.

В течение 2020/2021 учебного года коллектив МБОУ «Плодовская СОШ» продолжил работу над реализацией следующих приоритетных направлений:

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- совершенствование системы оценки обще учебных, предметных УУД;
- организация учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с целью повышения качества образования;
- внедрение в образовательное пространство школы современных методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- включение школьников, в частности обучающихся 9-х, 10-х классов в проектную

деятельность не только как один из путей повышения мотивации и эффективности обучения в основной и средней школе, а также реализации требований ФГОС;

- особое внимание педагогический коллектив сосредоточил на работе с обучающимися с различным уровнем учебной мотивации

В связи с этим первоочередными задачами были:

- посещение уроков по плану внутришкольного контроля
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- усиление контроля администрации за работой учителей выпускных классов по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- мониторинг состояния преподавания и качества знаний по предмету «Индивидуальный проект», курсов: «Крымоведение», «История Крыма», по музыке, по физике, русскому языку в начальной школе, технологии
- мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе;
- мониторинг результативности участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- классно-обобщающий контроль в 7-Б классе

Итоги учебной деятельности в 2020/2021 учебном году следующие:

Контингент обучающихся, движение.

На начало 2020-2021 учебного года в 1-11-х классах, согласно отчетам классных руководителей, обучались 378 учеников. В течение года выбыли –8, прибыли 6 обучающихся. На конец учебного года численность обучающихся составила 376 человек.

Источник финансирования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
За счёт бюджетных ассигнований	168	187	21	376

Успеваемость, качество знаний.

Согласно Положению о текущем контроле и решению педагогического совета от 27.08.2021 г. Протокол № 10 для обучающихся 1-х классов осуществлялась без оценочная система оценивания; во 2-11-х классах оценивание осуществлялось по пятибалльной системе. Таким образом, балльному оцениванию подлежали знания, умения, навыки по предметам учебного плана 339 обучающихся 2-11-х классов.

Итоги движения обучающихся и их учебные достижения представлены в сводной таблице.

Приложение №1 «Сводная таблица движения и успеваемости учащихся в 2020/2021 учебном году»

Классы	Кол.у ч-ся на начал о уч. года	Выб ыли	Приб ыли	Кол.у ч-ся на конец уч. года	ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ				% успевае мости	% качества
					На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»		
1-А	18	-	-	18	-	-	-	-	-	-
1-Б	17	-	2	19	-	-	-	-	-	-
2-А	22	-	2	24	10	9			100%	70,8%
2-Б	23	3	1	21	1	7	(Петрова В.- матем.),Зох рабова Ф.(рус.яз.)	Татаринова П.(мат.),Таир ова А.(рус.яз.),Се йтасанова,Пр онь Р.,Костюк Е.,Карькова ,Жогло А.- англ.яз.	100%	28,6%
3-А	26	-	-	26	5	11	Изидинова Р.(рус.яз.)	Зохрабов А.(рус.яз.)	100%	61,5%
3-Б	26	3	-	23	1	8	-	-	100%	39%
4-А	19	-	-	19	4	8	-	Косолапов А.,Лазарев В.- физк.,Мохну шко О.- англ.яз.	100%	63,2%
4-Б	19	1	-	18	5	5	-	Амедшаев С.(рус.яз.)	100%	55,6%
Итого	170	7	5	168	26	48	3	12	100%	57%
Всего оценив алось				131	26	48			100%	57%

5-А	18	-	-	18	1	5	-	-	100%	33,3%
5-Б	17	-	1	18	2	6	1Алиева Л.	-	100%	44,4%
6-А	17	-	-	17	1	6	-	-	100%	41,2%
6-Б	18	-	-	18	1	1	-	-	100%	11,1%
7-А	21	-	-	21	1	8	-	1Эдемв Р.(алгебра)	100%	42,9%
7-Б	20	-	-	20	-	4	-	1Хмырова В.(рус.яз.,гео граф.)	100%	20%
8-А	20	-	-	20	3	1	-	1Кайбулаева Д.(географ.,ге ометр.)	100%	20%
8-Б	22	-	-	22	2	-	-	-	100%	9,1%
9А	17	-	-	17	-	5	-	-	100%	29,4%
9-Б	15	-	-	15	1	2	-	-	100%	20%
Итого	186	-	1	187	12	38	1	3	100%	26,8%
10	12	1	-	11	-	3	-	1Свиридова А.(русский яз.)	100%	18,2%
11	10	-	-	10	1	3	-	-	100%	40%
Всего оценив алось	22	1	-	21	1	6	-	1	100%	33,4%
Итого по школе оценив алось				339	39	92	4	16	100%	39%

В 2020/2021 учебном году из обучающихся 2-11-х, подлежали балльному оцениванию 339 учеников. Из них успевают 339.Успеваемость по школе составляет 100%.

В начальной школе обучаются на «отлично» 26 учащихся, 49 – на «хорошо» и «отлично». Качество знаний составило 57,3 %.

В основной школе обучалось по окончании учебного года 187 учащихся. Из них 12 закончили учебный год на «отлично»; 39-на «хорошо» и «отлично». Успеваемость по итогам учебного года в основной школе составила 100 %. Качество знаний составляет

В средней школе обучался 21 учащийся. Успеваемость составила 100%. На «отлично» в старшей школе обучалось 1 ученица, на «хорошо» и «отлично»- 7. Качество знаний составило 33,4%.

Качество знаний по итогам 2020/2021 учебного года по школе составило 39% (По итогам 2019/2020 учебного года качество знаний составляло 38,5%, т. е. на 0,5% выросло качество знаний за отчетный период прошедшего учебного года). Анализ итоговых показателей учебного года свидетельствует о положительной динамике успеваемости и качества знаний. Однако, повышение качества знаний недостаточное по современным требованиям. Об этом также свидетельствует наличие значительного резерва (16 обучающихся) из числа обучающихся, имеющих 1-2 удовлетворительные отметки по итогам учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости

Классы	Итоги 2019/20 учебного года	Итоги 2020/21 учебного года	Динамика
2-А		100%	
2-Б		100%	
3-А	100%	100%	Стабильная
3-Б	95,8%	100%	Положительная
4-А	100%	100%	Стабильная
4-Б	100%	100%	Стабильная
5-А	100%	100%	Стабильная
5-Б	94%	100%	Положительная
6-А	100%	100%	Стабильная
6-Б	100%	100%	Стабильная
7-А	100%	100%	Стабильная

7-Б	100%	100%	Стабильная
8-А	100%	100%	Стабильная
8-Б	100%	100%	Стабильная
9-А	100%	100%	Стабильная
9-Б	100%	100%	Стабильная
10	100%	100%	Стабильная
11	100%	100%	Стабильная

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что во всех классах прослеживается по итогам учебного года стабильная или положительная динамика. Не успевающих по итогам учебного года в школе нет.

Сравнительный анализ качества знаний

Классы	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 2020-2021 учебного года	Динамика	Классный руководитель
2-А		70,8%		Кустова Ю.В.
2-Б		28,6%		Пигарева О.Н.
3-А	73%	61,5%	Отр.	Эмирсалиева Э.Н.
3-Б	45,8%	39%	Отр.	Зыкина С.Н.
4-А	63,2%	63,3%	Стаб.	Исаева И.А.
4-Б	61,1%	55,6%	Отр.	Мустафаева А.Ф.
5-А	50%	33,3%	Отр.	Аметова Л.Ф.
5-Б	35,3%	44,4%	Полож.	Чернова О.К.
6-А	38,9%	41,2%	Полож.	Шишкина Т.Ю.
6-Б	41,2%	11,1%	Отр.	Камалова Э.Н.
7-А	42,9%	42,9%	Стаб.	Эмирсалиева Г.Н.
7-Б	21,7%	20%	Стаб.	Муждабаева А.М.
8-А	20%	20%	Стаб.	Колисниченко В.Н.
8-Б	19%	9,1%	Отр.	Горобец Н.Е.
9-А	16,7%	29,4%	Полож.	Костюк И.П.
9-Б	20%	20%	Стаб.	Измаилова Л.М.
10		18,2%		Чабанова К.Т.

11	44%	40%	Отр.	Бажанова М.П.
----	-----	-----	------	---------------

Условные обозначения:

Зеленый – показатели выше школьных;

Красный- показатели ниже школьных;

Самые высокие показатели по школе –желтый.

Анализ данных таблицы свидетельствует о положительной динамике качества знаний в следующих классах:

1.5-Б – увеличилось на 9,1%

2.6-А – увеличилось на 2,3%

8.9-А – увеличилось на 12,7%

В 5 классах качество знаний осталось стабильным.

Стабильно низкое качество знаний в следующих классах:

1.8-Б-9,1%- самые низкие показатели

2.6-Б- 11,1%

Среди начальных классов самые низкие показатели во 2-Б классе и 3-Б классе.

Результаты ГИА-2021

9 класс в 2020/2021 учебном году окончили 32 человека, все допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Качество знаний по итогам учебного года составило в 9-А-29%, в 9-Б-20%, в общем 8 чел. окончили 9 класс без троек, причем 1 из них - на «отлично». В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у девятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости.

Нарушений при проведении ГИА не выявлено, по результатам экзаменов апелляции не подавали.

Итоги проведения ГИА в 9 классе в сравнении с результатами учебного года:

Русский язык (Костюк И.П.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
9 -А	17	3	0	6	6	8	9	0	2	53	35	3,7	3,2
9 -Б	15	1	1	5	5	9	12	0	0	40	40	3,5	3,5

Класс	Качество	Успеваемость		Подтвердили	Понизили	Повысили
		год	экз			
9 -А	53	100	88	7	8	2
9 -Б	40	100	100	12	3	0

Математика (Джамирова М.А. ,Аметова Л.Ф.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
9 -А	17	0	0	6	0	11	14	0	3	35	0	3,4	2,8
9 -Б	15	3	0	1	3	11	12	0	0	27	20	3,5	3,2

Класс	Качество	Успеваемость		Подтвердили	Понизили	Повысили
		год	экз			
9 -А	35	100	82	8	9	0
9 -Б	23	100	100	12	3	0

Данная таблица свидетельствует о том, что подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА осуществлялась недостаточно ответственно или оценки по итогам года были завышенными.

В целом, общая картина выглядит следующим образом:

	Русский язык	Математика
Подтвердили годовую оценку	19(59%)	20 (62,5%)
Сдали выше годовой оценки	2 (6,25%)	0
Сдали ниже годовой оценки	11(34,4%)	12(37,5%)

К сожалению, не подтвердили годовые результаты 37,5% учащихся по математике и 34,4% по русскому языку. Это свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к прохождению ГИА со стороны педагогов, а значительные расхождения в итогах годового оценивания и результатов ГИА также и о необъективности оценивания предметных результатов отдельными педагогами. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

В 11 классе в 2020/2021 учебном году обучались 10 человек, четыре выпускника, текущего сдавали математику в форме ГВЭ, 6 – в форме ЕГЭ. Все допущены к государственной итоговой аттестации. Качество знаний по итогам учебного года по русскому языку составило 40%, 4 ученика закончили 11 класс без троек. В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у одиннадцатиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Нарушений при проведении ГИА не выявлено, по результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

В 2020/2021 учебном году обязательным предметом для получения аттестата о СОО был русский язык. Остальные предметы – по выбору учащихся.

Итоги ГИА в 11 классе в сравнении с результатами года:

Русский язык (Учитель Эмирсалиева Г.Н.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11(ГВЭ)	4	0	0	1	0	3	1	0	3	25	0	3,3	2,3
11(ЕГЭ)	6	1	1	2	1	3	4	0	0	50	33	3,6	3,5
Итого	10	1	1	3	1	6	5	0	3	38	33	3,5	2,9

Математика (Учитель Джамирова М.А.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач-ва		Ср.балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11(ГВЭ)	4	0	0	1	0	3	0	0	3	25	0	3,3	2,3
11(ЕГЭ)	3	1	0	1	0	1	1	0	0	67	1	4	3,3
Итого	7	1	0	2	0	4	1	0	3	46	1	3,8	2,8

Физика (учитель Черноус А.В.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11	1	0	0	1	0	0	1	0	0	100	0	4	3

География (Учитель Бажанова М.П.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11	2	1	1	1	1	0	0	0	0	100	100	4,5	4,5

Обществознание (Учитель Самарин К.В.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11	3	1	0	2	1	0	1	0	1	70	33	4	3

Химия (Учитель Колисниченко В.Н.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11	1	0	0	1	0	0	0	0	1	100	0	4	2

Биология (Учитель Горобец Н.Е.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11	1	4	0	1	0	0	0	0	1	100	0	4	2

История (Учитель Орлова Л.П.)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		Средний балл	
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз
11	1	0	0	1	0	0	1	0	0	100	0	4	3

Результаты свидетельствует о том, что подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА осуществлялась недостаточно ответственно или оценки по итогам учебного года были некоторыми учителями-предметниками завышены. Практически по всем предметам качество знаний на ГИА ниже, чем по итогам учебного года. Но, следует отметить, что результат ЕГЭ по географии (учитель Бажанова М.П.) свидетельствует не только об объективности годового оценивания, но и о качественной подготовке обучающихся к ГИА по данному предмету.

В целом, общая картина выглядит следующим образом:

Предметы	Русский язык	Мат.	Мат.	География	Химия	Физика	Обществознание	Биология	История
----------	--------------	------	------	-----------	-------	--------	----------------	----------	---------

		ПУ	ГВЭ						
Подтвердили годовую оценку	7	1	0	2	0	0	1	0	0
Сдали выше годовой оценки	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдали ниже годовой оценки	3	2	0	0	1	1	1	1	1

К сожалению, выпускники не подтвердили годовые результаты и получили оценки на порядок ниже.

7 выпускников своевременно получили аттестаты об СОО, 3 выпускника получили справки о СОО.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Введено углубленное обучение следующих предметов: математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию с 2020/2021 учебного года. Профильное обучение осуществляется в сетевом взаимодействии с МБОУ «Межшкольный учебный комбинат с общим и средним (полным) образованием» села Вилино Бахчисарайского района в соответствии с Универсальным профилем.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе насчитывается 6 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (крымскотатарский) язык», «Родная (крымскотатарская) литература», Родной (русский) язык, Родная (русская) литература, которые внесены в основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.

В 2021 году учащиеся 9-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешные, все получили «зачет» за итоговое собеседование в основные сроки.

Всероссийские проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Участие учащихся общеобразовательного учреждения в предметных олимпиадах различного уровня

В целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, в соответствии с приказом Управления образования, молодежи администрации Бахчисарайского района от 19 октября 2021 года № 555 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», с 8 ноября по 11 декабря 2021 года проводился муниципальный этап ВсОШ, в котором приняли участие 15 обучающихся 5-11 классов МБОУ «Плодовская СОШ». Олимпиада проводилась по 19 предметам. Обучающиеся школы принимали участие в олимпиаде по 10 предметам. По итогам муниципального этапа ВсОШ 7 участников стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания, а выпускникам –получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.

Как и в прошлом учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по кустовому принципу: 4 школы объединены были в один куст и олимпиады по отдельным предметам проводились поочередно в одной из этих школ. На базе нашей школы проводились олимпиады по географии, истории и обществознанию.

В сравнении с прошлым учебным годом количество предметов, по которым проводилась олимпиада, в которой принимали участие наши обучающиеся снизилось (в прошлом году учащиеся нашей школы участвовали в олимпиаде по 13 предметам). Это объясняется сложной эпидемиологической обстановкой: некоторые планируемые участники олимпиад накануне заболели (Изидинова З., Бекирова Ф.-по крымскотатарскому языку, Новиков А.-по ОБЖ). Вместе с тем, команда школы была подготовлена для участия в муниципальном этапе намного лучше, о чем свидетельствуют результаты олимпиады.

На основании протоколов Всероссийской олимпиады школьников, рейтинговых таблиц по итогам предметных олимпиад составлены следующие сводные таблицы.

1.Количественный состав участников муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Фамилия и имя участника	Предмет	Класс	В скольких олимпиадах участвовал	Учитель
1	Бабич Максим	математика	5-А	1	Джамирова М.А.
2	Решитов Эмиль	математика	5-Б	1	Джамирова М.А
3	Тарасенко Карина	математика	6-А	1	Аметова Л.Ф.

4	Изидинова Зарема	Математ., географ., рус.яз., биол.,англ.яз.	7-Б	5	Муждабаева А.М., БажановаМ.П., КостюкИ.П., ГоробецН.Е., Измаилова Л.М.
5	Карнаухова Ксения	Рус.яз., общест., химия	8-А	3	Эмирсалиева Г.Н., СамаринК.В., Колисниченко В.Н.
6	Новиков Алексей	история	8-А	1	Самарин К.В.
7	Еременко Карина	географ., литерат., биолог., физкульт.	9-А	4	Бажанова М.П., ЧерноваО.К., ГоробецН.Е., Абдуллаев А.Ф.
8	Шевченко Олеся	географ., обществ., история, математ., химия	9-А	5	Бажанова М.П., Самарин К.В., Самарин К.В., Джамирова М.А., Колисниченко В.Н.
9	Полищук Диана	географ., рус.яз., биолог., общест., химия	9-А	5	Бажанов М.П., Чернова О.К., Горобец Н.Е., Самарин К.В. Колисниченко В.Н.
10	Зохрабова Марьям	литература	8-А	1	Эмирсалиева Г.Н.
11	Ширяева Алина	обществ., англ.яз.,	11	4	Самарин К.В., Измаилова Л.М.,

		рус.яз., ист.гос.и права			Эмирсалиева Г.Н., Самарин К.В.
12	Гнидовская Виктория	обществ., история,	11	2	Самарин К.В., Орлова Л.П.
13	Куртмуллаев Осман	англ.яз.	9-Б	1	Измаилова Л.М.
14	Попов Алексей	физкульт.	8-Б	1	Абдуллаев А.Ф.
15	Корвякова Ксения	физкульт.	8-А	1	Абдуллаев А.Ф.

В муниципальном этапе принимали участие обучающиеся 5,6-А,7-Б,8-х,9-х и 11 класса. Нет среди участников представителей 6-Б,7-А, 10 классов. Некоторые учащиеся были участниками нескольких олимпиад: так Изидинова З. представляла нашу школу на 5 олимпиадах, Шевченко О., Полищук Д.-на 5, Еременко К. и Ширяева А.-на 4-х.

2.Результативность участия обучающихся школы на муниципальном этапе ВсОШ

№ п/п	Предмет	Участники	Результативность	Набрал баллов	Учитель
1	География	Изидинова Зарема	победитель	65	Бажанова М.П.
		Еременко Карина	призер	37	Бажанова М.П.
		Полищук Диана	участник	24,5	Бажанова М.П.
		Шевченко Олеся	участник	28	Бажанова М.П.
2	Литература	Еременко Карина	призер	48	Чернова О.К.
		Зохрабова Марьям	участник	12	Эмирсалиева Г.Н.
3	Русский язык	Изидинова Зарема	призер	14	Костюк И.П.
		Ширяева Алина	призер	18,5	Эмирсалиева Г.Н.
		Карнаухова Ксения	участник	5,5	Эмирсалиева Г.Н.
		Полищук Диана	участник	17	Чернова О.К.
4	Биология	Изидинова Зарема	призер	19	Горобец Н.Е.
		Полищук Диана	призер	41,5	Горобец Н.Е.
		Еременко Карина	призер	40,5	Горобец Н.Е.
5	Обществознание	Ширяева Алина	победитель	78	Самарин К.В.
		Полищук Диана	призер	34	Самарин К.В.
		Гнидовская Вика	призер	56	Самарин К.В.
		Шевченко Олеся	призер	33	Самарин К.В.
		Карнаухова Ксения	участник	17,5	Самарин К.В.
6	История	Новиков Алексей	призер	32	Самарин К.В.
		Шевченко Олеся	призер	35	Самарин К.В.
		Гнидовская Вика	призер	42	Орлова Л.П.

7	Математика	Решитов Эмиль	участник	10	Джамирова М.А.
		Бабич Максим	участник	2	Джамирова М.А.
		Тарасенко Карина	участник	2	Аметова Л.Ф.
		Изидинова Зарема	участник	10	Муждабаева А.М.
8	Английский язык	Изидинова Зарема	участник	15	Измаилова Л.М.
		Куртмуллаев Осман	участник	0	Измаилова Л.М.
		Ширяева Алина	участник	24	Измаилова Л.М.
9	Химия	Полищук Диана	участник	9	Колисниченко В.Н.
		Шевченко Олеся	участник	9	Колисниченко В.Н.
		Карнаухова Ксения	участник	8	Колисниченко В.Н.
10	Физкультура	Попов Алексей	участник	8-Б	Абдуллаев А.Ф.
		Корвякова Полина	участник	8-А	Абдуллаев А.Ф.
		Еременко Карина	участник	9-А	Абдуллаев А.Ф.

Анализ результативности участия команды школы в муниципальном этапе ВсОШ свидетельствует, что всего победителей и призеров муниципального этапа олимпиады 15. Из этого числа 2 победителя (Изидинова Зарема по географии и Ширяева Алина по обществознанию) и 13 призовых мест. Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 7 обучающихся школы:

- 1.Изидинова Зарема- 1 победитель и 2 призовых места;
- 2.Ширяева Алина- 1 победитель и 2 призовых места;
- 3.Еременко Карина- 3 призовых места;
- 4.Шевченко Олеся-2 призовых места;
- 5.Гнидовская Виктория-2 призовых места
- 6.Полищук Диана-2 призовых места;
- 7.Новиков Алексей -1 призовое место

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 8-11 классах, следует прорабатывать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам учащих было

Общие показатели по проектам, конкурсам, соревнованиям в 2021 году

Работа со способными и одаренными детьми, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях:

№ п/п	Название конкурса	Статус	Фамилия, имя участника	Результат
1	Мы - гордость Крыма	Республиканский этап Муницип.этап	Деревянская М. Муждабаева У.	Победитель победитель
2	Ради жизни на Земле	Муницип.этап	Деревянская., Алиев Э., Иванов К.	призеры
3	Моя Россия	Всероссийский	Полищук Д., Ханькович Э.	победители
4	Российский берег	Международный фестиваль	Полищук Д., Ханькович Э	победители
5	Все краски танца	Всероссийский фестиваль хореографии	Полищук Д	победитель
6	АРТ-ПРЕМЬЕР	Международный конкурс - фест.	Полищук Д	победитель
7	Живая память о войне	Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений	Халикова Д.	победитель
8	Космические фантазии	Республиканский Муниципальный	Фараонов Д. Эмирусеинова С. Абдувалиева С. Зохрабова М. Новиков А.	Призер Призеры
9	Крым в сердце моем	Муниципальный	Муждабаева М.,Цимбалюк В.,Зохрабова М.	призеры
10	Базовые национальные ценности	Муниципальный	Бейтуллаева А.,Бекирова М.,Зохрабова М.	призеры
11	Отечество	Муниципальный	Бейтуллаева А.	призер

12	Мой голос	Муниципальный	Бейтуллаева А., Зохранова М.	победители
13	Золотое перо	Муниципальный	Изидинова Р. Дергунова А., Решитов Э.	призеры
14	Мои первые сказки	Муниципальный	Зохранова Ф.	победитель
15	Республиканская спартакиада по тхэквондо	Республиканский	Деревянская., Аметова Ф., Выгулярная А.	победители
16	Кубок Гиреев по тхэквондо	Республиканский	Аметова Ф., Выгулярная А.	победители
17	Турнир по боксу среди юношей и девушек, посвященного 77-летию освобождения г. Бахчисарай от немецко-фашистских захватчиков	Муниципальный	Бекмамбетов Э.	победитель
18	Республиканский турнир «Открытый кубок Черного моря» по сумо	Республиканский	Никанкина А.	победитель
19	Муниципальный турнир по боксу «Крымский подснежник»	Муниципальный	Бекмамбетов Э.	победитель
20	Муниципальный конкурс «От Святителя Николая – к Крещению Господню»	Муниципальный	Зохранова Ф. Кустов Д.	победитель призер
21	Муниципальный творческий конкурс «Спасибо, милая, родная»	Муниципальный	Усеинова С. Решитов Э., Ханькович Э.	победитель призеры
22	Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Магия успеха»	Международный	Ханькович Э.	призер
23	Открытое первенство Бахчисарайского района по тхэквондо (МФТ)	Муниципальный	Аксеидов С.	призер

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (колледж, техникум)	Устроились на работу
2017	26	10	2	13	8	5	2	1
2018	27	11	2	13	12	7	4	1
2019	18	8	1	9	10	5	5	0
2020	31	10	3	16+2раб отают	11	1	9	1
2021	32	10	4	15+3раб отают	10	4	3	3

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся специалистами соответствующего профиля.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования; лицензирования, государственной аккредитации, государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими хороших и базовых результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков находится на достаточном и высоком уровне. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК «Школа России» по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 10– внутренних совместителей. Из общего количества педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование, из них 2 обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на соответствие занимаемой должности и 2 человека – на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17591 единица;
- книгообеспеченность – 25 (это достаточность книжного фонда, среднее количество книг, приходящихся на одного зарегистрированного читателя, исчисляется путем деления количества книг (без учебников), имеющихся в библиотеке на конец года, на число зарегистрированных читателей);
- обращаемость – 0,3 (это степень использования фонда, это среднее число книговыдач, приходящихся на единицу фонда, исчисляется путем деления количества книговыдач за год – 2392 на количество книг, значащихся на конец года - 8705);
- объем учебного фонда – 8793 единицы. (Среднее количество книг на 1 учащегося – 22. Обеспеченность основного учебного фонда – 98%).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8793	5159
2	Педагогическая	138	58
3	Художественная	8705	2392
4	Справочная	96	18
5	Языковедение, литературоведение	150	19
6	Естественно-научная	136	112
7	Техническая	30	17
8	Общественно-политическая	85	66

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 с изменениями в приказе №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствуют пособия по крымскотатарскому языку и литературе. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной и учебной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже оборудованы столовая (совмещена с актовым залом), пищеблок и спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	395
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,09
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	3(30%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		29 (7%)
– федерального уровня		4 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(4%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (27%)
– первой		14 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		8 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(15%)
– от 55 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (90%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Радченко Людмила Фёдоровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023